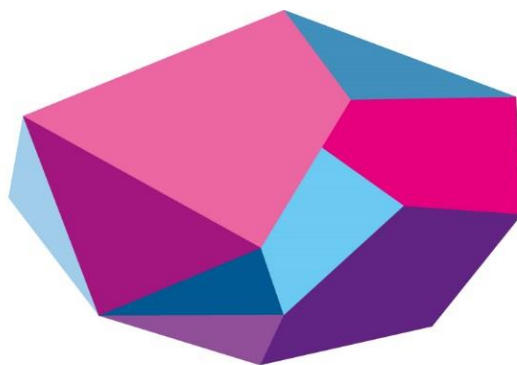


Candea.
Onze school,
onze plannen



CANDEA
COLLEGE

Inleiding

Dit schooljaarplan beschrijft de plannen van het Candea College voor het schooljaar 2018 – 2019. Het beschrijft ze op hoofdlijnen, over de opleidingen heen, op schoolniveau. De focus van onze activiteiten is gericht op: “Jouw school, jouw toekomst” (bijlage 1). Hieronder gaan we daar verder op in. Vanaf nu gaan we gezamenlijk de “Broncode” stapsgewijs realiseren en verder verdiepen. Op basis van dit schoolplan maken de opleidingen specifiekere uitwerkingen. Uiteraard is er nog ontwikkeling op andere terreinen dan “Jouw school, jouw toekomst”, hoewel we dit beperkt doen. Er is uiteindelijk ook maar beperkt tijd en energie. Die andere terreinen komen hieronder ook aan bod.

Past dit schoolplan in een groter geheel? Ja, alle activiteiten dragen bij aan het realiseren van het Strategisch Beleidsplan Candea College 2016 – 2020 (SBP Candea). In dit SBP Candea zijn 10 doelstellingen opgenomen die op hun beurt passen in een groter geheel: zij zijn een uitwerking van het Strategisch Beleidsplan Quadraam 2015 – 2020¹ en van de visie van Candea. Uiteindelijk worden de plannen door het werk van elke medewerker gerealiseerd. Iedereen binnen school maakt daarvoor (soms expliciet, soms impliciet) haar of zijn Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), en/of Persoonlijk Actieplan (PAP).



POP en Pap van medewerkers

Opleidingsplannen

Schoolplan

SBP Candea

SBP Quadraam en visie van Candea

In dit schoolplan hanteren we de indeling in *Onderwijs, Leerling, Organisatieontwikkeling, Leiderschap en Omgeving*. Die indeling is gelijk aan die in het SBP van Quadraam. Zo kan de lezer de relaties zien en begrijpen hoe een “hoge orde-uitspraak” uit (in het plaatje verbeeld door het rechter poppetje) concreet tot uiting komt in de school, tot in het werk van medewerkers (verbeeld door het linker poppetje). Dat de poppetjes van SBP-Quadraam naar de medewerkers toe steeds groter worden geeft aan dat er op elk niveau meer concrete invulling gegeven wordt en ruimte is om eigen elementen toe te voegen.

We beschikken, zoals gezegd, op school over beperkte tijd om wat we willen vorm te geven. Als we onze ambities toch willen realiseren, zullen we ook ruimte moeten maken *binnen de huidige kaders*.

¹ http://www.quadraam.nl/showsite.asp?map_id=12973

Het is een belangrijke uitdaging voor schoolleiding en docenten gezamenlijk om deze ruimte te creëren. We hebben geen tijd, we krijgen geen tijd, we maken tijd. We zullen een nieuwe balans moeten vinden tussen tijd voor uitvoering en voor ontwikkeling, ten gunste van de laatste.

Tenslotte nog een relativering. De planmatige “keten” die hierboven wordt beschreven kan gezien worden als een voorbeeld van lineair denken. Planmatigheid is nodig naar de mening van de schoolleiding. Toch zien we ook de beperking. In een organisatie van ruim 250 mensen vinden talloze (leer)processen plaats. Die verlopen niet-lineair. Soms komen waardevolle ontwikkelingen van “onderaf”, soms van “bovenaf”. Een plan als dit suggereert ten onrechte alleen dat laatste. De creativiteit in het Candea vinden we waardevol. Tegelijkertijd moeten we beter dan in het verleden samenwerken aan vooruitgang, over het persoonlijke en over vakgroepen en opleidingen heen.

“Candea, jouw school, jouw toekomst”

De onderwijsvisie van het Candea College wordt verwoord in de “Broncode”. Deze visie is in schooljaar 2016-17 in een schoolbreed proces uitgekristalliseerd en begin 2018 heeft de MR er unaniem mee ingestemd. We stellen in de broncode dat we de komende jaren méér dan nu vorm gaan geven aan:

- Gepersonaliseerd leren
- Talentontwikkeling voor elke leerling
- Leerdoelen op maat
- Keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute
- Leerlingen die vakken altijd op hun hoogst haalbare niveau kunnen afsluiten
- Leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten, maatschappij
- Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei (tutoraat)
- Begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling (mentoraat, contacttijd)

De ambities uit deze broncode hebben we nader geconcretiseerd in de notitie “Jouw school, jouw toekomst”. Omdat dit een belangrijke onderlegger is voor de broncode, is deze notitie ter informatie toegevoegd aan dit schoolplan (bijlage 1).

Onderwijs

Het is essentieel om planmatig te werken aan de realisatie van “Jouw school, jouw toekomst”. Voor de realisatie van onze broncode-ambities is een nauwkeurige uitwerking opgesteld. De Broncode is de “why”, het waarom. “Jouw school, jouw toekomst” is de “wat”, “Jouw school, jouw toekomst – procesplan” beschrijft het “hoe”. “Jouw school, jouw toekomst – procesplan” is ook als bijlage aan dit schoolplan wordt toegevoegd. Dat lijkt ons krachtiger dan om hier deze uitwerking te herformuleren in dit schoolplan (zie bijlage 2).

Eén manier om ruimte maken in het onderwijs is door minder klassikaal te toetsen. Toetsen zorgen voor leerdruk bij de leerlingen, werkdruk bij de docenten en hebben niet altijd het veronderstelde leerrendement. Er zijn andere manieren om vast te stellen of leerdoelen zijn behaald. Een andere is

nog eens scherp te kijken naar de lessentabel en daarin meer ruimte te maken voor niet-klassikaal, niet voor iedereen verplicht en meer gepersonaliseerd onderwijs én voor intensievere begeleiding op maat.

Het werken vanuit leerdoelen is erg belangrijk, specifiek hiervoor, maar zeer zeker ook algemener. Leerdoelen zijn belangrijk voor leerlingen en docenten. Ze brengen focus aan in het onderwijs, dragen bij aan efficiënte en effectieve lessen, maken leerlingen meer eigenaar en maken formatief en gepersonaliseerd werken mogelijk. Het project leerdoelen wordt dan ook in 2018-19 gecontinueerd. Hierbij is steun beschikbaar vanuit SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling).

Leerling

Méér gepersonaliseerd leren is de eerste ambitie die is verwoord in de broncode. Binnen het Candea College wordt in het onderwijs op drie gebieden - analyse, instructie en verwerking – gedifferentieerd en daarmee gepersonaliseerd. Het Toezichtskader van de Inspectie vraagt dit van ons en ook in vorige jaren is dit expliciet in het schoolplan opgenomen. Gezien het belang ervan en de noodzaak om hier aan te blijven werken in de lessen, doen we dat hier opnieuw.

In het kader van het bovenstaande worden op het Candea RTTI, It's Learning en BYOD ingezet als instrumenten. RTTI wordt gebruikt om (formatief) te analyseren op welk punt leerlingen zijn in hun ontwikkeling. Hiertoe krijgt elke leerling bij elk vak minimaal drie toetsen af per schooljaar op basis van RTTI. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijs meer af te stemmen op de individuele leerling. Door inzet van SOMtoday als continue rapportagetool voor leerlingen, ouders en collega's gaan we naast cijfermatige rapportage ook RTTI- en OMZA-resultaten presenteren. Bij de bevorderingsvergadering hanteren we vanaf dit schooljaar een zgn. "brede kijkwijzer", waarin ook deze informatie is opgenomen. Binnen vakgroepen vinden diverse projecten rondom formatief toetsen plaats. Gezien het belang daarvan blijven we die vol ondersteunen.

Vervolgens kan elke Candeleerling It's Learning en elk gewenst device (BYOD) gebruiken om met gedifferentieerd leermateriaal te leren. Hiermee maken we keuzemogelijkheden voor leerlingen mogelijk (citaat Broncode: "We gaan méér dan nu keuze voor leerlingen m.b.t. hun leerroute mogelijk maken). Wij gaan er al enkele jaren van uit dat voor onze ambities digitaal leermateriaal absolute noodzaak is. In 2018-2019 zetten we stappen om opnieuw meer digitaal leermateriaal te gebruiken. In dit kader wordt aandacht besteed aan de pedagogisch-didactische aanpak van het werken met devices.

Personeel en leiderschap

In het Candea College tonen collega's persoonlijk leiderschap, o.a. door een professionele aanspreekcultuur en een enthousiasmerende houding. Gedeeld leiderschap speelt een enorm belangrijke rol in de ontwikkeling van onze school. Uiteindelijk gaat het om de bijdrage van elke medewerker we zullen alleen door samenwerking duurzame resultaten kunnen behalen.

Iedere docent, ongeacht de salarisschaal of functie, is een boegbeeld van de school. De LC- en LD-docenten hebben vanuit hun functie(beschrijving) echter een bijzondere verantwoordelijkheid, die we terug willen zien en waarop zij gewaardeerd en aangesproken worden.

Binnen het Candea College stimuleren we docenten om experimenten uit te voeren. Wat bijdraagt aan de doelen van “Jouw school, jouw toekomst” wordt in principe altijd ondersteund. Interessante andere projecten, die er een minder directe relatie mee hebben, benaderen we terughoudend, om werkdruk hanteerbaar te houden.

We voeren, in het licht van verdere krimp, een actief personeelsbeleid en hebben aandacht voor een goede personeelsopbouw. De “feminisering” van het onderwijs in het algemeen is ook goed voelbaar op het Candea College en daarmee ook een aandachtspunt bij nieuwe benoemingen. T.a.v. de functiemix zal het Candea College de streefpercentages van 1 oktober 2014 hanteren als richtpercentages in ons streven naar een gezonde functiemix. Er zullen daarom in 2018-19 nieuwe of zittende collega’s in LC en/of LD benoemd worden.

Zoals eerder aangegeven stimuleren we elke medewerker om kritisch te kijken naar de huidige organisatie en activiteiten, waarbij we iedereen uitnodigen om afscheid te nemen van elke activiteit die ons niet dichterbij de visie brengt, zodat er ruimte ontstaat voor ontwikkelingen in de richting van de visie. We realiseren ons dat dit offers vraagt, omdat we dingen los moeten laten. Aan het eind van schooljaar 2018-19 willen we tenminste drie dingen kunnen noemen waarmee we gestopt zijn.

Organisatieontwikkeling

We nemen als Candea afscheid van het IIP-traject. De bedoeling ervan blijft echter bestaan: we willen ervoor zorgen dat iedereen in de school goed de gezamenlijke doelen kent, begrijpt en ondersteunt. Of we dit op de juiste wijze doen binnen school? Dat kunnen we alleen in beeld brengen door breed in de school te onderzoeken of we dat goed doen. Daarbij zoeken we ondersteuning vanuit een externe ondersteuner PRCS.

De nieuwe gebouwenindeling in 2017 heeft een goede uitwerking gehad in vele opzichten. De sfeer in de gebouwen en tussen de leerlingen en binnen het personeel is goed. Verbindingen tussen onderbouw en bovenbouw verlopen gemakkelijker dan voorheen. Het is wel zaak de samenwerking tussen de opleidingen verder te verstevigen, zowel over de gebouwen heen (H-M) als binnen de gebouwen. De samenwerking tussen M en BK krijgt daarom meer aandacht.

Met oog op natuurlijk verloop op middellange termijn, moet over de samenstelling van de staf verder worden nagedacht.

Omgeving

Het Candea College is verweven met de omgeving om het onderwijs op de maatschappelijke wensen aan te laten sluiten. Daartoe participeren we in Hope XXL, De Liemers Helemaal Goed, de Liemerse Uitdaging en Het Liemers Lijstje. Dat laatste is een samenwerking tussen alle onderwijspartners, van voorschoolse opvang tot VO in de Liemers. In samenwerking met deze partijen ontwikkelen we het

komend jaar verder de Liemers Helemaal Goed-krant en investeren we in de samenwerking met alle (voor)schoolse voorzieningen en scholen in de Liemers.

Voor de communicatie met onze stakeholders over de ontwikkelingen die in school plaatsvinden wordt een speciale communicatiegroep gevormd van docenten en medewerkers die veel contacten hebben buiten de school.

In de Broncode staat de uitspraak dat we “méér dan nu willen vormgeven aan leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten, maatschappij”. Daartoe blijven we investeren in (verdere) contacten met bedrijven en overheden in onze regio.

De VO-VSO-klas gaat zijn tweede jaar in. De leerlingen van de eerste generatie worden verdeeld over de tweedeklassen. Voor schooljaar 2019-20 en daarna is de vraag of de huidige opzet gecontinueerd kan worden. We zullen daarover een beslissing nemen in september/oktober. Wanneer we niet continueren, zal er een andere opzet moeten worden ontwikkeld, want de eisen van “Passend onderwijs” blijven bestaan. De vraag is of een beter alternatief al in 2019-20 gestalte kan krijgen. Op dit moment wordt onderzoek gedaan naar het speelveld, dat we beter moeten begrijpen. Ook gaan we in de regio voorbeelden zoeken van goed opgezette alternatieven. Wanneer we ook na komend schooljaar verder gaan met de huidige opzet, moet het gesprek met het bestuur en onze partners worden gevoerd over de bekostiging.

Tenslotte blijft het van groot belang om leerlingen bewust te maken van duurzaamheid en als school een duurzame organisatie na te streven. Duurzaamheid vatten we daarbij breed op. Het kan gaan om milieu en natuur, economie en energie, gezondheid en welzijn en om lokale en internationale thema's.

Kwaliteitsbeleid

Het Candea College wil proactief zijn ten aanzien van kwaliteitsbewaking. Wij zullen ook dit jaar onze veranderprocessen, pilots en projecten onderzoeken op de impact in onze organisatie en het resultaat afzetten tegenover het beoogde effect. Waar nodig stellen we onze plannen bij, of ontwikkelen nieuwe plannen. De VO-VSO-klas is daar één voorbeeld van.

In het kader van kwaliteitsbewaking verrichten wij onderzoeken over onder andere de instroom en doorstroom van leerlingen, maar onderzoeken ook de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Deze onderzoeken zijn zinvol wanneer de analyses en de conclusies omgezet worden in verbeteracties. Het Candea College publiceert de indicatoren in “scholenopdekaart.nl” i.s.m. de inspectie, DUO, OCW en de VO-raad en geeft zo een transparant beeld voor elke geïnteresseerde die het Candea College, eventueel in vergelijking met andere scholen, nader wil bekijken.

Gedegen kwaliteitsbeleid moet periodiek, cyclisch en samenhangend zijn. Daarom gaan we het komend jaar de huidige en eventueel nog ontbrekende elementen opnemen in een integraal kwaliteitsbeleid en periodieke kwaliteitscyclus. Om dat te realiseren, participeren we in een pilot met Kwaliteitszorg Quadraam.

Middelen

Het Candea College blijft in 2018-19 een gezonde financiële organisatie.

De herverdeling van leerlingen over twee gebouwen hebben investeringen en verbouwingen gevraagd. Een deel daarvan is in de tijd uitgesmeerd en wordt in 2018/19 gerealiseerd. Komend schooljaar gaan we verder onderzoeken welke aanpassingen noodzakelijk zijn om onze innovaties voor `Candea, jouw school, jouw toekomst` te realiseren.

Het structurele tekort dat bij ongewijzigd beleid in het Samenwerkingsverband De Liemers zal ontstaan, zal een zeer grote impact hebben op de beschikbare middelen van het Candea. De oorzaken zijn complex en moeilijk te beïnvloeden door het Candea alleen. Het overleg hierover wordt aan diverse tafels gevoerd.

Verder onderzoeken we voortdurend, en daar slagen we ook in, hoe we externe geldstromen (subsidies) kunnen verwerven voor (onderzoek van) onze innovatieve projecten om tijdelijk wat meer "ruimte" te krijgen voor de uitvoering daarvan. Ook het innovatiefonds van Quadraam gaat ons bij verschillende projecten meer armslag bieden in schooljaar 2018-2019. We zullen in 2018/19 proactiever moeten zijn om aanspraak te maken op middelen uit deze en andere fondsen.