



V.l.n.r. Maud Bosma, Arjen Verkerk en Babs Hermesen.

DIT ZIJN ECHT KANJERS!

Candea heeft momenteel acht extra onderwijsassistenten in dienst. Heel bijzonder is dat het bijna allemaal leraren in opleiding zijn. Een bewuste keuze, want dan snijdt het mes aan twee kanten: de studenten doen een schat aan ervaring op en de leerlingen worden begeleid door pedagogisch-didactisch geschoolde medewerkers.

"We willen als Candea graag investeren in toekomstige docenten. Voor de studenten is het een perfecte bijbaan in coronatijd. Veel leerzamer dan werken in een supermarkt", vertelt strategisch adviseur Babs Hermesen. De onderwijsassistenten surveilleren tijdens toetsen en examens, helpen bij praktijklessen en houden toezicht als een docent vanuit huis lesgeeft aan een klas op school of als een klas vanwege de anderhalvemeterregel over twee of drie lokalen verspreid zit. Babs: "Ze houden de klas in de 'leerstand'. Zonder hun inzet gaat het onderwijsrendement fors omlaag."

Om kandidaten te vinden, keek Babs naar studenten die al stage liepen op Candea of een andere Quadraamschool én ze nam contact op met de Hogeschool Utrecht (HU), waar ze tien jaar lerarenopleider was. "Onderwijsassistenten zijn volwaardige medewerkers, die zelfstandig moeten kunnen werken. Dus we zochten studenten die echt al wat kunnen." Zo kwam Babs terecht bij onder anderen Maud Bosma (29) en Arjen Verkerk (25), beiden HU-student en sinds oktober onderwijsassistent op de vmbo/mavo-locatie Eltensestraat. Ze vertellen graag over hun ervaringen.

WIE ZIJN MAUD EN ARJEN?

Maud: "Ik heb eerst ergotherapie gedaan aan de HAN in Nijmegen, maar dat was het niet helemaal. Nu doe ik de lerarenopleiding biologie. Ik ben vorig jaar begonnen als stagiair op Candea. Toen ik de eerste keer binnenkwam, was er meteen een klik. De sfeer is open en iedereen ziet je als een collega. Je voelt je hier echt docent."

Arjen: "Ik ben afgestudeerd als docent bewegingsonderwijs aan Hogeschool Windesheim in Zwolle. Na een jaartje backpacken wil ik mij internationaal oriënteren. Vandaar de lerarenopleiding Engels. Ook ik werd gelijk opgenomen in het docententeam. Dat heb ik op andere scholen, waar ik stage liep, wel anders meegemaakt."

WAAROM HEB JE GESOLLICITEERD?

Maud: "Ik dacht meteen: dit ga ik doen. Om de organisatorische kant van de school te zien, maar vooral ook omdat het leuk en divers werk is. Het is wel aanpoten. Elke dag is anders, je weet vooraf nooit wat er op je af komt."

Arjen: "Ook ik wil het onderwijs op een andere manier leren kennen, dus niet alleen vanuit de gymzaal. Daarnaast zijn er in coronatijd niet heel veel baankansen. Grappig is dat ik dacht dat de vacature in Utrecht was, maar toen moest ik

op gesprek in Duiven. Dat is geen probleem. Ik heb eerder voor een stage gependeld tussen Zwolle en Rotterdam."

IN HOEVERRE BEN JE POLITIEAGENT?

Maud: "Het voelt niet zo en het is ook niet zo. Voor de leerlingen ben ik gewoon mevrouw Bosma. Ze zien me als docent en denken dat ik van ieder vak verstand heb. Het verschilt ook per klas. In sommige klassen staan ze gelijk op de tafels als de docent wegloopt."

Arjen: "Af en toe voel ik me inderdaad wel politieagent, maar niet op een negatieve manier. Orde houden is onderdeel van mijn taak. Ik probeer het op mijn eigen manier te doen. Dat ik een jong koppie heb, is een voordeel en een valkuil. Ik heb geleerd dat ik de scheidslijn tussen docent en vriend goed moet bewaken. De invloed van de docent op de klas is enorm groot. Als de docent leuk lesgeeft, is het een stuk rustiger."

WAT LEER JE ERVAN?

Maud: "Het is heel leerzaam om zoveel verschillende docenten bezig te zien. Je krijgt ook het vertrouwen om het op je eigen manier te doen. En je kunt leerlingen helpen, want de meeste leerlingen willen graag van je leren. Ik weet nu beter hoe ik na mijn opleiding zelf les wil geven."

Arjen: "Ik leer ontzettend veel, vooral dat er zoveel lesgeefstijlen zijn en hoe docenten omgaan met leerlingen. Sommige docenten hebben gigantisch veel energie en zo'n goede band met hun leerlingen dat ze overal mee wegkomen. Daar heb ik respect voor. Ik heb zeker dingen gezien die ik later als docent ga gebruiken."

LEUKSTE/MOEILIKSTE MOMENT

Maud: "Mijn leukste moment is toen leerlingen in de gang aan mij vroegen of ik hun docent wil worden. Superleuk en superlief! Het moeilijkst waren de eerste lessen alleen met een klas, zonder docent. Je kent geen namen en je moet nog een relatie opbouwen."

Arjen: "Ik heb het meest genoten van een ondersteuningsles Engelse spreekvaardigheid aan een handjevol leerlingen. Toen heb ik echt lesgegeven. Eén keer was ik een klas volledig kwijt. Ik wilde te aardig zijn. De laatste twintig minuten heb ik gebeden dat de bel eindelijk zou gaan."

Blij mailtjes

Niet alleen Maud en Arjen zijn enthousiast, de school is net zo positief. Babs Hermesen noemt de extra onderwijsassistenten onmisbaar om het onderwijs draaiende te houden. "De werkdruk voor docenten is hoog. Ze moeten veel schakelen, bijvoorbeeld als er na een fysieke les alweer een klas thuis klaarzit voor een onlineles. Dan is het fijn om te weten dat Maud en Arjen en hun collega's alles in goede banen leiden. Ik krijg dankbare mailtjes van docenten. Dit zijn echt kanjers."

in the picture

'HIER WORD IK HÉÉL BLIJ VAN'

Onderwijs op afstand is best ingewikkeld. Dat geldt zeker ook voor handvaardigheid. Ga er maar aan staan: lesgeven zonder dat je leerlingen beschikken over de gereedschappen en materialen die op school voor het grijpen liggen en zonder dat je kunt meekijken als ze bezig zijn. Maar wie Candea op Facebook volgt, ziet geweldige werkstukken langskomen.

Zoals de robots die de mavo/havo-eersteklassers van docent beeldende vakken Marlies Benter



Sam de Bruin en Ruben Hak.

maakten. Onderwijs op afstand is in het geval van handvaardigheid volgens Marlies een kwestie van je zo goed mogelijk aanpassen aan de omstandigheden. "In de onderbouw kun je geen lesuur vullen met theorie. De leerlingen moeten aan de slag.

Dat betekent dat opdrachten duidelijk en gedetailleerd moeten zijn en dat materialen thuis voorhanden zijn." Voor hun robot moesten de leerlingen op zoek naar spullen in en om het huis.

Sam de Bruin gebruikte snoeiafval, een oude afwasborstel en kampeervorken. Van bouten en moeren maakte hij het gezicht. Sam vond het een leuke opdracht: "Ik werk graag met mijn handen en het is grappig om zelf dingen bij elkaar te zoeken."

Voordat de leerlingen beginnen, maken ze eerst een ontwerpblad. Marlies: "Eerst nadenken en een plan hebben is belangrijk. Het is de helft van het cijfer dat de leerlingen krijgen." Ruben Hak vertelt eerlijk dat hij het ontwerpblad minder leuk vindt. Bovendien moest hij het ontwerp onderweg veranderen. "Ik heb een robot gemaakt van een gum, koperdraad en Pokemonkaarten, maar de gum bleek te zwaar voor wat ik wilde. Ik ben wel tevreden met het eindresultaat."

Marlies is trots op wat haar leerlingen thuis maken. "Ze zijn supergoed bezig, daar word ik héél blij van. Ik heb zelfs filmpjes van bewegende robots binnengekregen. Op deze leeftijd hoef je ze niet te porren om iets leuks te verzinnen en ik denk dat ze het na een paar theorielessen ook wel fijn vinden om praktisch bezig te zijn."

Meer robots, stoelen en andere werkstukken zien? Ga dan naar de Facebookpagina van Candea.



column

ONDERWIJS EN GELD

Onderwijs en geld, een ingewikkeld tweetal. Er is in school voor dingen vaak geen geld. Althans niet zoveel als nodig is om structurele problemen aan te pakken: kleinere klassen, meer begeleiding, marktconforme salarissen, minder uren voor de klas, laptops voor elke leerling... Met klagen schieten we niets op, dus doen we ons werk met minder en loopt iedereen een paar passen harder. Corona lijkt iets te veranderen. Er worden miljarden aangekondigd voor leerachterstanden. Mooi, maar ook ingewikkeld. Het virus bestrijd je met een injectie, structurele problemen niet. Bovendien, hoeveel extra onderwijs we ook injecteren, er zit een grens aan wat leerlingen kunnen verwerken. En ook zij hebben na corona nog meer in te halen dan leerachterstanden alleen. Geld en onderwijs, het blijft een ingewikkeld tweetal, zeker in coronatijd.

DRS. L.H.M. (LÉON) LUCAS (rector)



EEN BESMETTING IN DE KLAS... EN DAN?!

Het Candea College is sinds 1 maart weer geopend. Alle leerlingen gaan minimaal één dag per week naar school. De rest van de week hebben ze onderwijs op afstand (online). Hoewel we ons houden aan alle coronamaatregelen, zijn besmettingen niet helemaal te voorkomen. In dit artikel leggen we uit wat leerlingen (en ouders) dan te doen staat.

IK HEB KLACHTEN

Een leerling die coronaklachten heeft, zoals verkoudheid, benauwdheid of koorts, moet zich laten testen en in ieder geval thuisblijven totdat de uitslag bekend is. Dat geldt natuurlijk ook als je zelf geen klachten hebt, maar wel een huisgenoot met corona of als je in nauw contact bent geweest met iemand die besmet is. Een test regelen kan door te bellen met de GGD: 0800 - 2035. Bij een negatieve test ben je niet besmet en mag je dus weer naar school. Bij een positieve test ga je in isolatie. Je hoort van de GGD hoelang.

EEN KLASGENOOT/DOCENT IS BESMET

Als een leerling of docent besmet is geraakt, doet de GGD een bron- en contactonderzoek. 'Nauwe' contacten gaan in quarantaine (thuisblijven). Een nauw contact is iemand die op één dag minimaal vijftien minuten op minder dan anderhalve meter afstand van de besmette leerling of docent is geweest. De GGD kijkt voor welke klasgenoten (en medewerkers) dit geldt en wie dus in quarantaine moet en wordt getest. Het testen kan vanaf de vijfde dag na het laatste contact met de besmette persoon. De overige klasgenoten hoeven niet in quarantaine, maar kunnen zich wel laten testen (ook na vijf dagen).

HOELANG DUURT HET?

Tot en met de tiende dag na het laatste contact met de besmette leerling moeten alle klasgenoten hun gezondheid goed in de gaten houden en bij klachten thuisblijven. De nauwe contacten blijven tot en met deze tiende dag ook in quarantaine (tenzij ze na de vijfde dag negatief testen).

BRIEF VAN SCHOOL

Als een leerling positief getest heeft op het coronavirus wordt de school geïnformeerd door de GGD. Vervolgens treedt een protocol in werking. Klasgenoten van de besmette leerling krijgen een brief, waarin precies staat wat ze moeten doen.

AGENDA

14 april Candea Dictiee (online). Herkansingen/inhaaltoetsen 5-havo en 6-vwo. 15 april Herkansingen 4-bb/kb en 4-mavo. Week 17/18 Meivakantie. 10 mei Leerjaar 1 en 2 toetsvrije dag. Vergadering medezeggenschapsraad. 13 mei Hemelvaartdag (vrije dag). 14 mei Vrije dag.