

MIK klas: onderwijs voor Meer Intelligente Kinderen

Algemene doelstelling

Door binnen de ondersteuningsstructuur van Candea College extra aandacht te besteden aan meer- en hoogbegaafdheid willen we de onderwijskwaliteit voor Meer Intelligente Kinderen op de drempel tussen basisscholen en het Candea College verhogen door:

- Tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen daar waar basisscholen handelingsverlegen zijn.
- Optimale ontwikkelingskansen en uitdagingen bieden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Inhoud, aanbod en uitgangspunten

- Leren van en met elkaar.
- Vervullen van verschillende rollen in groepswork.
- TASC-model hanteren*.
- Leren reflecteren.
- Inzicht in leerstijlen.
- Leren plannen.

Kenmerken van het aanbod en de aanpak

- Het project “Tijdsartiesten” is de leerlijn voor het hele jaar. Het project begint in het verleden, gaat verder in het heden en sluit af in de toekomst.
- Daarnaast wordt gewerkt met gastlessen voor bepaalde onderdelen.
- Er wordt gewerkt vanuit leervragen van leerlingen.
- Leerlingen leren werken met een portfolio waarin het maken en bespreken van reflectieverslagen een vast onderdeel is.
- De leerkrachten vervullen een begeleidende en coachende rol. De MIK-klas wordt afgesloten met het presenteren van een eindwerkstuk aan ouders en andere belangstellenden.

Het verblijf in de MIK-klas

De kinderen bezoeken de MIK-klas op 24 donderdagmiddagen van 12.45 tot 14.45 uur in het Technasium-gebouw van het Candea College. De eerste MIK-klas start na de herfstvakantie en loopt tot de meivakantie. De kinderen komen zelfstandig naar het Technasium, Saturnus 3.

Van basisscholen wordt verwacht dat zij kinderen die deelnemen aan de MIK-klas ruimte geven om daadwerkelijk aanwezig te zijn op donderdagmiddagen en dat zij in het kader van planning en organisatie ruimte geven om ongeveer een uur per week te werken aan MIK- opdrachten tijdens het reguliere programma op de basisschool. Elk Mik-schooljaar begint met een informatiebijeenkomst voor ouders waar onder andere over doelen en wederzijdse verwachtingen wordt gesproken.

* Binnen het TASC-model worden hoogbegaafde kinderen gestimuleerd niet alleen hun eigen plannen te uiten, maar ook aandacht te hebben voor de ideeën van anderen. Doordat de groep met elkaar reflecteert op alles wat aangedragen wordt, leert het hoogbegaafde kind dat hij niet de enige hoeft te zijn met de juiste oplossing en dat er meerdere wegen naar Rome kunnen leiden.