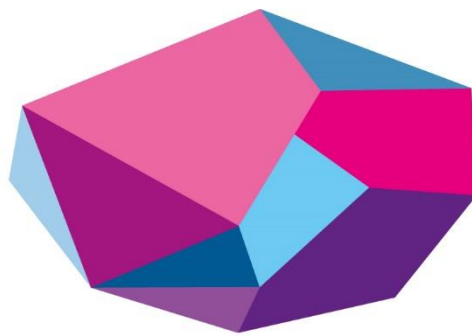


# Schooljaarplan 2020-2021



CANDEA  
COLLEGE

## 1. Inleiding en opzet van het schooljaarplan

### 1.1 Inleiding en aanpak

Tot 2018 heeft het Candea schooljaarplannen opgesteld voor één jaar. Bij vrij overzichtelijke ontwikkelingen heeft dat gewerkt. “Jouw school, jouw toekomst” (JSJT<sup>1</sup>) is echter complexer en blijft dat ook de komende jaren wanneer het ingroeit in de school. Ook Sterk Techniek Onderwijs (STO) en het project Maatschappelijke Diensttijd (MDT) vragen om gaandeweg ontwikkelen, invoegen en bijsturen. De nieuw werkwijze brengt meer onvoorspelbaarheid mee en vraagt om meer flexibiliteit, maar JSJT biedt ons ook meer flexibiliteit dan andere scholen hebben. Het levert “landingsplekken” in ons rooster voor nieuwe activiteiten.

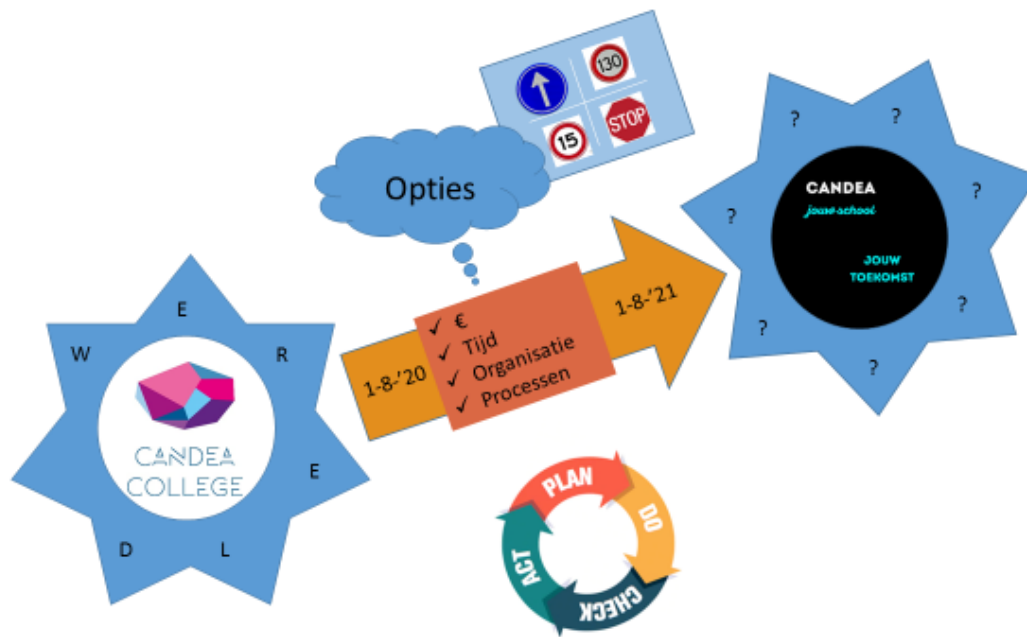
Een jaar van tevoren opgestelde *single-line* voorspellingen passen niet bij de werkelijkheid die hier beschreven is. Overigens heeft ook de corona-crisis ons geleerd hoe onvoorspelbaar de toekomst kan zijn. Tegelijkertijd is er een koers nodig: uitgangspunten, plannen en doelstellingen. Dus moeten we wendbaar zijn én koersvast. In dialoog maken we afwegingen en nemen we besluiten. Deze vorig jaar al beproefde opzet van het Schooljaarplan ondersteunt dit.

In dit schoolplan zijn de aanbevelingen vanuit het PRCS-traject van vorig jaar opnieuw verwerkt en (in het laatste hoofdstuk) zijn alle overige wettelijke voorschriften vermeld.

In het huidige schooljaarplan zijn opnieuw de gedachten van Paul de Ruijter over “dynamische strategie” (Paul de Ruyter, *Klaar om te wenden*, 2014) uitgangspunt. Het model dat is afgebeeld op de volgende pagina, is daarvan afgeleid. De korte toelichting legt uit hoe het model werkt. De verwachting is dat met het schoolplan in deze vorm ook de komende jaren, met jaarlijkse aanpassingen, de koers vastgehouden kan worden.

---

<sup>1</sup> Aan het eind van dit jaarplan tref je een lijst met afkortingen aan.



## 1.2 Toelichting en inhoud

Centraal (links) staat het Candea College: wat zijn we in de kern en willen we blijven in de veranderende toekomst? Dit beschrijven we hieronder kort in 2.1.

In een ster om het Candea heen is “de wereld” voorgesteld, de context waarin we staan en bewegen. Het gaat om gegevens en ontwikkelingen in de wereld, de maatschappij, het onderwijs, de regio en Quadraam. Zie 2.2.

De andere kant van het plaatje stelt onze visie voor. Waar gaan we naar toe: JSJT, met in de kern de broncode, staat centraal (3.1). Daaromheen vraagtekens over hoe de context zich zal ontwikkelen. Het is belangrijk om te kunnen reageren op relevante, niet voorspelde gebeurtenissen (3.2).

De gele pijl is de kern van het schooljaarplan. Hoe bewegen we van uitgangspunten naar wat we willen bereiken? Gedurende de looptijd van dit jaarplan werken we planmatig aan JSJT (4.1). Om onze plannen uit te voeren, zetten we euro’s (5.1) en tijd (5.2) in en richten we een organisatie en processen in (5.3 en 5.4). Deze vier middelen zijn weergegeven in het roze vierkant op de pijl. Die plannen zijn en worden gemaakt, uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig aangepast (zie de PDCA cirkel in het plaatje. In h. 6 wordt dit toegelicht).

De wolk met “opties” in het plaatje is misschien wel het belangrijkste: wat kunnen we nog niet voorzien, maar moeten we gaande het jaar wel doen gezien de omstandigheden, om ons doel te bereiken. Het denken in opties is de kern van onze wendbaarheid. Dit is wat je doet in de loop van het jaar, maar nu nog niet kunt voorzien. We kunnen al wel vast nadenken over waar we mee door moeten gaan, wat we moeten versterken, wat we moeten verzwakken en waar we mee moeten stoppen om ons doel te bereiken (zie de verkeersborden, 7).

Voor alles is belangrijk dat we samen het gesprek blijven voeren met het hele beeld voor ogen.

## **2. e kern van het Candea**

### **2.1 Candea: jouw school, jouw toekomst**



Een school die in beweging is, moet goed zijn vertrekpunt kennen. De blik moet niet alleen gericht zijn op de toekomst, maar ook naar de wortels kijken.

Het Candea is en blijft een brede streekschool met alle schooltypes uit het reguliere VO. Het aanbod van de school sluit naadloos aan op het basisonderwijs en biedt toegang tot alle vervolgopleidingen op het mbo, hbo en de universiteit. Het Candea wil dé school blijven voor leerlingen uit het noordoostelijk deel van de Liemers en geïnteresseerde leerlingen uit de belendende gebieden. Met het technasium en MVI biedt de school een in de regio uniek aanbod. Als streekschool werken we nauw samen met partners, waarbij de basisscholen een zeer belangrijke plaats innemen. Samen met de voorschoolse opvang, het PO en het VO in de regio hebben we “Het Liemers Lijstje” opgesteld, dat de intentie tot hechte samenwerking verwoordt en we committeren ons aan de verwezenlijking daarvan. Samengevat zijn we een school voor iedereen, gericht op ontwikkeling. Daarom zeggen we “Candea: jouw school, jouw toekomst”.

We zijn ook een academische opleidingschool. Die maakt een eigen jaarplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd, samen met een wisselende collega-school binnen Quadraam. Van het onderzoek in de school én de “reguliere” opleidingstrajecten kan gebruik gemaakt worden bij de invoering en evaluatie van JSJT.

### **2.2 Ontwikkelingen in de omgeving**

Een uitgebreide omgevingsanalyse past niet in dit schooljaarplan, wel een verkenning op hoofdlijnen. Wat in de omringende wereld is voor ons van belang:

Het SBP: onze koers past in het bredere beleid van Quadraam, dat is verwoord in het strategisch beleidsplan<sup>2</sup>. De plannen voor dit schooljaar geven vorm aan de perspectieven, of “kijkrichtingen” uit het SBP van Quadraam. Aansluitend hebben we als Candea een strategisch beleidsplan opgesteld, waarvan dit schooljaarplan een uitwerking is. Wat dit plan betreft zijn we in een tussenfase. Op Quadraamniveau zal naar verwachting in het schooljaar 20-21 een nieuw SBP tot stand komen. Zodra dat er is, zal het Candea zijn eigen strategisch beleidsplan daarop aanpassen.

Basisscholen: het PO speelt al meer dan het VO in op bijvoorbeeld gepersonaliseerd leren, maatwerk en differentiatie. In “Het Liemers Lijstje” hebben we met het basisonderwijs afgesproken dat we zorgen voor doorlopende leerlijnen, uitgaande van zeven “beloftes aan de leerlingen”. De

---

<sup>2</sup> Beschikbaar op de website van Quadraam

samenwerking met het PO zal het komend jaar worden versterkt. Eric Robbers heeft de opdracht daarvoor een nieuw BOVO "2.0"-plan uit te werken, samen met het PO in de regio.

Het VO in Nederland en internationaal: de beweging die we op Candea inzetten, zien we ook landelijk en internationaal. Overal wordt gevoeld dat het huidige onderwijs niet goed aansluit op wat leerlingen nodig hebben in de toekomst. Kijk bijvoorbeeld naar het grote aantal vernieuwingscholen in Nederland, in de regio en internationaal, in TED-talks, op congressen enzovoorts. Ook de coronacrisis heeft naar de mening van velen nieuwe inzichten gebracht. Die komen ook naar voren uit een enquête die is afgenomen bij leerlingen, ouders en docenten. Aan het einde van het schooljaar 19-20 wordt met docenten besproken welke zaken we hieruit vast willen houden.

Wet- en regelgeving: ook de overheid speelt, door stapsgewijze jaarlijkse aanpassingen in de wet- en regelgeving, in op meer maatwerk bijv. voor vakken op een hoger niveau, regels voor onderwijstijd, versnelde examinering etc. daar waar mogelijkheden ontstaan die passen in onze onderwijsvisie, zullen we die benutten.

Welke andere relevante kwesties, trends, ontwikkelingen en veranderingen doen zich voor in de wereld om ons heen? Hoe lang sleept de coronacrisis nog voort? Hoe kunnen we daar als school steeds weer antwoorden op geven?

### 3. Waar gaat Candea naar toe?



#### 3.1 De broncode

Onze visie op het onderwijs van de toekomst hebben we in het plaatje voorgesteld als cirkel met de woorden “Candea, jouw school, jouw toekomst”. Die visie wordt verwoord in de “broncode”:

We gaan op het Candea in de komende jaren méér dan nu vormgeven aan:

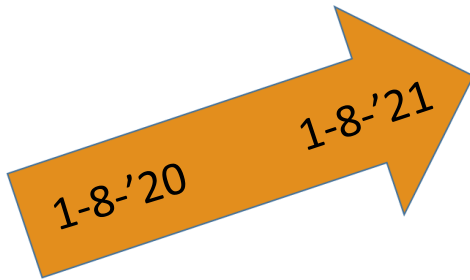
- ✓ Gepersonaliseerd leren
- ✓ Talentontwikkeling voor elke leerling
- ✓ Leerdoelen op maat
- ✓ Keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute
- ✓ Leerlingen kunnen hun vakken op het hoogst haalbare niveau afsluiten
- ✓ Leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten, maatschappij
- ✓ Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei
- ✓ De begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling

#### 3.2 Scenario's

Bij scenario's gaat het om: in welke situaties kunnen we terecht komen en wat staat ons dan te doen? Het gaat bijvoorbeeld om ontwikkelingen in de wereld, de maatschappij, het onderwijs, de regio, Quadraam, of de eigen school. Ontwikkelingen in de markt, technische ontwikkelingen, bij basisscholen, of bij leerlingen en ouders. We kunnen de toekomst niet *voorspellen*, dus schrijven we in dit schoolplan niet op voorhand scenario's uit. Het schoolplan beschrijft juist wat we al wél weten en gaan doen. Toch weten we dat er altijd onverwachte wendingen komen. Zo zou het kunnen zijn dat de ruimte voor scholen om maatwerk te bieden wordt vergroot, of juist wordt ingeperkt. In hoeverre kunnen we STO en MDT, maar ook de middelen voor het hoogbegaafdheidsproject ten goede laten komen aan ons onderwijs? Organiseerbaarheid zal soms lastig blijken, maar soms ook gemakkelijk in onze systematiek. We verwachten extra middelen van de overheid rondom maatwerk voor het wegwerken van leerachterstanden. Op die momenten geeft JSJT de koers aan en moet het gesprek gaan over hoe de (aangescherpte) doelen bereikt kunnen worden onder de gegeven omstandigheden, of met de nieuwe kansen en mogelijkheden.

## 4. Het jaarplan

### 4.1. De broncode vertaald in de school



De gele pijl geeft de “routekaart”, aan. De weg naar de visie. Het algemene karakter van de broncode vraagt om SMARTe uitwerking. We zijn voortdurend bezig om vanuit onze visie “een school te maken”.

Het roostermodel<sup>3</sup> staat daarin centraal en heeft grote consequenties over hoe onze ideeën in de school vorm kunnen krijgen. De focus ligt daarbij voor ons op een strakke en duidelijke organisatie, waarin tenminste de lessentabel, maatwerk, ondersteuning, verrijking en mentoraat een voldoende ruimte krijgen. JSJT krijgt ook in dit jaar een licht gewijzigde vertaling in het rooster nu ook de derde klassen meer maatwerk krijgen.

De leerjaren 4 en hoger werken in 2020-21 nog met de vastgestelde transitie roosters. Voor alle leerjaren gelden lestijden van 30, 60 of 90 minuten, waarbij meer vakken dan in het startjaar (19-20) gaan werken met 60 minuten.

Het komend jaar wordt vanwege de onzekerheid over buitenlandse reizen de eerste Canweek geschrapt. Er is in plaats daarvan een lesweek. Dat is incidenteel en géén wijziging van het beleid. Het beleidsvoornemen is om jaarlijks drie Canweken in het jaarprogramma op te nemen.

Binnen het thema “méér leren buiten de school” past ook het STO project, dat eruit bestaat dat technisch onderwijs deels in de praktijk wordt verzorgd. Doel is meer leerlingen te interesseren voor techniek en technische vervolgopleidingen. Hiervoor stelt de overheid structureel extra middelen beschikbaar. Voor deze ontwikkeling werken we samen met het Liemers College en Symbion. Er worden maatwerkmodules gemaakt die worden uitgevoerd in bedrijven. Uiterlijk 1 september is het projectplan, een overzicht van de diverse STO-projecten die het Candea oppakt, gereed.

---

<sup>3</sup> Op het moment van schrijven van dit schoolplan is dit in het laatste stadium van ontwikkeling

## 5. Middelen

De middelen die we inzetten worden weergegeven in de rechthoek op de routepijl. Het betreft financiële middelen, tijd, organisatie en procesinrichting.



### 5.1 Financiën

De totale, gekapitaliseerde investering van het Candea in ontwikkeling (5.1 en 5.2) bedraagt structureel ca. €1.000.000,- per jaar. Daar kunnen we veel slagkracht uithalen, mits we onze tijd en middelen gericht gebruiken.

Er zijn vier vermeldenswaardige extra gelden voor 2020-2021:

- STO (middelen kunnen bij Quadraam gedeclareerd worden; Candea ontvangt 0,3 fte voor haar bijdrage aan de coördinatie)
- MDT (middelen blijven bij de organisatie; twee collega's worden 3 u/pw vrijgesteld)
- Middelen bestrijding leerachterstanden (aangevraagd)
- Hoogbegaafdheid
- LOF-subsidie (aangevraagd)

### 5.2 Tijd

De ontwikkeling van JSJT vraagt veel tijd van iedereen in de school. Er zijn verschillende manieren waarop we tijd vrijmaken, of ter beschikking stellen. Er worden op de volgende manieren middelen vrijgemaakt voor ontwikkeling:

- Deskundigheidsbevordering (83 u/fte)
- Ontwikkeltijd (50 u/fte)
- Studie(mid)dagen (geschat 32 uur) – waarop de te geven lessen plus opslagfactor worden doorbetaald.
- Beperkt: taakuren voor bijzondere taken die niet in de normale taakomvang passen.

Met de direct leidinggevenden zijn afspraken gemaakt over de inzet van de ontwikkeltijd. Bovendien moet voortdurend tegen het licht gehouden worden met welke activiteiten we kunnen stoppen (zie 7). Uit het PRCS-traject komt eenzelfde suggestie. Daarnaast pleit de werkgroep PRCS voor minder toetsing, iets wat een verantwoordelijkheid van de secties blijft. Het MT steunt die richting.

De werkgroep Taakbeleid heeft in 19-20 een voorstel voor wijziging van het taakbeleid uitgewerkt. Vanwege de coronacrisis is dit in het voorjaar van 2020 “on hold” gezet wat betreft de verdere communicatie met de medewerkers. Gaande 2020-21 wordt dit weer opgepakt en afgerond.



### 5.3 Organisatie

JSJT is een groot project. Toch is gebleken dat de huidige schoolorganisatie voldoende is toegerust om het project te trekken. Mogelijk blijft op sommige momenten externe expertise wenselijk (bijv. roostertechnisch, inhoudelijk, of in de projectaansturing). Er zijn voldoende middelen om die in de te verwachten omvang te kunnen inzetten.

Van Lc- en Ld-docenten wordt ook dit jaar weer een voortrekkersrol gevraagd. Zij zijn de “teacher-leaders” die coördinerende, of ontwikkelende taken vervullen, in overleg met hun direct leidinggevende.

De leerjaarcoördinatoren hebben een belangrijke rol in het goede dagelijkse verloop van dit schooljaar. Tot nu toe hebben we bewezen de eventuele dagelijkse problemen en voorvallen voor leerlingen en ouders goed op te kunnen pakken. We mogen er vertrouwen in hebben, dat we dat blijven waarmaken.

### 5.4 Processen

De afgelopen jaren heeft het MT geleerd dat de werkvorm ‘vergaderen’ te weinig effectief en efficiënt is. Daarom is vorig jaar de scrum-methode veel toegepast. In 2019-20 is die minder tot zijn recht gekomen. Het blijft zoeken naar de optimale werkwijze om voldoende met elkaar in gesprek te zijn én besluitvaardig te zijn.

De afstemming over opleidingen is een aandachtspunt dat een jaar geleden uit de PRCS-aanbeveling kwam en wij zelf ook zien als blijvend aandachtspunt.

## 6. Kwaliteitsbeleid



Ten behoeve van de kwaliteitsbewaking is een kwaliteitsagenda opgesteld (zie onder). In leesbaar en geactualiseerd format is deze beschikbaar bij de secretaris CD:

## 7. pties



We herhalen hier de tekst uit de inleiding: de wolk met “opties” in het plaatje is misschien wel het belangrijkste: wat kunnen we nog niet voorzien, maar moeten we gaande het jaar wel doen gezien de omstandigheden, als we ons doel willen bereiken. Het denken in opties is de kern van onze wendbaarheid. Per definitie kun je daar op voorhand nog niet veel van zeggen. We kunnen al wel vast nadenken over waar we mee door moeten gaan, wat we moeten versterken, wat we moeten verzwakken en waar we mee moeten stoppen om ons doel te bereiken

 Doorgaan	 Versterken
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gedachtengoed “broncode”, JSJT</li> <li>✓ ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Samenwerking tussen opleidingen</li> <li>✓ Benutten ondersteuning Quadraam</li> <li>✓ Benutten subsidies (STO, MDT, leerachterstanden, hoogbegaafdheid etc.)</li> <li>✓ Werken met Teams</li> </ul>
 Verzwakken	 Stoppen
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De tijd besteed aan toetsing</li> <li>✓ Formele vergaderingen</li> <li>✓ ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Activiteiten die onvoldoende bijdragen aan, of passen binnen JSJT</li> <li>✓ ....</li> </ul>

## 8. Overige onderdelen<sup>4</sup>

De wet vraagt in het schoolplan een aantal zaken in het schoolplan te vermelden:

- ✓ De school accepteert geen sponsorgelden.
- ✓ Aan doorlopende leerlijnen wordt gewerkt i.o.m. het PO (Liemers Lijstje) en het leerdoelgericht werken i.c.m. maatwerk.
- ✓ Het burgerschapsonderwijs krijgt op de volgende wijze vorm in de diverse opleidingen:

BK	✓
MAVO	✓
HAVO	✓
VWO	✓

- ✓ De extra ondersteuning die de school aanbiedt in relatie tot het ondersteuningsprofiel is beschreven in het OBP en krijgt onder meer vorm in de voorziening voor VO-VSO-leerlingen (zie hierboven).
- ✓ Het volgen van de leerlingen gebeurt in een LVS. Daarvoor hanteren we SOM. In 2020-21 wordt het mentoraat i.h.k.v. JSJT verder versterkt en vinden er meer driehoeksgesprekken plaats tussen leerling, ouders en mentor.
- ✓ De school biedt leerlingen over het geheel van hun schoolloopbaan de vereiste onderwijstijd aan.
- ✓ **Taalachterstanden worden tegengegaan in de ....**
- ✓ Het Candea biedt de vakken aan die zijn weergegeven in bijlage 1.
- ✓ De kerndoelen en referentieniveaus maken onderdeel uit van de in It's Learning vastgelegde leerdoelen per vak.
- ✓ Het pedagogisch-didactisch klimaat is beschreven in de broncode, de uitwerking daarvan en in het leerlingen- en personeelsstatuut.
- ✓ Het veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid zijn beschreven in het Pestprotocol (te vinden op de website van Candea onder het kopje Informatie/Protocollen en Beleidsstukken).
- ✓ Candea beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Periodiek en bij elke nieuwe aanstelling wordt de bevoegdheid van het personeel gemonitord en gecontroleerd.
- ✓ De eisen aan het pedagogisch-didactisch handelen zijn beschreven in de broncode, de uitwerkingen daarvan en in het personeels- en leerlingenstatuut.
- ✓ In de schoolleiding zijn vrouwen net niet evenredig vertegenwoordigd (2/6). Bij vacatures wordt voorkeur gegeven aan een vrouw, zodra er uit de huidige samenstelling iemand uit de schoolleiding vertrekt.
- ✓ Leerlingen hebben beperkt invloed op het personeelsbeleid, doordat zij soms deel uit maken van de benoemingsadviescommissie.
- ✓ De inrichting van het onderwijs in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen, wordt voortdurend gemonitord in mentorgesprekken, leerlingbesprekingen, tevredenheidonderzoeken en leerlingenquêtes (zie H.6).
- ✓ De verbetermaatregelen die de school indien noodzakelijk neemt zijn beschreven in H.6.

---

<sup>4</sup> Deze houden verband met wettelijke eisen.

## Lijst van Afkortingen

JSJT	Jouw School, Jouw Toekomst; de naam van het vernieuwingsproject
Lb-, Lc- en Ld-docenten	Docenten in verschillende, steeds hogere salarisschalen
LVS	Leerlingvolgsysteem
MDT	Maatschappelijke Diensttijd
MT	Managementteam, directeuren
OOP	Onderwijs ondersteunend personeel, bijv. administratie, of conciërges
OP	Onderwijzend personeel, leraren
PDCA	Plan Do Check Act, een verbetercyclus
PO	Primair Onderwijs, basisscholen
PRCS	Proces, een bedrijf dat een sterkte-zwakte analyse van de school heeft gemaakt
SBP	Strategisch Beleidsplan, meerjaren beleid
SMART	Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdpad, een manier om plannen concreet te maken
STO	Sterk Techniek Onderwijs, de naam van het project rond de “techniekgelden”
VO	Voortgezet onderwijs

**Bijlage 1 De vakken die het Candea College aanbiedt**

Afkorting	Naam	Wettelijke naam	Vakcode
AK	aardrijkskunde	aardrijkskunde	131
ANW	algemene natuurwetenschappen	algemene natuurwetenschappen	301
BI	biologie	biologie	191
CKV1	culturele en kunstzinnige vorming 1	culturele en kunstzinnige vorming 1	401
DU	Duitse taal	Duitse taal	63
EC	economie	economie	233
EN	Engelse taal	Engelse taal	71
FA	Franse taal	Franse taal	53
GS	geschiedenis	geschiedenis (oud)	121
GS1	geschiedenis 1	geschiedenis 1 (gemeenschappelijk deel)	122
GR	Griekse taal en letterkunde	Griekse taal en letterkunde	41
HAD	handel en administratie	handel en administratie	856
IN	informatica	informatica	161
KCV	klassieke culturele vorming	klassieke culturele vorming	371
KV1	kunstvakken I	kunstvakken I (gemeenschappelijk deel)	416
BHA	kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid/handenaarbeid	kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid/handenaarbeid	417
LA	Latijnse taal en letterkunde	Latijnse taal en letterkunde	31
LETT	letterkunde	letterkunde	361
LO	lichamelijke opvoeding	lichamelijke opvoeding (gemeenschappelijk deel)	353
LO1	lichamelijke opvoeding 1	lichamelijke opvoeding 1	351
LO2	lichamelijke opvoeding 2	lichamelijke opvoeding 2	352
MA	maatschappijleer	maatschappijleer (gemeenschappelijk deel)	322
MA1	maatschappijleer 1	maatschappijleer 1 (gemeenschappelijk deel)	321
MO	management en organisatie	management en organisatie	251
NSK1	natuur- en scheikunde I	natuur- en scheikunde I	173
NSK2	natuur- en scheikunde II	natuur- en scheikunde II	174
NE	Nederlandse taal	Nederlandse taal	11
SK	scheikunde	scheikunde (oud)	181
VZ	verzorging	verzorging	711
WI	wiskunde	wiskunde	153
ZWB	zorg en welzijn breed	zorg en welzijn breed	726
TE	tekenen	tekenen	270
ACT	activiteitenweek		
DRM	drama		

GS2	geschiedenis	geschiedenis (profieldeel of vrije deel)	123
GSV	geschiedenis en staatsinrichting	geschiedenis en staatsinrichting	125
HV	handvaardigheid		
IF	informatieleer (Ij1)		
SPTL	Spaanse taal	Spaanse taal en literatuur	1005
KWT+	keuzewerktijd +		
LE	levensbeschouwing		
LOB	loopbaanoriëntatie		
MT	mentoruur		
MU	muziek	muziek	260
NA	natuurkunde		
TN	techniek		
WA	wiskunde A		
WB	wiskunde B		
SL	studieles		
MM	mens & maatschappij		
MG	mens & gezondheid		
KGS	klassieke geschiedenis		
OO	onderzoeken & ontwerpen	onderzoek en ontwerpen (beschikking 2007)	1054
HACO	havo competent		
BIOL	biologie	biologie	1018
CKV (oud)	culturele en kunstzinnige vorming	culturele en kunstzinnige vorming	1020
DUTL	Duitse taal en literatuur	Duitse taal en literatuur	1004
ECON	economie	economie	1022
ENTL	Engelse taal en literatuur	Engelse taal en literatuur	1002
FATL	Franse taal en literatuur	Franse taal en literatuur	1003
GES	geschiedenis	geschiedenis	1021
LATL	Latijnse taal en literatuur met kcv	Latijnse taal en literatuur met kcv	1050
MAAT	maatschappijleer	maatschappijleer	1019
NAT	natuurkunde	natuurkunde	1023
NETL	Nederlandse taal en literatuur	Nederlandse taal en literatuur	1001
NLT	natuur, leven en technologie	natuur, leven en technologie	1035
FIMA	filosofie/mij wetenschappen		
S-E	Spaanse taal (elementair)	Spaanse taal en literatuur (elementair)	1012
SCHK	scheikunde	scheikunde	1028
WISA	wiskunde A	wiskunde A	1024
WISB	wiskunde B	wiskunde B	1025
WISC	wiskunde C	wiskunde C	1026
WISD	wiskunde D	wiskunde D	1027
PSO	praktische sector oriëntatie		
ZAP	ZAP		
TECH	technologie		

ANC	antieke cultuur		
TGLT	technologie	technologie in de gemengde leerweg T	728
TGLZ	technologie	technologie in de gemengde leerweg Z&W	730
TGLE	technologie	technologie in de gemengde leerweg E	729
CHAL	challenge uren		
PROJ	project		
ICTR	ict-route	ict-route	698
comb HAVO	combinatievak havo		
comb VWO 0809	combinatievak vwo 0809		
combin VWO	combinatievak vwo		
LZ	leesvaardigheid		
ART	art		
RETA	rekenen en taal		
RE	rekenen		
NST	natuur- scheikunde en techniek		
ATL	atelier		
RKT	Rekentoets	Rekentoets	1107
STAGE	stage		
LTC	Latijnse taal en cultuur	Latijnse taal en cultuur	1110
KMU	muziek	kunstvakken II muziek	413
comb VWO	combinatievak vwo		
CAM	Cambridge Engels		
MVIC	media, vormgeving en ICT	media, vormgeving en ICT	1500
AVP	audiovisuele vormgeving en productie	audiovisuele vormgeving en productie	1501
2D3D	2D/3D vormgeving en productie	2D- en 3D-vormgeving en -productie	1502
ICT	ict	ICT	1503
IVP	interactieve vormgeving en productie	interactieve vormgeving en productie	1504
3DVR	3D vormgeving en realisatie	3D-vormgeving en -realisatie	1505
GAMD	game-design	game-design	1510
FOTO	fotografie	fotografie	1511
APPO	applicatieontwikkeling	applicatieontwikkeling	1513
ZW	zorg en welzijn	zorg en welzijn	1600
MGEZ	mens en gezondheid	mens en gezondheid	1601
MOMG	mens en omgeving	mens en omgeving	1602
MACT	mens en activiteit	mens en activiteit	1603
MZRG	mens en zorg	mens en zorg	1604

OSBA	ondersteuning bij sport en bewegingsactiviteiten	ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten	1628
EO	economie en ondernemen	economie en ondernemen	1700
COM	commercieel	commercieel	1701
SEC	secretarieel	secretarieel	1702
LOG	logistiek	logistiek	1703
ADM	administratie	administratie	1704
ONDN	ondernemen	ondernemen	1709
GHS	gastheerschap	gastheerschap	1801
KEU	keuken	de keuken	1803
PRST	presentatie en styling	presentatie en styling	1718
UFDV	geüniformeerde dienstverlening en veiligheid	geüniformeerde dienstverlening en veiligheid	1910
BSM	bewegen sport en maatschappij	bewegen, sport en maatschappij	1038
RT2F	Rekentoets 2F	rekentoets 2F	1120
RT3F	Rekentoets 3F	rekentoets 3F	1121
R2ER	Rekentoets 2ER	rekentoets 2ER	1122
R3ER	Rekentoets 3ER	rekentoets 3ER	1123
RT2A	Rekentoets 2A	Rekentoets 2A	1124
RT3S	Rekentoets 3S	Rekentoets 3S	1125
CMU	muziek	muziek	260
CTE	tekenen	tekenen	270
CHV	handvaardigheid		
DD	dans en drama		
DVPR	dienstverlening en producten	dienstverlening en producten	1900
ECMO	economie management en organisatie		
MVIK	mvi-kunst		
cGL	Combinatievak gl	Combinatievak gl	9999
cBBKB	Combinatievak bbkb	Combinatievak bbkb	9998
MARK	marketing	marketing	1714
KMUV	kennismaking met uiterlijke verzorging	kennismaking met uiterlijke verzorging	1623
WZKJ	welzijn kind en jongere	welzijn kind en jongere	1620
FI	filosofie	filosofie	311
EHBO	ongevallen ehbo	voorkomen van ongevallen en EHBO	1617
ROBO	robotica	robotica	1906
WEBS	webshop	webshop	1710
OAOG	organiseren activiteit opdrachtgever	organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever	1915
PRMV	product maken verbeteren	een product maken en verbeteren	1903
MMPM	multimediale producten	multimediale producten maken	1904
R2AER	Rekentoets 2AER	Rekentoets 2A	1124
NASK	natuur- en scheikunde		
VHBO	voorbereiding op HBO		
CKV	culturele en kunstzinnige vorming	culturele en kunstzinnige vorming	1020



combi Ath	combinatievak atheneum		
combi havo	combinatievak havo		
BV	beeldende vorming		
KNST	kunst		
SPT	sport		
CLTR	cultuur		
SCNC	science		
LEBU	levensbeschouwing burgerschap		
BE	bedrijfseconomie	bedrijfseconomie	400
KWT	KWT		
ADBE	art en design beeldend		
ADMU	art en design muziek		
digl	digitale geletterdheid		
DIGI	digispel	digispel	1911
VG TG	vormgtypogr	vormgeven & typografie	1516
FDCI	facd: catering en inrichting	facilitaire dienstverlening: catering en inrichting	1626