



## EEN DAG CANDEA VOOR HET COMPLETE PLAATJE

Vraag Tom Hakvoort wat hij vindt van de mogelijkheid om met groep 7 of 8 een dag mee te draaien op Candea en zijn antwoord laat aan duidelijkheid niets te wensen over: "In mijn ogen kun je alleen een school kiezen als je er bent geweest, niet op een open dag maar tijdens een echte schooldag."

Tom Hakvoort is leerkracht op IKC De Hoge Hoeve in Westervoort. Hij maakte, samen met collega Fred Jansen, gebruik van het aanbod van Candea om een hele dag met hun groepen 8 naar de locatie Saturnus te komen. Ze kregen ieder de beschikking over een lokaal en een programma waarin allerlei aspecten van het middelbare schoolleven voorbij kwamen: van lokaal wisselen, de drukte in de gangen, les krijgen van verschillende docenten, lunchen in de aula enzovoort. Natuurlijk was er ook een rondleiding.

### HET COMPLETE PLAATJE

Volgens Tom Hakvoort is een dag meelopen op een middelbare school in vol bedrijf enorm belangrijk voor achtste-groepers. "Op een open dag zie en doe je leuke dingen. Maar alles wordt op een presenteerblaadje aangereikt. Het

is niet dat je er niets aan hebt, maar je mist het complete plaatje. Daarvoor moet je leerlingen tegenkomen, docenten ontmoeten en echt les krijgen. Je moet je er volgend jaar zien rondlopen. Of misschien wel ontdekken dat het niet jouw school is. Dan is het ook een nuttige dag geweest."

### OP DE FIETS NAAR CANDEA

Tom had de dag op Candea gedegen voorbereid. Zijn leerlingen gingen op de fiets naar de locatie Saturnus, met een lunchpakket en hun boeken en schriften in de rugzak. De ouders waren vooraf geïnformeerd, ook om te voorkomen dat ze hun kind naar school zouden brengen (want dat doe je niet op de middelbare). De dag begon met een groeps gesprek. "De kinderen vonden het behoorlijk spannend. Je bent normaal de grootste en de oudste en dan ineens de kleinste en de jongste. Daar hebben we het over gehad. Maar het ging prima, hoewel dat verschilt van kind tot kind. Tijdens de rondleiding loopt de ene leerling zo een volle klas binnen terwijl het andere kind vanaf de gang de kat uit de boom kijkt. Maar volgens mij voelden ze zich allemaal op hun gemak. Het scheelt natuurlijk dat je eigen leerkracht erbij is." Een mooi moment tijdens die rondleiding ontstond toen

### EIGEN LEERKRACHT ALS VOORBEELD

Tom Hakvoort is oud-leerling van Candea. Toen hij begon in de brugklas wist hij al dat hij als volwassene in het basisonderwijs wilde werken. "Toen ik op de basisschool niet lekker in mijn vel zat, ben ik enorm goed geholpen door mijn leerkracht. Op dat moment stond voor mij vast dat ik later hetzelfde wilde betekenen voor kinderen, dat is mijn drijfveer." Lesgeven op een basisschool bevalt hem uitstekend. "Ik hoef me niet tot één vakgebied te beperken en ik vind het heerlijk om te werken met een vaste groep. Ik kan de klas en de individuele leerlingen echt leren kennen."

een docent de leerlingen van Tom vroeg om als publiek te fungeren bij een rechtszaak die in haar klas werd nagespeeld. "Het was onverwacht en geïmproviseerd, maar juist daarom heel interessant. De kinderen zagen dat leerlingen op de middelbare school geconcentreerd bezig zijn en het ook leuk vinden."

### Druk programma

De klas van Tom kreeg verder een les Latijn, waarvoor de docent klassieke talen naar hun lokaal kwam, en zelf moesten ze naar een wiskundeles. "Het was een behoorlijk druk programma, maar dat was goed want dat is de dagelijkse gang van zaken in het voortgezet onderwijs. Je bent veel onderweg en je moet overal op tijd zijn, dus er wordt meer zelfstandigheid gevraagd. Het is fijn als je dat alvast een keer hebt meegemaakt", zegt Tom. In de nabespreking bleken de leerlingen die de dag op Candea vooraf het spannendst vonden het meest te hebben genoten. "Het onbekende was voor hen een beetje bekend geworden, wat een veilig gevoel geeft. De kinderen hebben er veel aan gehad. Ik ben blij dat Candea deze mogelijkheid biedt. De samenwerking vooraf met de school was perfect."



column

## HET CIRCUS DAT SCHOOL HEET

Elk jaar is het op scholen één dag circus. Opeens zie je dingen die je anders nooit ziet: ballonnen, slingers en versgebakken cakejes. Dan weten we: het is weer Open Dag! Het kan niet echt kwaad, zolang de poeha een echte kennismaking met de school maar niet in de weg staat. Daarom ben ik blij met de alternatieven die we noodgedwongen moesten bedenken de afgelopen jaren: een livestream, video's, persoonlijke rondleidingen en mini-maatwerklessen. Het is allemaal inhoudelijker en realistischer en het geeft dus een beter beeld aan toekomstige leerlingen. Ik was toch blij met de korte Open Avond die we op de valreep nog konden houden. De opkomst gaf aan dat ook daar behoefte aan is. Het was inhoudelijker en realistischer dan de Open Dag en gaf een beter beeld. En aan de koppies te zien was het minstens zo leuk.

DRS. L.H.M. (LÉON) LUCAS (rector)

### in the picture

## TECHNASIUMLEERLINGEN GRIJPEN NET NAAST INNOVATIEPRIJS

Candea dingt ieder jaar mee naar de Innovatieprijs van Bouwend Nederland. Dit is een ontwerp- en onderzoekwedstrijd voor technasiumschoolen. Dit jaar behaalden zowel 4-havo als 4-vwo de finale, waarmee havo bij de beste vier en vwo bij de beste vijf scholen van Nederland zat. Een prestatie om trots op te zijn.

Bouwend Nederland wil technasiumleerlingen uitdagen om creatieve en haalbare ideeën te bedenken voor een mooier, beter en duurzamer Nederland. Het thema dit jaar was zeer actueel en urgent: watermanagement. De leerlingen moesten de watervraagstukken in hun regio inventariseren en daarvoor een *deltaprogramma* ontwikkelen.

Loïc Condé en Hessel Brinkman waren, samen met Tygo Stoetman en Thijs Vossers, verantwoordelijk voor de vwo-inzending. Hessel zit vanaf de brugklas op Candea en koos meteen toen het kon voor het technasium. "Vooral vanwege de vrijheid: je kunt je eigen ingevingen volgen en er net zoveel van maken als je wilt." Loïc verhuisde vorig jaar naar Duiven, hoorde over het technasium en was meteen 'om': "Het leek me leuk en dat is het ook, niet alleen vanwege de vrijheid maar ook omdat je in groepjes werkt."

Voor de opdracht van Bouwend Nederland werd uitgebreid gespeurd op internet en kreeg het groepje hulp van Ard Schenk, ambtenaar bij de gemeente Zevenaar, die hen graag hielp aan informatie en zich uitgebreid liet interviewen. Hessel: "In de Liemers hebben we door klimaatverandering met verschillende waterproblemen te maken. De Rijn voert meer water aan en er zijn vaker periodes van hevige regenval of langdurige droogte. We moeten dus water afvoeren, maar ook vasthouden en opslaan. Een probleem is dat de Liemers veel asfalt, verstedelijkt gebied en bedrijventerreinen heeft, waar water niet in de grond kan zakken."

Loïc legt uit dat het groepje voor ieder probleem een andere oplossing bedacht. "We hebben gekeken hoe je de rivier meer ruimte kunt geven, bijvoorbeeld door te

Staan: Hessel (links) en Loïc. Zittend: Tygo en Thijs.

verbreden of te verdiepen." Andere plannen waren het opvangen van water in zandafgravingen bij Tolkamer en Spijk en in verlaagde skatebanen in woonwijken en het hergebruiken van regenwater om het toilet door te spoelen of planten water te geven.

### MOOIE ERVARING

Stuk voor stuk goede oplossingen, maar het was helaas net niet genoeg om tijdens de onlinefinale op 17 februari de eerste plaats te halen. Loïc: "Het was jammer dat we niet wonnen, maar toch een mooie ervaring en het was leuk om te zien wat de andere scholen gemaakt hadden." Hessel: "Ik had best hoop, omdat we alles goed berekend hadden, maar onze ideeën waren niet echt nieuw." Dat laatste gaf inderdaad de doorslag, want de jury was onder de indruk van alle inzendingen maar koos het meest innovatieve deltaplan als winnaar.



## 'SPANNEND? WELNEE, TOTAAL NIET'

"Of ik het spannend vind? Welnee, totaal niet. Ik weet zeker dat we winnen. Wat wij in de Liemers voor elkaar krijgen, is een voorbeeld voor heel Nederland." Aan zelfvertrouwen geen gebrek bij Marenka van Toor, maar dat komt vooral doordat ze supertrots is op het project waarvan ze coördinator is en dat is genomineerd voor de Gelderse Onderwijsprijs.

De bekendmaking van de uitslag is vrijdag 25 maart. De concurrentie bestaat uit drie basisscholen en een middelbare school uit Elburg. De winnaar gaat op voor de Nationale Onderwijsprijs, die later dit schooljaar wordt uitgereikt. Maar eerst maar eens de nummer één van Gelderland worden.

Het project van Marenka, en haar collega Judith van Iersel, heet het *Liemers Lijstje*. Het is zo bijzonder omdat kinderopvang, basisscholen en voortgezet onderwijs Liemers breed samen aan verbeteringen werken, zoals een *doorlopende leerlijn* van 0 tot 18 jaar, waardoor kinderen zo min mogelijk drempels ervaren tussen scholen en onderwijssoorten.

Het project bestaat uit een groot aantal kleine en grotere activiteiten, die met elkaar gemeen hebben dat ze heel praktisch en concreet zijn. "We signaleren een knelpunt, bedenken een oplossing en gaan aan de slag. Niet concurreren maar samenwerken. Op alle niveaus en in de hele Liemers. Dat maakt dit project zo waardevol en mooi. Of we de prijs winnen, vind ik niet eens het belangrijkste. Ik ben supertrots dat we gezien worden", aldus Marenka.

### VIER KEER WIN-WIN

1 Zorg & welzijn-leerlingen van de vmbo-bovenbouw bakken en koken dinsdagmiddag met kinderen van de buitenschoolse opvang. De vmbo-leerlingen ontdekken of ze in de kinderopvang willen werken, de bso-kinderen maken op een ongedwongen manier kennis met het voortgezet onderwijs.

2 Basisschoolleerlingen komen dinsdagochtend naar de middelbare school voor een *rots-en-watertraining*. Ze werken aan hun zelfvertrouwen en hun sociale weerbaarheid en ze raken alvast vertrouwd met het voortgezet onderwijs. En het is een uitkomst voor basisscholen die de training niet zelf kunnen aanbieden.

3 Docenten van het voortgezet onderwijs geven les op basisscholen en leerkrachten van het basisonderwijs geven les op het voortgezet onderwijs. Zo leren ze elkaars werkwijze kennen (vakinhoudelijk en didactisch). De kinderen van de basisscholen weten beter wat ze straks op de middelbare school kunnen verwachten.

4 In het kader van *kansrijk onderwijs* hebben basisschoolkinderen, die waarschijnlijk een praktijkonderwijs- of bb/kb-advies krijgen, een dagdeel per week les op de middelbare school van hun eigen leerkracht en van docenten van de middelbare school. Ze doen succeservaringen op en de overstap naar het voortgezet onderwijs is minder spannend.



## AGENDA

16 maart Schoolfoto's. 17 maart Voorrondes MACC (Music Award Candea College). Schoolfoto's. 18 maart Finale MACC. 24 maart Beroepenmarkt havo/vwo. 28 maart t/m 1 april Toetsweek 3 bovenbouw havo/vwo. CAN-week. 30 maart

Mini MACC (Eltensestraat). Uiterlijke datum invullen profielkeuze 3-havo/vwo. 1 april Uiterlijke aanmelddatum doorstromers 4-mavo naar 4-havo en 5-havo naar 5-vwo. Art-In-Concert/Mini MACC (Saturnus). 8 april Reüniecafé havo/vwo. 12 april Begin cpse DVPR 4-

mavo. Herkansingen en inhaaltoetsen 5-havo en 6-vwo 13 april Herkansingen en inhaaltoetsen 5-havo en 6-vwo. Candea DICTEE 3-havo/vwo t/m 5-havo/6-vwo. 14 april Herkansingen 4-mavo. Inschrijven maatwerk periode 4. Presentatieavond MIK-klas voor ouders (Sa-

turnus, 19.00-21.00 uur). 15 april Herkansingen 4-bb/kb. Inschrijven maatwerk periode 4.