

Inhoudsopgave

- inleiding
- examenreglement
- toetsregeling
- herkansingsregeling
- regeling inhaaltoetsen
- toelichting en regeling extra vak
- vervroegd examen doen
- examen doen op een hoger niveau
- profielwerkstuk
- overstappen van vwo 5 naar havo 5
- afspraken in bijzondere situaties
- toelichting bij het overdoen van havo 5
- centraal toetsrooster
- toetsen in de toetsweken
- alle vak-pta's

Inleiding

Dit document bevat alle regelgeving en informatie met betrekking tot het programma van toetsing en afsluiting (pta) voor havo 5 in het schooljaar 2021-2022. In alle gevallen waarin het pta niet voorziet, wordt door de leerjaarcoördinator beslist.

Examenreglement

Op het Candea College is het examenreglement van Stichting Quadraam van kracht. Dit examenreglement is te vinden op de website van de school:

<https://candea.nl/praktisch/downloads>.

Toetsregeling

Schriftelijke en mondelinge toetsen worden afgenomen in de les, tijdens het centrale toetsuur of tijdens de toetsweken. Het moment en de wijze van toetsing is terug te vinden in het vak-pta. Voor het centrale toetsuur is een rooster opgesteld, zie verderop in dit document. Het toetsrooster is ook beschikbaar via It's Learning. Het rooster voor de toetsweken wordt minimaal één week voor de betreffende toetsweek gepubliceerd.

Bij alle toetsen gelden de volgende regels:

- Geen etui, geen mobiel, geen smartwatch, geen tas, geen etenswaar, etc.
- Spielen en het bij zich hebben van mobieltjes en geluids- en datadragers wordt als fraude aangemerkt (zie examenreglement).
- Hulpmiddelen (rekenmachine – schrijfgerei – woordenboeken – atlas) zelf meenemen.
- Na 15 minuten na aanvang van de toets heb je geen toegang meer tot het toetslokaal (dus herkansen), bij luistertoetsen is er geen toegang meer als de toets is gestart (dus herkansen).

- Bij toetsen tot 60 minuten blijft elke leerling de volledige tijd in het toetslokaal. Bij toetsen vanaf 60 minuten kan de surveillant om de 15 minuten de leerlingen, die klaar zijn, toestemming geven om het lokaal geruisloos te verlaten.

Herkansingsregeling

Alle leerlingen in havo 5 krijgen de beschikking over vier herkansingen. Deze herkansingen mogen leerlingen inzetten naar eigen goeddunken. De volgende voorwaarden gelden hierbij:

- De herkansingsregeling geldt alleen voor herkansbare toetsen. In het vak-pta is van elke toets aangegeven of deze herkansbaar is of niet.
- Het gewicht van deze herkansingstoets is hetzelfde als van de reguliere toets.
- Het beste cijfer telt.
- De herkansingstoetsen worden afgenomen op vaste momenten die zijn opgenomen in het centraal toetsrooster.
- Tijdens een herkansingsmoment kan slechts één herkansing van een toets uit de voorgaande periode worden gedaan. De eerste herkansing in havo-5 kan een herkansbare pta-toets uit de laatste periode van havo-4 herkanst worden.
- Deelname aan een herkansingstoets kost altijd een herkansingsmogelijkheid.
- Een toets wordt dus slechts tweemaal aangeboden.

Als er onbedoelde effecten optreden kan de opleidingsdirecteur van bovenstaande regels afwijken.

Voor vakken die via Q-highschool gevolgd worden, geldt een aparte herkansingsregeling. Deze is op de laatste pagina's van dit document te vinden.

Regeling inhaaltoetsen

Een leerling die een centrale toets mist door geoorloofde absentie, mag deze toets inhalen. Twee keer per jaar is er een inhaalmoment waarop alle hiervoor beschreven gemiste toetsen ingehaald worden. Een leerling die niet op deze momenten wil wachten, mag een herkansing benutten om de toets eerder in te halen. Deze leerling kan dan tijdens de herkansing geen andere toets herkansen. Op het officiële inhaalmoment kan de leerling eventueel de vervroegd ingehaalde toets herkansen.

Ouders melden absentie bij een toets altijd voor aanvang van de toets bij de toetscoördinator, via tchavo@candea.nl. Deze melding staat los van de reguliere absentiemelding. Vermeld in de mail het vak en het toetsnummer van de gemiste toets.

Indien een leerling ziek of absent is voor een langere periode of tijdens de toetsweek, dan moet dit zo snel mogelijk gemeld worden bij de toetscoördinator. Er worden dan verdere afspraken gemaakt, in overleg met de leerjaarcoördinator.

NB Verlof wordt niet gegeven voor het theorie-examen van CBR en allerlei vormen van tussentijdse toetsen en lessen aangeboden door het CBR.

Wel wordt verlof verleend voor het door het CBR geplande praktijkexamen.

Door de situatie rondom covid-19 en de daarbij horende maatregelen, is het mogelijk dat leerlingen meer dan gebruikelijk toetsen missen door geoorloofde absentie. Als de situatie daarom vraagt zullen we extra inhaalmomenten gaan inlassen. Leerlingen krijgen tijdig bericht wanneer zij hun gemiste toets of toetsen mogen inhalen.

Toelichting en regeling extra vak

Havo-leerlingen kunnen op het Candea College een extra examenvak volgen. Het extra vak vergroot de kans van slagen voor leerlingen. Bovendien kan het volgen van een extra vak voordelig zijn bij de toelating tot een vervolgstudie en geeft het meer keuzemogelijkheden. Het is niet mogelijk te zakken door het extra vak.

Een leerling kan ervoor kiezen geen examen te doen in dit extra vak. Hij laat het extra vak dan vallen. Dit gaat altijd in overleg met de mentor, de vakdocent, de decaan en de leerjaarcoördinator. Een extra vak wordt niet ingeroosterd.

Examen doen op een hoger niveau

Een leerling kan bij gebleken capaciteit toestemming krijgen om voor een of meerdere vakken op vwo-niveau examen te doen. Indien een leerling het vak op vwo-niveau volgt, wordt het pta van het hogere niveau gevolgd. Om de terugvaloptie open te houden maakt de leerling ook alle toetsen van het lagere niveau. In geval de leerling gebruik wil maken van de terugvaloptie, worden waar mogelijk de gemaakte SE-onderdelen van het hogere niveau pta opnieuw beoordeeld voor het lagere niveau. De leerling volgt dit programma grotendeels zelfstandig. Er is altijd een begeleidend docent toegewezen.

Het Profielwerkstuk (pws)

Het pws is een werkstuk, de eindpresentatie daaronder begrepen, waarin kennis, onderzoek en vaardigheden aan de orde komen.

Het profielwerkstuk havo heeft betrekking op een of meer vakken van het eindexamen. Ten minste een van deze vakken heeft een omvang van 320 uur of meer. Het profielwerkstuk heeft een studielast van 80 klokuren.

Alle kandidaten ontvangen via It's Learning een handleiding waarin alle benodigde informatie is opgenomen. De daarin vermelde eisen (waaronder inlevermomenten per fase) zijn bindend. De eindbeoordeling van het werkstuk wordt uitgedrukt in een cijfer. De titel en waardering van het pws worden apart op de cijferlijst vermeld evenals het meest betrokken vak. Het afgeronde cijfer voor het pws is met de afgeronde eindcijfers voor Maatschappijleer en CKV-onderdeel van het combinatiecijfer.

Zonder afgerond pws kan de leerling geen Centraal Examen doen. Het eindcijfer voor het pws mag niet lager zijn dan een 4.

Bij geconstateerde achterstanden kan de school maatregelen nemen om te zorgen dat de achterstanden weggewerkt worden.

Overstappen van vwo 5 naar havo 5

Een leerling die overstapt van vwo 5 naar havo 5 krijgt startcijfers in havo 5 die gebaseerd zijn op herbeoordeelde toetsen uit vwo 5, en eventueel uit vwo 4, die het pta van havo 4 dekken volgens het cohort waar de leerling in geplaatst is. Waar de toetsen uit vwo 5 en vwo 4 niet volstaan worden inhaaltoetsen voor de betreffende vakken gemaakt over de stof uit havo 4.

Afspraken bij bijzondere situaties

Hieronder verstaan we leerlingen die in de loop van het (vóór)eindexamenjaar in een situatie terechtkomen waarin niet alle toetsen conform de planning zijn gemaakt.

Voorbeelden:

- Een leerling stroomt in van een andere school waarvan het pta niet (helemaal) overeenkomt met het pta van het Candea College.
- Een leerling stroomt intern af (bijvoorbeeld van vwo 5 naar havo 5).
- Een leerling heeft een tijd een vak op een hoger niveau gevolgd, maar moet op een gegeven moment het vak weer op het basisniveau verder volgen.

In alle gevallen wordt er maatwerk toegepast. Dat maatwerk kent meerdere gezichten:

- Er wordt onderzocht welke toetsresultaten zonder meer overgenomen kunnen worden.
- Er wordt onderzocht welke toetsen ingehaald moeten worden en wanneer om op tijd een compleet pta te krijgen.
- Er wordt onderzocht welke toetsresultaten herbeoordeeld kunnen worden volgens het pta van het cohort waarin de leerling geplaatst wordt.
- Meestal is er dus sprake van een 'maatwerkpta', waarbij de inhoud gewaarborgd is, maar de planning kan afwijken van het reguliere pta. Indien noodzakelijk neemt de examensecretaris contact op met de inspectie.

Toelichting bij het overdoen van havo 5

Alle vakken met een CE worden volledig overgedaan. De leerling start in havo-5 met de eindcijfers havo-4 uit zijn eigen cohort. De weging van dit startcijfer wordt indien nodig aangepast aan de weging van het pta havo 4 van het cohort waarin de leerling verder gaat. De leerling doet vervolgens heel havo-5 over.

Bij de vakken met alleen een schoolexamen kan de examensecretaris bij uitzondering beslissen dat het resultaat mag blijven staan.

Centraal toetsrooster

Hieronder staat het centraal toetsrooster voor havo 5 in het schooljaar 2021-2022. Dit toetsrooster is ook te vinden op It's Learning.

NB wijzigingen voorbehouden. Wijzigingen worden aan de leerlingen meegedeeld door de toetscoördinator via It's Learning en/of door de vakdocent.

Ondanks dat het uitgangspunt is om centrale toetsen op de maandag te plannen is het mogelijk dat toetsen op andere dagen van de week afgenomen zullen worden. Houdt voor je planning de communicatie daarover goed in de gaten.

WEEK	HAVO 5
36	
37	
38	BI T15 120!! VR 14.00 uur 203-204-206
39	
40	HERKANSINGEN
41	
42	CAN
43	VAKANTIE
44	
45 TW wo vr	
46 TW ma di	
47	
48	
49	HERKANSINGEN

50	SK T4 90(H)
51	NA T6 90(H)
52 1	VAKANTIE
2	
3 TW wo vr	
4 TW ma di	
5	
6	INHALEN
7	HERKANSINGEN
8	NA T8 60(H)
9	VAKANTIE
10	
11	NE T4 120(H)
12	

13 TW CAN	
14	
15	HERK/INH di woe
16	PASEN
17 18	VAKANTIE
19	EXAMEN
20	EXAMEN
21	EXAMEN
22	EXAMEN
23	PINKSTEREN
24	
25	2 ^e tijdvak
26 TW wo vr	
27 TW ma di	

Toetsen in de toetsweken

Toetsweken Havo-5

VAK H5	TW1	TW2	TW3	
AK	T7-120(H)	T8-120(H)	T9-90(H)	
BE	T4-90(H)	T5-90(H)	T6-90(H)	
BI	T9-90(H)	T10-90(H)	T11-90(H)	
BSM	T27-??(H)		T28-?? (H)	
DU	T2-60	T3-90(H)	M	
EC	T2-90(H)	T3-90(H)	T4-90(H)	
EN	T3-90(H)	M	M	
FA	T1-60(H)	T3-60(H) T4-30(H)	M	
GS	T7-60(H)	T8-75(H)	T9-90(H)	
IN	T12-75dig(H)			
LO				
MU		T4-90(H)	T7-90(H)	
NA	T4-90(H)	T7-90(H)	T9-60(H)	
NE	T2-60(H)		M	
OO				
SK	T3-90(H)	T5-90(H)	T7-90(H)	
TE		T8-360-Prakt T9-60(H)	T11-60(H)	
WiA	T4-90(H)	T5-90(H)	T6-120(H)	
WiB	T4-90(H)	T5-90(H)	T6-120(H)	
MONDELINGEN		EN-T5-30	DU-T5-30	
			EN-T6-20	
			FA-T6-30	
			NE-T5-30	

Alle vak-pta's zie volgende pagina.

Aan-geleverd door: KK & SR		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	Subdomein B1 & 2: Gebieden op de grens van arm en rijk & Samenhangen en verschillen in de wereld. Hst. 1 Wereldbeeld	4	TW 1	S	C	60	J	J	9
T2	Subdomein C1 & 2: Samenhangen en verschillen op regionaal niveau en aarde. Hst. 2 Klimaat	4	TW 2	S	C	60	J	J	9
T3	Subdomein A2: Geografisch onderzoek Hst. 3 Buurtprofiel.	4	P3	P	C		N	N	9
T4	Subdomein E2: Regionale en lokale vraagstukken Hst. 3 Leefomg. Stad	4	TW 3	S	C	60	J	N	9
T5	Subdomein A2: Geografisch onderzoek Hst. 4 Wateroverlast	4	P 4	P	C		N	N	7
T6	Subdomein E1: Nationale en regionale vraagstukken. Hst. 4 Wateroverlast	4	TW 4	S	C	60	J	N	9
T7	Domein A1 & B: Geografische benadering & Wereld	5	TW 1	S	C	120	J	J	17
T8	Domein A1 & C: Geografische benadering & Aarde	5	TW 2	S	C	120	J	J	17
T9	Domein A1 & D: Geografische benadering & Ontwikkelingsland; Brazilië	5	TW 3	S	C	90	J	N	14

Vak: Bedrijfseconomie
PTA cohort 20-22, vastgesteld op 19-05-2020
Opleiding: havo

Aan-geleverd door: Nym		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	T1 PO Scholenstrijd: Beleggingsspel; Domein A (Vaardigheden) en H (Keuze-onderwerp)	h4	P2	P	C		J	N	5
T2	T2 Geldzaken: Totaal; Domein A, B1 (Persoonlijke financiële zelfredzaamheid) en D2 (Financieren)	h4	TW2	S	C	60	J	J	20
T3	T3 Ondernemerschap: Ondernemen + Marktonderzoek + Marketingplan; Domein A, B2 (De oprichting van een eenmanszaak), B4 (Perspectief op de organisatie), E1 (Doel en organisatie van marketingactiviteiten (SE)) en E2 (Marketingbeleid)	h4	TW3	S	C	60	J	J	15
T4	T4 De eenmanszaak: Totaal; Domein A, B2, D2 (Financieren), F1 (Vastleggen van financiële en niet-financiële informatie), F2 (Kosten- en winstvraagstukken) en G (Verslaggeving)	h5	TW1	S	C	90	J	J	20

T5	T5 De besloten vennootschap: Totaal + Ondernemerschap: Rechtsvormen; Domein A, B3 (Van eenmanszaak naar rechtspersoon), C1 (Interne organisatie (SE)), C2 (Personeelsbeleid), D1 (Investeren (SE)) en F2	h5	TW2	S	C	90	J	J	20
T6	T6 De naamloze vennootschap: Totaal; Domein A, B4, D2, F1 en G	h5	TW3	S	C	90	J	J	20
Totaal									100

PTA cohort 2020-2022
 Vak: biologie
 Opleiding: havo



Aan-geleverd door: WLH		Leerjaar	Moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink o(m)v g	min	J/ N	J/ N	%
TE	Startcijfer (indien van toepassing)	-	-	-	-	-	-	-	55
T1	<u>Gedrag (H1)</u> Domein D2, D3	H4	P1	S	Cijfer	45	J	N	5
T2	<u>Cellen (H2)</u> Domein B1, B2.1, B2.3, B3.1, C1, E1, E2, E4, F1.1 F1.2 F1.4	H4	TW1	S	Cijfer	60	J	J	7
T3	<u>Voeding en energie (H5) & Voeding, vertering en gezondheid (H6)</u> Domein B2.1, B2.3, B3.1 t/m B3.3, C2, B3.4, B4.2	H4	TW2	S	Cijfer	60	J	J	12
T4	<u>Voortplanting en seksualiteit (H4)</u> Domein B4.2, C2, D3, E3, E4	H4	P3	S	Cijfer	45	J	N	5
T5	<u>Onderzoek doen & celtransport (H3)</u> Domein B1, B2, E4, F1.1, F1.4	H4	P3	S	Cijfer	60	J	J	7
T6	<u>Practicumtoets verplaatst naar havo 5 i.v.m. coronaregels)</u>	H4	TW3	P/S	Cijfer	120	J	N	7
T7	<u>Soorten en relaties (H7) & Ecosystemen en evenwicht (H8)</u>	H4	TW4	S	Cijfer	90	J	J	12

	Domein B3.2, B8, C3, D4, E3, F2.1, F2.4								
T15 (was T6)	<u>Practicumtoets</u> Domein A	H5	P1	P/S	Cijfer	120	J	N	7
T11	<u>PO Erfelijkheid en evolutie</u> Domein A, F1.4, F2	H5	P1	P/S	Cijfer	nvt	N	N	9
T12	<u>Erfelijkheid (H9) & Evolutie (H10)</u> Domein C1, D1, E4, F1, F2, F3	H5	TW1	S	Cijfer	90	J	J	12
T13	<u>Transport (H11) & Afweer/gezondheid (H12)</u> Domein B3.1, B3.3, B3.6, B4.1, B5, C2, D1	H5	TW2	S	Cijfer	90	J	J	12
T14	<u>Gaswisseling en uitscheiding (H13) & Homeostase, regulering en beweging (Reageren – H14)</u> Domein B2.1, B3.1, B3.3, B3.5, B4, B5, B6, B7	H5	TW3	S	Cijfer	90	J	J	12

NB: kijk voor inhoud van de domeinen op https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-2021-biologie-havo/2021/f=/biologie_2_versie_havo_2021.pdf

Vak: BSM
PTA Cohort 2020-2022
Opleiding: Havo



CANDEA
COLLEGE

Aan-geleverd door: Kf		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	T1 Handbal. Domein Bewegen. Subdomein B1 Spelen. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger	H4	1 ^e helft school j.	p	1 t/m 10		N	n	35
T2	T2 Tennis. Domein Bewegen. Subdomein B1 Spelen.	H4	2 ^e helft school j.	p	7.0		N	j	10

	Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger								
T3	T3 Boksen. Is uiteindelijk niet afgesloten Domein Bewegen. Subdomein B5 Zelfverdedigingspelen. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger	H4	2 ^e helft school j	p	7.0		N	j	40
T4	T4 Minitramp springen Indien er zaalruimte is wel afgesloten Domein Bewegen. Subdomein B2 Turnen. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger	H4	2 ^e helft school j	p	1 t/m 10		N	n	35
T5	T5 Klimmen. Domein Bewegen. Subdomein B2 Turnen. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger	H4	1 ^e helft school j	p	7.0		N	j	10
T6	T6 Acrogym demo. Moeten we laten vervallen Domein Bewegen. Subdomein B2 Turnen. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger.	H4	1 ^e helft school j	p	1 t/m 10		N	n	40
T7	T 7 Dans eigen vaardigheid. Domein Bewegen. Subdomein B3 Bewegen op muziek. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger.	H4	2 ^e helft school j	p	1 t/m 10		N	n	35
T8	T8 Hordenloop Domein Bewegen. Subdomein B4 Atletiek. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger.	H4	2 ^e helft school j	p	1 t/m 10		N	n	35

T9	T9 Speerwerpen Domein Bewegen. Subdomein B4 Atletiek. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger	H4	2 ^e helft school j	p	1 t/m 10		N	n	35
T10	T10 Keuze activiteiten Domein Bewegen subdomein B6 Keuzeactiviteiten. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger	H4	2 ^e helft school j	p	7		N	j	10
T11	T11 Hartreanimatie Domein Bewegen en gezondheid Subdomein D3 Blessurepreventie en behandeling.	H4	1 ^e helft school j	p	7		N	j	5
T12	T12 Spelontwerp Domein Bewegen en regelen Subdomein C3 Regelen in de rol van organisator. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger.	H4	1 ^e helft school j	p	1 t/m 10		N	n	50
T13	T13 Organisatie onderbouw sportdag. Hiervoor is een vervangende lesopdracht uitgevoerd. Leerlingen hebben een toernooi op papier en in de les moeten organiseren. Domein Bewegen en regelen Subdomein C2 regelen in de rol van begeleider. Subdomein C3 Regelen in de rol van organisator. Subdomein C4 Reflecteren op het regelen van bewegen.	H4	2 ^e helft school j	p	1 t/m 10		N	n	70
T14	T14 Begeleiden activiteiten.	H4	Hele jaar	p	7		N	n	10

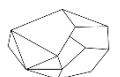
	Hiervoor worden de leerlingen ingezet bij de koningsspelen. Subdomein C2 regelen in de rol van begeleider.								
T15	T15 Trainingsstage Subdomein E1 (Toekomstoriëntatie) Subdomein C2 regelen in de rol van begeleider	H4	2 ^e helft school j	p	1 t/m 10		N	n	70
T16	T16 Sportbiografie Subdomein E2 Samenleving en bewegingscultuur	H4	1 ^e helft school j	s	7		N	j	5
T17	T17 Theorie toets 1 <i>Gezonde leefstijl, warming up cooling down Theorie praktijkonderdelen.</i> <i>Be sports minded Hfst. 1.1,1.2</i> Domein Bewegen en gezondheid. Subdomein D1 Bewegen en welzijn <i>Be sportsminded hfst 2.1,2.2,2.3</i> Domein Bewegen en regelen Subdomein C2 Regelen in de rol van begeleider. <i>Spelregels handbal en theorie spelontwerp.</i> (domein bewegen, subdomein C2 rol van begeleider)	H4	TW 1	s	1 t/m 10	90	J	j	50
T18	T18 Theorie toets 2 <i>Bewegingsapparaat, blessurepreventie en behandeling. Theorie praktijkonderdelen.</i> <i>Be sports minded 1.3 en 1.4</i>	H4	TW 2	s	1 t/m 10	90	J	j	50

	Domein Bewegen en gezondheid Subdomein D1 Bewegen en welzijn <i>Theorie praktijkonderdelen</i> (domein bewegen, subdomein C2 rol van begeleider)								
T19	T19 Theorie toets 3 Bewegen en regelen, <i>Be sports minded Hfst 2</i> Domein bewegen en regelen Subdomein C2 Regelen in de rol van begeleider. <i>Theorie praktijkonderdelen.</i> (domein bewegen, subdomein C2 rol van begeleider)	H4	TW 3	s	1 t/m 10	90	J	j	50
T20	T20 BIPS 1 Domein A Vaardigheden	H4	Dec	p	1 t/m 10		N	n	20
T21	T22 BIPS 2 Domein A Vaardigheden	H4	Juni	p	1 t/m 10		N	n	20
	Start Havo 5								
T22	T22 Softbal Subdomein B1 Spelen. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger.	H5		p	1 t/m 10		N	n	40
T23	T23 Fosbury Flop Subdomein B4 Atletiek. Subdomein C1 Regelen in de rol van beweger.	H5		p	1 t/m 10		N	n	35
T24	T24 Lesgeven onderbouwklas Domein Bewegen en regelen Subdomein C2 Regelen in de rol van begeleider	H5		p	1 t/m 10		N	n	80

	Subdomein C3 Regelen in de rol van organisator								
T25	T25 Meten van fitheid (Eurofittest) Subdomein D2 Fitheid testen en verbeteren.	H5		p	7.0		N	j	10
T26	T26 Trainingsprogramma maken en uitvoeren. Domein Bewegen en gezondheid. Subdomein D2 Fitheid testen en verbeteren.	H5		s	1 t/m 10		N	n	50
T27	T27 Theorie toets 4/ documentaire Hfst 3 Bewegen en samenleving Domein Bewegen en Samenleving Subdomein E2 Samenleving en bewegingscultuur	H5	TW 1	s/m	1 t/m 10		J/N	j	60
T28	T28 Theorie toets 5 <i>Be sports minded Hfst 1.1 1.5 1.6 1.7</i> <i>Gezonde leefstijl, voeding, meten van fitheid, verbeteren van fitheid</i> Domein Bewegen en gezondheid Subdomein D1 Bewegen en welzijn Subdomein D2 Fitheid testen en verbeteren	H5	TW 3	s	1 t/m 10		J	j	50
T29	T29 BIPS 3 Domein A Vaardigheden	H5	Febr	p	1 t/m 10			n	20

Handelingsdelen	In ons PTA staan een aantal zaken die leerlingen die kort worden aangeboden. Leerlingen moeten minimaal aan een inspanningsverplichting voldoen en krijgen dan een voor dit onderdeel een 7. Voorheen waren dit handelingsdelen. Deze werden beoordeeld met een V of een O. Een V kregen leerlingen als deze de lessen naar behoren heeft gevolgd. Hierbij wordt inspanningsverplichting en voldoende aanwezigheid verwacht. Wordt het cijfer 7 niet gehaald wat voorheen een O op een handelingsdeel was halen betekent geen cijfer voor BSM, tenzij het wordt ingehaald of hersteld met een vervangende opdracht. Leerlingen maken hier duidelijke afspraken over het tijdstip en de wijze waarop.
Tot standkoming van het SE cijfer	Het totale gewicht van het PTA was 1000%. Het SE cijfer kwam tot stand door alle cijfers voor de verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen en te delen door 1000 Door corona-aanpassing is het totale gewicht 950%. Het SE cijfer komt tot stand door alle cijfers voor de verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen en te delen door 950.
Domeinen	Dit PTA dekt alle gevraagde domeinen die getoetst moeten worden.

Vak: CKV
PTA Cohort 2020-2022
Opleiding: HAVO



CANDEA
COLLEGE

Aan-geleverd door: TLS		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	

	Start Havo 4								
T1	T1 Domein A - Verkennen Portfolio	4	Per. 1	S	C	n.v. t	N	N	6
T2	T2 Domein B – Verbreden 3 culturele activiteiten door school	4	Per. 1	S, P	C	n.v. t	N	N	10
T3	T3 Domein B – Verbreden Zelfstandig cultuurbezoek	4	Per. 1	S	C	n.v. t	N	N	10
T4	T4 Domein C – Verdiepen Eindopdracht	4	Per. 1	S, P	C	n.v. t	N	N	7
T5	T5 Domein D – Verbinden Reflectie verslag	4	Per. 1	S	C	n.v. t	N	N	4
T6	T6 Domein B – Verbreden zelfstandig cultuurbezoek	4	Per. 2	S, P	C	n.v. t	N	N	10
T7	T7 Domein C – Verdiepen Eindopdracht onderzoek	4	Per. 2	S, P	C	n.v. t	N	N	15
T8	T8 Domein C – Verdiepen Presentatie onderzoek	4	Per. 2	S, P	C	n.v. t	N	N	8
T9	T9 Domein D – Verbinden Reflectie verslag	4	Per. 2	S	C	n.v. t	N	N	4
T10	T10 Domein B – Verbreden Zelfstandig cultuurbezoek	4	Per. 3	S	C	n.v. t	N	N	10
T11	T11 Domein C – Verdiepen Eindopdracht	4	Per. 3	S, P	C	n.v. t	N	N	7
T12	T12 Domein D – Verbinden Reflectie verslag 3	4	Per. 3	S	C	n.v. t	N	N	4
T13	T13 Domein A - Verkennen CKV portfoliogesprek	4	TW 4.	M	C	20 min	N	N	5
TOTAAL	Einde Havo 4								100

Aan-geleverd door: Int		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	T1 Domein E (literatuur) <i>Subdomein E1</i> (literaire ontwikkeling): toets over de behandelde literatuur in havo 4 en havo 5	H5	Periode 2	s	cijfer	60	N	N	15
T2	T2 Domein A (leesvaardigheid)	H5	TW1	s	cijfer	60	J	N	10
T3	T3 Domein D (schrijfvaardigheid) <i>Subdomein D1</i> (taalvaardigheden), <i>Subdomein D2</i> (strategische vaardigheden): schrijfopdracht op B1-niveau	H5	TW2	s	cijfer	90	J	J	25
T4	T4 Domein B (kijk-luistervaardigheid): cito-toets havo 5	H5	Periode 2	s	cijfer	60	N	J	25
T5	T5 Domein C (gespreksvaardigheid), domein F (oriëntatie op studie en beroep) <i>Subdomein C1</i> (gesprekken voeren) <i>Subdomein C2</i> (spreken): toets over alle in havo 4 en havo 5 behandelde thema's	H5	TW 3	m	cijfer	30	N	N	25
TOTAAL									100

Vak: Economie
 PTA Cohort 2020-2022
 Opleiding: Havo



Aan-geleverd door: sdb		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Central	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Voor domeinen en subdomeinen zie toelichting hieronder. 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	T1 Lesbief Vervoer + Lesbief Crisis Domein A, B, C, D, F, G	H4	TW3	S	Cijfer	90	J	J	25
T2	T2 Lesbief Markt & Overheid + Lesbief Jong en oud hfst. 1 t/m 4 Domein A, D, E, F, G, H, I	H5	TW1	S	Cijfer	90	J	J	25
T3	T3 Lesbief Europa + Lesbief Jong en oud hfst. 5 t/m 9 Domein A, E, F, G, H, I	H5	TW2	S	Cijfer	90	J	J	25
T4	T4 Lesbief Verdienen & Uitgeven Domein A, H, I	H5	TW3	S	Cijfer	90	J	J	25
TOTAAL									100

Toelichting op de domeinen per lesbrief

Concepten in de lesbrieven

Domein A Vaardigheden komt in elke lesbrief aan bod.

Een overzicht van welke concepten uit de domeinen B t/m I waar behandeld worden:

Lesbrief Crisis, 2^e druk

De concepten Schaarste (domein B) en Ruil (domein C) worden in deze lesbrief besproken.

Lesbrief Vervoer, 4^e druk

Uit het concept Markt (domein D) komen aan bod:

- de wijze waarop consumenten een maximaal verschil nastreven tussen de te betalen prijs en de betalingsbereidheid (de prijs die de consument maximaal bereid is te betalen);
- marktevenwicht (evenwichtsprijs en evenwichtshoeveelheid) dat ontstaat als vraag en aanbod aan elkaar gelijk zijn;
- omzet als de vermenigvuldiging van prijs met hoeveelheid (afzet);
- factoren waardoor de vraag- en/of aanbodcurve kunnen veranderen;
- het vraaggedrag van consumenten bij prijsveranderingen en inkomensveranderingen, alsmede hoe dit in prijselasticiteit en inkomenselasticiteit (beide segmentelasticiteit) tot uitdrukking komt;
- effecten van substitutie en complementariteit van goederen op het koopgedrag van consumenten;
- het verband tussen de aard van normale, inferieure en luxe goederen en de hoogte van de prijselasticiteit en/of de inkomenselasticiteit;
- marginale kosten en marginale opbrengsten in relatie tot winstvraagstukken;
- winstgevende/verliesgevende uitbreiding van productie, wanneer de marginale kosten lager/hoger zijn dan de marginale opbrengsten;
- de onderverdeling van totale kosten in vaste kosten en variabele kosten;
- winst voor een producent indien de totale opbrengsten hoger zijn dan de totale kosten;
- het break-evenpunt (totale opbrengsten = totale kosten) als belangrijk omslagpunt bij de afweging om wel of niet toe te treden tot een markt;
- maximale (totale) winst en de wijze waarop producenten hiernaar streven in een markt van volkomen concurrentie;
- de wijze waarop consumenten en producenten streven naar een maximaal consumentensurplus (het verschil tussen de betalingsbereidheid en de te betalen prijs) respectievelijk producentensurplus (het verschil tussen de ontvangen prijs en de minimale prijs waartegen men het goed wil aanbieden);
- inefficiënte uitkomsten die het gevolg zijn van het mechanisme van vraag en aanbod;
- het ingrijpen van de overheid met behulp van prijsregulering: minimumprijzen en maximumprijzen.

Uit het concept Samenwerken en onderhandelen (domein F) komt aan bod:

- positieve en negatieve externe effecten.

Uit het concept Risico en informatie (domein G) komen aan bod:

- risico-aversgedrag en de wijze waarop risico-aversgedrag een rol speelt bij de keuze voor het afsluiten van een verzekering;
- de afweging van een verzekerde tussen kosten en risico bij het afsluiten van een verzekering;
- eigen risico dat verzekeraars invoeren om zodoende averechtse selectie en/of moral hazard (risico op moreel wangedrag) te beperken;
- hoogte van eigen risico: de argumenten van een verzekerde bij een keuze voor een eigen risico en de argumenten van een verzekeraar bij de bepaling van het eigen risico;
- asymmetrische informatie en de wijze waarop partijen daarop inspelen;
- averechtse selectie en de wijze waarop partijen daarop inspelen;
- moral hazard (risico op moreel wangedrag) en de wijze waarop partijen daarop inspelen.

Verder komt aan bod de verplichte context

- Arbeidsmarkt

Lesbrief Jong en Oud, 4^e druk

Uit het concept Ruilen over de tijd (domein E) komen aan bod:

- voorraadgrootheden en stroomgrootheden en het belang van deze grootheden voor de verschillende 'levensfasen' waarin gezinnen zich bevinden;
- de levensloop van gezinnen en waarom en wanneer zij sparen, investeren in zichzelf en/of een schuld opbouwen;
- de prijs van sparen en lenen;
- de keuze tussen en de argumentatie voor sparen en lenen, alsmede de financiële gevolgen van sparen en lenen;
- rente als de prijs voor het uitstellen van consumptie en het onderscheid tussen nominale en reële rente;
- de invloed van inflatie op sparen en lenen;
- pensioenvoorzieningen op basis van het omslagstelsel of het kapitaaldeckingsstelsel en dilemma's die er bij de keuze tussen deze twee financieringswijzen zijn;

Uit het concept Samenwerken en onderhandelen (domein F) komen aan bod:

- een gevangenendilemma;
- de wijze waarop de uitkomst van een gevangenendilemma tot stand komt;
- meeliftgedrag en de manier waarop dit gedrag kan leiden tot een (negatief) extern effect.

Uit het concept Risico en informatie (domein G) komen aan bod:

- risico-aversgedrag en de wijze waarop risico-aversgedrag een rol speelt bij de keuze voor het afsluiten van een verzekering;
- de afweging van een verzekerde tussen kosten en risico bij het afsluiten van een verzekering;
- solidariteit bij verzekeren en op welke wijze er sprake is van solidariteit die risico's kan verkleinen;
- motieven om bepaalde verzekeringen wel of niet verplicht voor te schrijven (verplichte solidariteit);
- eigen risico dat verzekeraars invoeren om zodoende averechtse selectie en/of moral hazard (risico op moreel wangedrag) te beperken;
- hoogte van eigen risico: de argumenten van een verzekerde bij een keuze voor een eigen risico en de argumenten van een verzekeraar bij de bepaling van het eigen risico;
- asymmetrische informatie en de wijze waarop partijen daarop inspelen;
- averechtse selectie en de wijze waarop partijen daarop inspelen;
- moral hazard (risico op moreel wangedrag) en de wijze waarop partijen daarop inspelen;
- het onderscheid tussen beleggingen met een hoog en beleggingen met een laag risico;
- het verschil tussen obligaties en aandelen ten aanzien van de mate van risico en het te verwachten rendement;
- het verband tussen een verandering van de rentestand en een koersverandering van aandelen en het verband tussen een verandering van de rentestand en een koersverandering van (vastrentende) obligaties.

Uit het concept Welvaart en groei (domein H) komen aan bod:

- de lorenzcurve als weergave van de verdeling van het primaire inkomen en het secundaire inkomen; percentage, percentielen, kwintielen, nivelleren en denivelleren.
- het bestaan van verschillen tussen de lorenzcurves van landen;
- het bestaan van verschillende stelsels voor de inkomstenbelasting en de wijze waarop deze stelsels invloed hebben op de mate van inkomensongelijkheid tussen individuen en groepen (nivelleren en denivelleren);
- gevolgen van verschillende soorten belastingtarieven, zoals progressief, proportioneel en degressief, voor de inkomens (bruto-nettotraject en inkomensverhoudingen) met gebruikmaking van de parameters marginaal belastingtarief en heffingskorting.

Uit het concept Goede tijden, slechte tijden (domein I) komen aan bod:

- de verandering van prijzen - inflatie en deflatie - van goederen en diensten en de invloed daarvan op de koopkracht van mensen;
- welvaartsvaste uitkeringen en waardevervalende uitkeringen.

Verder komen aan bod de verplichte contexten

- Huis en hypotheek
- Onderwijs en menselijk kapitaal
- Pensioenen
- Sociale zekerheid

Uit het concept Markt (domein D) komen aan bod:

- marktevenwicht (evenwichtsprijs en evenwichtshoeveelheid) dat ontstaat als vraag en aanbod aan elkaar gelijk zijn;
- omzet als de vermenigvuldiging van prijs met hoeveelheid (afzet);
- factoren waardoor de vraag- en/of aanbodcurve kunnen veranderen;
- de onderverdeling van totale kosten in vaste kosten en variabele kosten;
- winst voor een producent indien de totale opbrengsten hoger zijn dan de totale kosten;
- het break even punt (totale opbrengsten = totale kosten) als belangrijk omslagpunt bij de afweging om wel of niet toe te treden tot een markt;
- maximale (totale) winst en de wijze waarop producenten hiernaar streven in een markt van volkomen concurrentie;
- maximale (totale) winst en de wijze waarop een producent hiernaar streeft als sprake is van een monopoliepositie;
- maximale (totale) winst en de wijze waarop producenten hiernaar streven in een markt van monopolistische concurrentie;
- maximale (totale) winst en de wijze waarop producenten hiernaar streven naar als er sprake is van een oligopolie;
- prijsdiscriminatie als een vorm van prijsbeleid waarmee een monopolist een deel van het totale consumentensurplus kan afromen;
- inefficiënte uitkomsten die het gevolg zijn van het mechanisme van vraag en aanbod;
- het ingrijpen van de overheid met behulp van prijsregulering: minimumprijzen en maximumprijzen;
- het bewaken en eventueel ingrijpen door de overheid met behulp van toezichthouders op verschillende markten;
- effecten van octrooien en patenten op marktgedrag en marktresultaat.

Uit het concept Samenwerken en onderhandelen (domein F) komen aan bod:

- gevangenendilemma;
- de wijze waarop de uitkomst van een gevangenendilemma tot stand komt;
- de wijze waarop in een gevangenendilemma individuele of collectieve belangen worden geschaad;
- positieve en negatieve externe effecten;
- het gevangenendilemma in relatie tot collectieve goederen;
- meeliftgedrag en de manier waarop dit gedrag kan leiden tot een (negatief) extern effect;
- collectieve dwang en het nut ervan (sociale normen en contracten);
- zelfbinding en de invloed ervan bij de totstandkoming van samenwerking;
- samenwerkingsdilemma's bij onderhandelingen als het gaat om de verdeling van het surplus en de consequenties hiervan voor beide partijen;
- verzonken kosten en gevolgen van verzonken kosten voor partijen die betrokken zijn bij onderhandelingen.

Uit het concept Risico en informatie (domein G) komen aan bod:

- de keuze omtrent het aantrekken van eigen en vreemd vermogen van een onderneming;

- onderpand en waarom onderpand het risico voor de kredietgever kan verminderen;

Verder komen aan bod de verplichte contexten

- prijzenoorlog
- CAO
- maatschappelijk verantwoord ondernemen
- faillissement en aansprakelijkheid

Uit het concept Ruilen over de tijd (domein E) komen aan bod:

- het verschil tussen de schuld van de overheid (staatsschuld) en een private schuld, en dat een overheidstekort gezien kan worden als een vorm van uitgestelde belastingheffing;
- inkomsten en uitgaven van de overheid als stroomgrootheden en de overheidsschuld als een voorraadgrootheid.

Uit het concept Samenwerken en onderhandelen (domein F) komen aan bod:

- een gevangenendilemma;
- de wijze waarop de uitkomst van een gevangenendilemma tot stand komt;
- de wijze waarop in een gevangenendilemma individuele of collectieve belangen worden geschaad;
- positieve en negatieve externe effecten;
- meeliftgedrag en de manier waarop dit gedrag kan leiden tot een (negatief) extern effect;
- collectieve dwang en het nut ervan (sociale normen en contracten);
- zelfbinding en de invloed ervan bij de totstandkoming van samenwerking.

Uit het concept Welvaart en groei (domein H) komt aan bod:

- het bestaan van productiviteitsverschillen tussen landen;
- De motieven voor het al dan niet aangaan van internationale samenwerkingsvormen in relatie tot welvaart en economische groei; vrijhandel, protectie (zoals invoerrechten, contingentering, dumping, infant industry).

Uit het concept Goede tijden, slechte tijden (domein I) komen aan bod:

- het aanbod van en de vraag naar een valuta als bepalende factoren voor de wisselkoers (prijs van een valuta);
- het aanbod van en de vraag naar valuta als gevolg van internationale transacties en de
- registratie van deze transacties op een betalingsbalans (lopende rekening en kapitaalrekening);
- het loonniveau, de arbeidsproductiviteit en de inflatie als factoren die invloed hebben op de internationale concurrentiepositie en daarmee op de betalingsbalans en de wisselkoers;
- het onderscheid tussen anticyclisch en procyclisch conjunctuurbeleid en op welke wijze de overheid dit conjunctuurbeleid kan voeren;
- ingebouwde stabilisatoren en de wijze waarop deze een dempende invloed kunnen hebben op de schommelingen in de conjunctuur; sociale uitkeringen, belastingen;
- de wijze waarop een centrale bank het rente-instrument kan inzetten om de inflatie af te remmen.

Verder komen aan bod de verplichte contexten

- Europese integratie
- ECB en Stabiliteitspact

Uit het concept Welvaart en groei (domein H) komen aan bod:

- de relatie tussen het BBP en de toegevoegde waarde;
- de vorming/totstandkoming van het BBP (Bruto Binnenlands Product) en het NBP (netto Binnenlands Product) waarbij de volgende methoden kunnen worden onderscheiden: objectieve methode, subjectieve methode;
- de omvang van het BBP als zijnde een beperkte welvaartsmaatstaf, rekening houdend met: nominaal en reëel, eng versus ruim welvaartsbegrip, welvaartsbegrip per capita, de rol en omvang van de informele sector, Human Development Index en groen BBP;
- de vorming/totstandkoming van het BBP vanuit productie, inkomensvorming en de finale bestedingen;
- het systeem van de nationale rekeningen (inclusief de Staat van Middelen en Bestedingen), met in achtneming van de volgende sectoren gezinnen, ondernemingen, overheid, buitenland en financiële instellingen;
- de geldkringloop als weergave van basiselementen uit het systeem van de nationale rekeningen;
- economische structuurontwikkeling en de groei van het BBP door inzet van de productiefactoren;
- het steeds groter wordende belang van menselijk kapitaal en technologische vooruitgang als determinanten van economische groei en van groei van de arbeidsproductiviteit;
- convergentie en divergentie van ontwikkelingslanden en ontwikkelde landen aan de hand van de ontwikkeling van en determinanten voor het BBP;
- een classificatie van verschillende inkomenscategorieën alsmede ontwikkelingen in de categoriale inkomensverdeling.

Uit het concept Goede tijden, slechte tijden (domein I) komen aan bod:

- de wijze waarop het nationale prijsniveau tot stand komt aan de hand van de geaggregeerde vraag en het geaggregeerde aanbod van de hoeveelheid goederen en diensten;
- de gevolgen van prijsrigiditeit op de korte termijn;
- de gevolgen van flexibele prijzen op de langere termijn;
- de relatie tussen de geaggregeerde vraag en het prijsniveau en de daaruit resulterende neutraliteit van geld, aan de hand van de Verkeersvergelijking van Fisher;
- de verandering van prijzen - inflatie en deflatie - van goederen en diensten en de invloed daarvan op de koopkracht van mensen;
- de wijze waarop in situaties van laagconjunctuur door loonstarheid op korte termijn onvrijwillige werkloosheid ontstaat en op langere termijn, door werking van het marktmechanisme, het evenwicht op de arbeidsmarkt hersteld kan worden;
- de berekening van de inflatie met behulp van het prijsindexcijfer;
- conjunctuurindicatoren en de wijze waarop deze indicatoren aanwijzingen kunnen zijn voor veranderingen in de groei van het BBP;
- het verschil tussen nominale en reële economische groei;
- de feitelijke groei van het BBP in vergelijking met de trendmatige groei;
- laagconjunctuur/hoogconjunctuur;

- het onderscheid tussen anticyclisch en procyclisch conjunctuurbeleid en op welke wijze de overheid dit conjunctuurbeleid kan voeren;
- ingebouwde stabilisatoren en de wijze waarop deze een dempende invloed kunnen hebben op de schommelingen in de conjunctuur: sociale uitkeringen, belastingen;
- De Centrale Bank als: toezichthouder op de infrastructuur van financiële markten en betalingsinstrumenten, beheerder van eigen externe reserves, uitgever van bankbiljetten, toezichthouder op aanbieders van risicomijdende en risicozoekende beleggingen;
- de wijze waarop een centrale bank het rente-instrument kan inzetten om de inflatie af te remmen.

Aan-geleverd door: MSA		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	Domein C2 (gespreksvaardigheid) Spreken Presentatie zelfstandig gelezen boek	H4	Maart-Mei	M	Cijfer	10	N	N	10
T2	Domein D1 (schrijfvaardigheid) Taalvaardigheid Email/Brief	H4	Tw3	S	Cijfer	60	J	J	10
T3	Domein D2 (schrijfvaardigheid) Strategische en Taalvaardigheid Verslag/Essay/Review met naslagwerk over Macbeth	H5	Tw1	S	Cijfer	90	J	J	15
T4	Domein B (luistervaardigheid) Kijk- en Luistervaardigheid	H5	Feb	S	Cijfer	60	J	J	25
T5	Domein C1 (gespreksvaardigheid) Gesprekken voeren+F (orientatie op studie en beroep) Mondeling in tweetal	H5	Tw2	M	Cijfer	30	N	N	15
T6	Domein E1 (literatuur) Literaire Ontwikkeling Mondeling Literatuur Over 2 zelfstandig en 1 klassikaal gelezen boek en behandelde poëzie (3x) en proza (3x)	H5	Tw3	M	Cijfer	20	N	N	25

Aan-geleverd door: MSA		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	Domein B (kijk-en luistervaardigheid) Kijk- en Luistertoets	H4	Feb	S	Cijfer	90	N	N	20
T2	Domein C (gespreksvaardigheid) + F (oriëntatie op studie en beroep) Gesprekken Voeren en Spreken Mondeling en Presentatie	H4	TW2	M	Cijfer	30	N	N	20
T3	Domein D (schrijfvaardigheid) Taalvaardigheden en Strategische vaardigheden Brief schrijven met vooronderzoek	H4	Maart	S	Cijfer	90	J	N	20
T4	Domein E (literatuur) Mondeling over boeken, proza en poëzie (moet met minimaal een 5.0 afgesloten worden voor deelname aan CSE)	H4	TW3	M	Cijfer	30	N	N	40

Aan-geleverd door: RTE		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 								
T1	T1 Domein D1 (taalvaardigheden) + D2 (strategische vaardigheden): Schrijftoets (brief)	H5	TW1	S	C	60	J	J	20
T2	T2 Domein B (kijk- en luistervaardigheid): Luistertoets	H5	P2	S	C	60	N	J	20
T3	T3 Domein A (leesvaardigheid): Leestoets (Cito)	H5	TW2	S	C	60	J	J	20
T4	T4 Domein A (leesvaardigheid): Toets examenvocabulaire	H5	TW2	S	C	30	J	J	5
T5	T5 Domein E1 (literaire ontwikkeling): Literatuur (gelezen boeken en fragmenten)	H5	P3	S	C	60	N	N	15
T6	T6 Domein C1 (gesprekken voeren) + C2 (spreken): Spreekvaardigheid	H5	TW3	M	C	30	J	N	20

Aan-geleverd door: Pe		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 	H4	P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	Indeling geschiedenis. Domein B: oriëntatie-kennis. Domein C: thema.	H4	Les	S	Cijfer	30	N	N	5
T2	Prehistorie, Oudheid en Middeleeuwen. H 0-3. Domein A: historisch besef. Domein B: oriëntatie-kennis	H4	TW1	S	Cijfer	60	J	J	10
T3	Middeleeuwen en Vroegmoderne tijd. H 4-6. Domein A: historisch besef. Domein B: oriëntatie-kennis	H4	TW2	S	Cijfer	60	J	J	10
T4	Vroegmoderne en Moderne tijd. H 7, 8. Domein A: historisch besef. Domein B: oriëntatie-kennis	H4	TW3	S	Cijfer	60	J	J	10
T5	Moderne tijd. H 9, 10. Domein A: historisch besef. Domein B: oriëntatie-kennis	H4	TW4	S	Cijfer	60	J	J	10
T6	Kenmerkende aspecten. Domein A: historisch besef. Domein B: oriëntatie-kennis. Domein C: thema. Domein D: geschiedenis van de rechtsstaat en parlementaire democratie	H4	Les	S	Cijfer	45	N	N	5
T7	HC Het Britse Rijk. Domein A: historisch besef. Domein B: oriëntatie-kennis	H5	TW1	S	Cijfer	60	J	J	10

T8	HC Het Britse Rijk, Duitsland in Europa. Domein A: historisch besef. Domein B: oriëntatie-kennis	H5	TW2	S	Cijfer	75	J	J	12
T9	HC Het Britse Rijk, Duitsland in Europa en Het moderne Nederland. Domein A: historisch besef. Domein B: oriëntatie-kennis. Domein D: geschiedenis van de rechtsstaat en van de parlementaire democratie	H5	TW3	S	Cijfer	90	J	J	15
T10	Presentaties. Domein A: historisch besef B: oriëntatie-kennis. Domein C: thema	H5	les	M	Cijfer	15-20	N	N	5
T11	Kenmerkende aspecten. Domein A; historisch besef. Domein B: oriëntatie-kennis. Domein C: thema. Domein D: geschiedenis van de rechtsstaat en van de parlementaire democratie	H5	Les	S	Cijfer	45	N	N	8

Vak: Informatica
PTA Cohort 2020-2022
Opleiding: havo



Aan-geleverd door: Anz		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	domein K1 (Booleaanse algebra).	H4	Per 1	S	cijfer	30	N	N	4

	(Omrekenen tussen allerlei talstelsels)								
T2	domein K1 (Booleaanse algebra), domein K2 (Digitale schakelingen). (Rekenen met talstelsels, schakelingen)	H4	Per 1	S	cijfer	30	N	N	4
T3	domein C4 (Standaard-representaties), domein K (Keuzethema Computer-architectuur). (Digitaal, talstelsels, schakelingen)	H4	TW1	S	cijfer	90	J	J	12
T4	domein K3 (Machinetaal). (Html en css)	H4	TW2	S	cijfer	60	J	N	8
T5	domein A8 (Ontwerpen en ontwikkelen), domein A10 (Samenwerken en interdisciplinariteit), domein K3 (Machinetaal). (Ontwikkeling website)	H4	Per 2/3	P	cijfer	-	N	N	10
T6	domein B (Grondslagen). (Algoritmiek)	H4	Apr/ mei	S	cijfer	60	J	J	8
T7	domein A8 (Ontwerpen en ontwikkelen), domein B (Grondslagen) en domein D (Programmeren). (Toepassen Algoritmiek)	H4	per 3/4	P	cijfer	-	N	N	12
T12	domein H (Keuzethema Databases) en domein C5 (Gestructureerde data). (Databases en SQL)	H5	TW1	D*	Cijfer	75	J	J	12
T13	domein H (Keuzethema Databases) en domein A1 (Informatievaardigheden gebruiken), domein A8 (Ontwerpen en ontwikkelen), domein A10 (Samenwerken en interdisciplinariteit), en domein A3 (Reflecteren op leren), domein C (Informatie). (Ontwikkelen databasesysteem)	H5	Per 2	P	Cijfer	-	N	N	10
T14	domein A1 (Informatievaardigheden)	H5	Per 2	P	Cijfer	-	N	N	10

	gebruiken), domein A8 (Ontwerpen en ontwikkelen), domein A10 (Samenwerken en interdisciplinariteit), domein B1 (Algoritmen), domein P (Keuzethema User Experience). (Ontwikkelen computersysteem 1)								
T15	domein A1 (Informatievaardigheden gebruiken), domein A8 (Ontwerpen en ontwikkelen), domein A10 (Samenwerken en interdisciplinariteit), domein D (Programmeren). (Ontwikkelen computersysteem 2)	H5	Per 3	P	Cijfer	-	N	N	10
									100

Opmerking: D* = Digitaal, d.w.z. een toets die op de computer wordt afgenomen

Vak: Lichamelijke opvoeding
PTA Cohort HAVO 20-22
Opleiding: HAVO



Aan-geleverd door: Krh		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Central	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	Hockey Domein A Vaardigheden Domein B Beweging	H4	SEPT	P	OMG V			J	0
T2	Volleybal Domein A Vaardigheden	H4	Dec	p	OMG V			N	0

	Domein B Bewegen								
T3	Softbal Domein A Vaardigheden Domein B Bewegen	H4	Mei	p	OMG V				0
T4	Algemene motorische vaardigheid Domein A Vaardigheden Domein B Bewegen Domein D Bewegen en gezondheid	H4		p	OMG V				0
T5	Deelname bekwaamheid Domein C Bewegen Regelen	H4		p	OMG V				0
T6	Eindvink	H4			OMG V				100
T7	Sportorientatie Domein A Vaardigheden Domein B Bewegen Domein C Bewegen regelen Domein E Bewegen en Samenleving	H5	Aug tm dec	p	Voldaan/niet voldaan	12 ma al din sda g	J	N	
	De eindvink komt op de eindlijst wanneer sportoriëntatie is voldaan								

Wanneer een leerling meer dan 15 % van de lessen in HAVO 4 mist kan deze geen voldoende meer halen als eindvink. Wanneer de leerling een (tijdelijke) fysieke beperking heeft kan van deze 15% worden afgeweken wanneer de leerling hierover op tijd communiceert met de docent en of examencommissie.

Aan-geleverd door: ZN		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging %
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	T1 Domein A (Vaardigheden); H1 Wat is maatschappijleer?) en Domein B (Rechtsstaat); HO Rechtsstaat	H4	TW 1	S	C	60	J	J	20
T2	T2 Domein A (Vaardigheden): Actualiteitentoets periode 1	H4	TW 1	S	C	15	J	N	5
T3	T3 Domein C (Parlementaire democratie): HO Parlementaire democratie	H4	TW 2	S	C	60	J	J	20
T4	T4 Domein A (Vaardigheden): Actualiteitentoets periode 2	H4	TW 2	S	C	15	J	N	5
T5	T5 Domein D (Verzorgingsstaat): HO Verzorgingsstaat	H4	TW 3	S	C	60	N	J	20
T6	T6 Domein A (Vaardigheden): Actualiteitentoets periode 3	H4	TW 3	S	C	15	J	N	5
T7	T7 Domein A (Vaardigheden) en Domein E (Pluriforme Samenleving: eigen onderzoek H4 Pluriforme samenleving	H4	P4	S/P	C	60	N	N	20

T8	T8 Domein A (Vaardigheden): Actualiteitentoets periode 4	H4	TW 4	S	C	15	J	N	5
----	---	----	------	---	---	----	---	---	---

Vak: MUZIEK
PTA Cohort 20-22
Opleiding: Havo



Aan-geleverd door: Bn		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	T1 Domein A2 (Analyseren en interpreteren) en A3 (Muziek en cultuur): <u>Popmuziek en Musical en Middeleeuwen en Renaissance</u>	H4	TW3	S	cijfer	90	J	J	15
T2	T2 Domein A1 (waarnemen en weten): <u>AML hoofdstukken 1, 2, 3, 5 en 6</u> (Melodie, Ritme en Maat, Samenklank, Toonsoort en Vorm)	H4	TW4	S	cijfer	90	J	N	15
T3	T3 Domein B1 (Zingen en spelen): <u>Solfège</u>	H5	TW1	M	Cijfer	30	N	N	10
T4	T4 Domein A2 (Analyseren en interpreteren) en A3 (Muziek en cultuur): <u>Barok, Classicisme en Romantiek</u>	H5	TW2	S	Cijfer	90	J	J	15

T5	T5 Domein B1 (Zingen en spelen): <u>PO, programma van zingen/spelen uit verschillende stijlperiodes</u>	H5	W7 In de les	PO	Cijfer	90	N	N	20
T6	T6 Domein B2 (improviseren en componeren) en C (Oriëntatie op studie en beroep): <u>Workshop havo-3 verzorgen (informatie muziek en beroep en zelfgeschreven praktijk)</u>	H5	W8 In de les	PO	Cijfer	30	N	N	10
T7	T7 Domein A2 (Analyseren en interpreteren) en A3 (Muziek en cultuur): <u>Moderne klassieke muziek en Jazz</u>	H5	TW3	S	TW3	90	J	J	15

Vak: Natuurkunde
PTA Cohort 2020 - 2022
Opleiding: HAVO



Aan-geleverd door: Beij		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toets-code	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
Opmerking vooraf:									

Met oog op het afsluitende karakter zijn de subdomeinen uit domein A – vaardigheden in dit PTA ondergebracht in de praktische werken. Wel worden een aantal subdomeinen tevens **bij iedere toets** bekend verondersteld.

Het gaat dan om: A1, A2, A5, A8, A10, A11, A12, A13, A15. Voor de titels bij de subdomeinen uit vaardigheden, zie volgende pagina.

T1	Praktische opdracht: Experiment Domein I1 (Experiment) Vaardigheden: A1, A3, A5, A9, A10, A11, A12, A13, A15	H4	P3	S, P	C	-	N	N	7
T2	Praktische opdracht: Modelleren Domein I2 (Modelstudie) Vaardigheden: A4, A7, A8, A14	H4	P4	S, P	C	-	N	N	6
T3	Domein B3 (Optica)	H4	TW4	S	C	60	J	J	8
T4	Domein B1 (Informatieoverdracht) en B2 (Medische Beeldvorming)	H5	TW1	S	C	90	J	J	16
T5	Praktische opdracht: Ontwerpen Domein I3 (Ontwerp) Vaardigheden: A2, A6	H5	P2	M, S, P	C	-	N	N	7
T6	Domein G (Meten en Regelen)	H5	P2	S	C	90	J	J	16
T7	Domein C (Beweging en Energie)	H5	TW2	S	C	90	J	J	24
T8	Domein D (Materialen)	H5	P3	S	C	60	J	J	8
T9	Domein E1 (Zonnestelsel en Heelal)	H5	TW3	S	C	60	J	J	8

Bij alle centrale schriftelijke schoolexamens mag een kandidaat bij natuurkunde een Binas (zesde editie) en een niet-grafische rekenmachine gebruiken, conform de eisen die bij het CE aan de rekenmachine gesteld worden.

Titels bij de subdomeinen vaardigheden:

- A1 – Informatievaardigheden gebruiken
- A2 – Communiceren
- A3 – Reflecteren op leren
- A4 – Studie en beroep
- A5 – Onderzoeken
- A6 – Ontwerpen
- A7 – Modelvorming
- A8 – Natuurwetenschappelijk instrumentarium
- A9 – Waarderen en oordelen
- A10 – Kennisontwikkeling en -toepassing
- A11 – Technisch-instrumentele vaardigheden
- A12 – Rekenkundige en wiskundige vaardigheden
- A13 – Vaktaal
- A14 – Vakspecifiek gebruik van de computer
- A15 – Kwantificeren en interpreteren

Aan-geleverd door: EII		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	<i>Parlementair debat</i> Domein B, mondelinge taalvaardigheid Domein D, argumentatieve vaardigheden	h5	Per 1	m	cijfer	60	N	N	20
T2	<i>Taaltoets</i> Taalverzorging	h5	TW1	s	cijfer	60	J	J	20
T3	<i>Gedocumenteerd schrijven</i> Domein C, schrijfvaardigheid	h5	Per 2	s	cijfer	-	N	N	20
T4	<i>Tekstbegrip eindexamen</i> Domein A, Leesvaardigheid	h5	Per 3	s	cijfer	120	J	J	20
T5	<i>Mondeling letterkunde</i> Domein E, literatuur	h5	TW3	m	cijfer	30	N	N	20

Aan-geleverd door: Beij		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	T1 - Tussentijds resultaat product keuzeproject <i>Domein A1 (Informatievaardigheden gebruiken), A5 (Onderzoeken), B4 (Kennisgerichtheid)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, naar keuze van de leerling</i>	H4	P3	P, S	Cijfer	7 wkn	N	N	6
T2	T2 - Tussentijds resultaat proces keuzeproject <i>Domein A2 (Communiceren), B3 (Ondernemend- en klantgerichtheid)</i>	H4	P3	P, S, M	Cijfer	7 wkn	N	N	6
T3	T3 - Eindresultaat product keuzeproject <i>Domein A3 (Waarderen en oordelen), A6 (Ontwerpen), B1 (Inventiviteit)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, zoals door de leerling gekozen bij T1</i>	H4	P4	P, S, M	Cijfer	7 wkn	N	N	10
T4	T4 - Eindresultaat proces keuzeproject <i>Domein A4</i>	H4	P4	P, S, M	Cijfer	7 wkn	N	N	10

	<i>(Samenwerken), B2 (Projectmatig werken)</i>								
T5	T5 - Voorbereiding meesterproef – product <i>Domein C6 (Werken in de werelden van bèta-techniek)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, naar keuze van de leerling èn anders dan de keuze bij T1</i>	H5	P1	P, S	Cijfer	7 wkn	N	N	8
T6	T6 - Voorbereiding meesterproef – proces <i>Domein C2 (Leren)</i>	H5	P1	P, S	Cijfer	7 wkn	N	N	8
T7	T7 - Individuele verdieping	H5	P1, P2	P, S	Cijfer	14 wkn	N	N	2
T8	T8 - Tussentijdse resultaat meesterproef – product <i>Domein C3 (Kwaliteitsbewustzijn), C5 (Kennis verwerven, selecteren en toepassen)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, naar keuze van de leerling zoals gekozen bij T5</i>	H5	P2	P, M	Cijfer	7 wkn	N	N	8
T9	T9 - Tussentijdse resultaat meesterproef – proces	H5	P2	P, S	Cijfer	7 wkn	N	N	6
T10	T10 - Eindproduct meesterproef <i>Domein A7 (Modelvorming), A8 (Natuurwetenschappelijk instrumentarium), C4 (Projecten uitvoeren)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, naar keuze van de leerling zoals gekozen bij T5</i>	H5	P3	P, M, S	Cijfer	7 wkn	N	N	18
T11	T11 - Eindbeoordeling proces meesterproef <i>Domein C1 (Ontwikkelen als persoon en professional)</i>	H5	P3	P, S	Cijfer	7 wkn	N	N	18

Opmerkingen

- Aan het begin van het schooljaar in zowel H4 als H5, zal via de vaksite op ItsLearning bekend worden gemaakt welke product- en procesonderdelen er vereist zijn om betreffend toetscijfer tot stand te laten komen.
- Gezien de aard van de O&O-projecten en de zware nadruk op werken in teamverband, is het niet mogelijk een project te herkansen. Wanneer een leerling door langdurige overmacht (bijv. ziekte) niet in staat is om (substantieel) aan een project deel te nemen, beslist de docent in overleg met bevoegd gezag over al dan geen mogelijkheid tot reparatie.
- Wanneer aan het einde het schoolexamen O&O met een voldoende wordt afgerond èn de meesterproef met een voldoende is afgerond, dan ontvangt de leerling bij zijn/haar diploma een Technasium-certificaat.

Vak: Rekenen
PTA Cohort 20-22
Opleiding: Havo



Aan-geleverd door: Mre		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	Toets op niveau 3F van de domeinen getallen, verhoudingen, meten/meetkunde en verbanden	4	TW3	S	Cijfer*	120	J	J	100

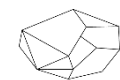
*Dit cijfer komt wel op het rapport in havo 4, maar telt niet mee in de slaag-zakregeling.

Aan-geleverd door: JSN		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	T1 Domein A1, A7, A8, A10, A11, A13, B1, B2, C1 t/m C3, C6, C7, D1, D4: Scheiden, reageren en bouwstenen van Stoffen	H4	TW1	S	Cijfer	60	J	J	10
T2	T2 Domein A1, A5, A8, A10 t/m A12, B1 t/m B3, C1, C8, D4: Zouten	H4	TW3	S	Cijfer	60	J	J	10
T3	T3 Domein A1, A7, A8, A19 t/m A12, B1 t/m B4, C1, C2, C4, D4, E1: Zuren en basen	H5	TW1	S	Cijfer	90	J	J	15
T4	T4 Domein A1, A5, A8, A10 t/m A13, A15, B1 t/m B4, C1, C3, C7, C8, D4, E1: Redox	H5	p2	S	Cijfer	90	J	J	15
T5	T5 Domein A7 t/m A12, B1, B3 t/m B5, C1, C2, C4, C8, D3, D4, E1, G1: Kunststoffen en chemie vh leven	H5	TW2	S	Cijfer	90	J	J	15
T6	T6 Domein A, B, C1, C2, D1, D2: Praktische opdracht	H5	p3	P/S	Cijfer		N	N	15
T7	T7 Domein A7 t/m A12, A14, C2, C3, C5 t/m C8, D1, D2, D4, E2, E3, F, G2 t/m G5 Industrie, duurzaamheid en rekenen	H5	TW3	S	Cijfer	90	J	J	20

Aan-geleverd door: Drs		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	T1 Beeldbeschouwing Subdomein A1: Beschrijven, onderzoeken en interpreteren	H4	TW1	S	C	60	J	J	7
T2	T2 Opdracht thematisch Domein B: Praktijk Domein C: Oriëntatie op studie en beroep	H4	P1	P	C		N	N	9
T3	T3 Opdracht grafische vormgeving Domein B: Praktijk Domein C: Oriëntatie op studie en beroep	H4	P2/3	P	C		N	N	9
T4	T4 Opdracht dagdeel in de tw naar waarneming Domein B: Praktijk Domein C: Oriëntatie op studie en beroep	H4	TW3	P	C	360	J	N	9
T5	T5 Opdracht thematisch foto/film Domein B: Praktijk Domein C: Oriëntatie op studie en beroep	H4	P3/4	P	C		N	N	9
T6	T6 Opdracht examenthema Domein B: Praktijk Domein C: Oriëntatie op studie en beroep	H5	P1	P	C	Nvt	N	N	11
T17	T7 Opdracht zelfportret Domein B: Praktijk Domein C: Oriëntatie op studie en beroep	H5	P2	P	C	Nvt	N	N	11
T8	T8 Opdracht dagdeel in de toetsweek Grafiek Domein B: Praktijk Domein C: Oriëntatie op studie en beroep.	H5	TW2	P	C	360	J	N	10
T9	T9 Kunstgeschiedenis Romaans t/m hedendaagse kunst. Subdomein A1: Beschrijven, onderzoeken en interpreteren in samenhang met Subdomein A2: Beschouwen	H5	TW2	S	C	60	J	J	7
T10	T10 Opdracht illustreren	H5	P3	P	C	Nvt	N	N	11

	Domein B: Praktijk Domein C: Oriëntatie op studie en beroep								
T11	T11Kunstgeschiedenis Eindexamenthema Subdomein A1: Beschrijven, onderzoeken en interpreteren in samenhang met Subdomein A2: Beschouwen	H5	TW3	S	C	60	J	J	7

Vak: VHBO
PTA Cohort 20-22
Opleiding: Havo leerjaar 4 en 5



CANDEA
COLLEGE

Aan-geleverd door: Bn		Leerjaar	moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansing	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak 		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	
T1	= Periode 1: inspanningsverplichting activiteitenweek. Afsluiting dmv vink.	4	47	P	OVG		N	N	1
T2	= Periode 2: inspanningsverplichting LOB + open dag. Afsluiting dmv vink.	4	11	P	OVG		N	N	1
T3	= periode 3: inspanningsverplichting afronding Qompas lj. 4. Afsluiting dmv vink.	4	23	P	OVG		N	N	1
	START H5								

T1	T1 Kick-off PWS, pitch PWS, gesprekken met oud-leerlingen (oriëntatie HBO)	5	36	P	OVG		N	N	1
T2	T2 Meeloopdag of Open Dag	5	43-01	P	OVG		N	N	1
T3	T3 Meeloopdag of Open Dag	5	02-13	P	OVG		N	N	1
T4	T4 Motivatiebrief vervolgopleiding	5	14-15	P	OVG		N	N	1

GEBRUIKTE METHODE in havo-4: Qompas (digitale methode)

Vak: WiskundeA
PTA Cohort 20-22
Opleiding: HAVO



Aan-geleverd door: RKR		Leerjaar	Moment	Toetsvorm	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansbaar	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving		P. TW. MND	m, s, p	Cijfer Vink omvg	min	J/N	J/N	%
	Alle toetsen in combinatie met Domein A (Vaardigheden).								
T1	Domein B3 (Telproblemen): H4. Handig tellen	H4	TW2	s	C	90	J	J	15
T2	Domein B2 (Algebra), C2 (Grafieken, vergelijkingen en ongelijkheden), C3 (Formules), D (Verandering) (met onderdelen van C indien nodig voor de opgaven): H5. Veranderingen H6. Rekenregels en formules	H4	TW3	s	C	90	J	J	15
T3	Domein E5 (Statistiek met ICT) (met E1 t/m E4 waar nodig):	H4	juni	p	C		N	N	10

	H8. Statistiek met de computer								
T4	Domein E (Statistiek zonder E5): H10. Statistiek gebruiken Met voorkennis uit 4 Havo	H5	TW1	s	C	90	J	J	20
T5	Domein B1 (Rekenen), B2 (Algebra) en C (Verbanden): H9. Exponentiële verbanden H11. Formules en variabelen Met voorkennis uit 4 Havo	H5	TW2	s	C	90	J	J	20
T6	Domein A (Vaardigheden), B1 (Rekenen), B2 (Algebra), C (Verbanden), E1 t/m E4 (Statistiek zonder ICT) : Alle Examenstof in samenhang.	H5	TW3	s	C	120	J	J	20

Vak: Wiskunde B
PTA Cohort 20-22
Opleiding: Havo



Aangeleverd door (afkorting): Duk		Leerjaar	Moment	Soort	Beoordelingsvorm	Lengte	Centraal	Herkansbaar	Weging
Toetscode	Toetsomschrijving			m, s, p	Cijfer Vink OVG	min.	J/N	J/N	%
T1	Hoofdstuk 1 Formules, grafieken en vergelijkingen + hoofdstuk 4 Werken met formules Domein B2 (Vergelijkingen en ongelijkheden) en A3 (Wiskundige vaardigheden) (met waar nodig B1 (Standaardfuncties))	H4	TW2	s	Cijfer	90	J	J	15

T2	Hoofdstuk 2 Veranderingen + Hoofdstuk 6 De afgeleide functie Domein D1 (Veranderingen) en D2 (Afgeleide functies)	H4	TW3	S	Cijfer	90	J	J	20
T3	Ander vakonderdeel: Meetkunde: Doorsneden in figuren	H4	Apr/ mei	p	Cijfer		N	N	10
T4	Hoofdstuk 7 Lijnen en cirkels + Hoofdstuk 8 Goniometrie + voorkennis Domein C1 (Afstanden en hoeken in concrete situaties) en B4 (Periodieke functies)	H5	TW1	S	Cijfer	90	J	J	20
T5	Hoofdstuk 9 Exponentiële en logaritmische formules + voorkennis Domein B1 (Standaardfuncties) en B3 (Evenredigheidsverbanden) (met waar nodig B2 (Vergelijkingen en ongelijkheden))	H5	TW2	S	Cijfer	90	J	J	15
T6	Alle examenstof Domein B (Functies, grafieken en vergelijkingen), C (Meetkundige berekeningen) en D (Toegepaste analyse) in combinatie met A (Vaardigheden)	H5	TW3	S	Cijfer	120	J	J	20

PTA Q-Highschool

In schooljaar 21-22 zijn er in Havo-5 geen leerlingen die een vak volgen via Q-Highschool.

Bijgaand wel de herkansingsregeling van Q-Highschool 2020-2021. Met deze versie heeft de GMR in september 2020 ingestemd.

De herkansingsregeling van Q-Highschool 2021-2022 is ongewijzigd ten opzichte van vorig schooljaar. Het Quadraam Examenreglement wordt 29 september vastgesteld door de GMR. Mocht het vastgestelde reglement toch nog tot wijzigingen in de herkansingsregeling leiden, dan volgt uiteraard een aanpassing van dit document.

Herkansingsregeling parcoursen Q-highschool 2020-2021

Inleiding

De parcoursen van de Q-highschool worden gevolgd door leerlingen van verschillende Quadraamscholen. Deze scholen kennen elk een eigen herkansingsregeling en afspraken met betrekking tot doubleren. Deze regelingen en afspraken verschillen onderling in meer of mindere mate van elkaar.

Voor de parcoursen van de Q-highschool is dan ook een eigen herkansingsregeling opgesteld, die bovenop de herkansingsregeling van de eigen Quadraamschool komt. Bij het opstellen van de herkansingsregeling Q-highschool zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- I. Binnen Q-highschool worden de parcoursen modulair opgebouwd en getoetst. Elke module wordt met een toets afgesloten.
- II. De herkansingsregeling (en afspraken m.b.t. doubleren) Q-highschool is in overeenstemming met het Examenreglement Quadraam, artikel 12. Herkansing en herexamen (zie bijlage 1)
- III. De herkansingsregeling komt bovenop de regeling van de eigen school en betekent dus een extra herkansing voor een leerling die een Q-highschoolparcours volgt.
- IV. Deze regeling betreft alleen de toetsen van het schoolexamen

Begrippen

Parcours:	Modulair opgebouwd examenvak verzorgd door de Q-highschool
Toets:	Schriftelijke of mondelinge toets, een praktische opdracht en/of handelingsdeel. Schriftelijke en mondelinge toetsen, evenals praktische opdrachten worden met een cijfer beoordeeld. Handelingsdelen moeten naar behoren zijn voor de afsluiting van het schoolexamen.
Schoolexamen:	De onderdelen van het examen, waarvoor de school de opgaven produceert en het eindcijfer bepaalt. In het parcours-PTA staat vermeld welke toetsen van het Q-highparcours onderdeel zijn van het schoolexamen.
Centraal Examen:	De examens die landelijk worden afgelegd en centraal worden bepaald.
Inhaaltoets:	Het alsnog deelnemen aan een onderdeel/-delen van het schoolexamen, omdat niet deelgenomen is aan de oorspronkelijke toets.
Herkansing:	Het opnieuw deelnemen aan een onderdeel/-delen van het schoolexamen

Bepalingen m.b.t. herkansingen

- 1.1 Een leerling die deelneemt aan een Q-highschool-parcours heeft per volledig parcours voor de havo recht op twee en voor het vwo op drie herkansingen.
- 1.2 Een toets kan worden herkanst ongeacht het hiervoor behaalde cijfer.
- 1.3 Het hoogste cijfer, behaald bij de oorspronkelijke toets en de herkansing, geldt als definitief cijfer voor die toets.
- 1.4 Inhaaltoetsen vinden gelijktijdig plaats met herkansingen. De leerlingen worden op tijd, minimaal één week voor de afname, op de hoogte gebracht van de afnamemomenten.
- 1.5 De herkansingen vinden na elk blok plaats. De leerlingen worden op tijd, minimaal één week voor de afname, op de hoogte gebracht van de afnamemomenten.
- 1.6 In het PTA staat aangegeven welke onderdelen/toetsen/praktische opdrachten herkanst kunnen worden.
- 1.7 De vorm van de herkansing (mondeling of schriftelijk) is dezelfde als de oorspronkelijke toets.
- 1.8 Indien een leerling aan het einde van het schooljaar, na blok 4, nog een herkansing heeft, mag hij die inzetten voor elke gevolgde, herkansbare module uit het desbetreffende schooljaar.
- 1.9 Leerlingen dienen zich tijdig voor de deadline in te schrijven voor de herkansing bij de organisator examens volgens de bekendgemaakte inschrijvingsprocedure. Indien de leerling zich niet heeft aangemeld voor de deadline, vervalt de mogelijkheid tot herkansing op dat moment.
- 1.10 Een leerling kan een module van een parcours nogmaals in zijn geheel volgen in een later blok dat schooljaar of in een later schooljaar. De leerling legt dan opnieuw de betreffende toets af. Dit wordt niet als een herkansing gezien. Het eerder behaalde cijfer vervalt.

Bepalingen m.b.t. het verspelen van recht op herkansing

- 1.11 Een leerling die in geval van ziekte of ten gevolge van bijzondere, van zijn wil onafhankelijke omstandigheid, niet kan deelnemen aan een toets dient de reden van het verzuim schriftelijk (per mail) voorafgaand aan de toets te melden bij de organisator examens van het Q-highschool vak. De leerling kan de toets inhalen op het herkansingsmoment. De leerling kan eventueel later de betreffende toets herkansen. Een leerling die zonder geldige reden bij een toets afwezig is, kan de toets inhalen op het moment van de herkansingen. Hij verbruikt hiermee een herkansingsmogelijkheid. In bijzondere gevallen wordt de examencommissie bijeengeroepen.
- 1.12 Bij herhaalde absentie bij een onderdeel van het schoolexamen zonder geldige reden of als de leerling zich enige onregelmatigheid schuldig maakt, treedt artikel 5 examenreglement QUADRAAM in werking. De examencommissie van de Q-highschool adviseert de directeur van de betreffende school met betrekking tot het toepassen van artikel 5. De commissie bestaat uit de examensecretaris van de Q-highschool, de betreffende regisseur¹ en de q-highschool coördinator van de betrokken school. De leerling kan tegen de door de directeur genomen beslissing in beroep gaan bij de door het Bestuur Quadraam ingestelde commissie van bezwaar en beroep (zie Examenreglement Quadraam 2020-2021).

¹ Regisseur van het parcours: is degene die vanuit de Q-highschool de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen binnen het parcours monitort. De leidende principes van de Q-highschool vormen daarbij het uitgangspunt. Aan ieder parcours is een regisseur toegewezen.

- 1.13 In bijzondere gevallen beslist de kwartiermaker van Q-highschool in overleg met de directeur van de school.

Bijlage 1: Uit Examenreglement Quadraam 2020-2021

Artikel 12. Herkansing en herexamen.

- a. Een kandidaat die examen vwo, havo of vmbo aflegt, heeft het recht aan herkansingen voor toetsen en onderdelen van het schoolexamen deel te nemen.
- b. Een school kan bepalen dat bepaalde toetsen of onderdelen uit het schoolexamen niet kunnen worden herkanst.
- c. De school bepaalt het aantal herkansingen per leerjaar en onder welke voorwaarden deze herkansingen kunnen worden afgelegd. Dit aantal herkansingen en de betrokken voorwaarden worden vermeld in het PTA.
- d. Indien een kandidaat geen gebruik maakt van de herkansingen in een leerjaar, dan vervalt het recht op deze herkansingen na het afsluiten van het desbetreffende leerjaar.
- e. Ook een kandidaat die zonder legitieme reden afwezig is of te laat komt bij een onderdeel van het schoolexamen kan het gemiste onderdeel alsnog afleggen binnen de normale herkansingsregels van de school, mits de schoolorganisatie dit toelaat. Hij verbruikt hiermee een herkansingsmogelijkheid. f. In bijzondere gevallen kan de directeur extra herkansingen toekennen [zie artikel 5 van dit eindexamenreglement].