

Evaluatie Jouw school jouw toekomst



CANDEA
COLLEGE

jouw school

Inleiding

In juni zijn vragenlijsten 'Jouw School, Jouw Toekomst' uitgezet onder leerlingen, ouders en docenten. Met de uitkomsten willen we de actuele ervaringen en de wensen voor de toekomst in kaart brengen.

Dit document geeft een samenvatting van de analyses die gemaakt zijn van de ingevulde enquêtes. Op de eerste pagina's vind je een overzicht van de respons. Daarna volgt een leeswijzer. Vervolgens vind je op elke pagina informatie op 2 niveaus:

- In het blauwe kader opvallende zaken bij het onderwerp van de pagina;
- Op de rest van de pagina de grafiek(en) over het onderwerp.

Tussendoor staan sheets over het komende blok met vragen.



Deelname aan de vragenlijsten

- Leerlingen 883 (examenklassen niet bevraagd)
- Docenten 80 (75 van de 80 respondenten werkt in een leerjaar waarin maatwerk wordt gegeven)
- Ouders 274 (190 vanaf leerjaar 2, 84 brugklas)
- De respons van leerlingen is betrouwbaar op schoolniveau en voor alle afdelingen, behalve vmbo-bb
- Bij docenten en ouders is de respons op schoolniveau betrouwbaar, maar op afdelingsniveau niet.

Leeswijzer

- Een groot deel van de vragen is aan zowel leerlingen, ouders en docenten gesteld. In dat geval staan de uitkomsten op een vraag in 1 grafiek.
- Sommige vragen zijn aan slechts 1 of 2 doelgroepen gesteld. In dat geval staan alleen die uitkomsten in een grafiek.
- De formulering van de vragen die aan alle doelgroepen zijn gesteld, is vaak aangepast per doelgroep. De tekst die in deze analyse gebruikt is, is die van de leerlingen.
- De vragen over maatwerk zijn steeds voorafgegaan door de vraag of een leerling of het kind al eens dat type maatwerk heeft gevolgd.
- Aan docenten zijn vragen over maatwerk alleen gesteld als zij lesgeven in jaren waarin maatwerk wordt aangeboden.
- Alle andere vragen zijn aan alle drie de ondervraagde groepen gesteld en zijn daardoor gebaseerd op 2 verschillende systemen (roosters met en zonder maatwerk).
- Vanwege de grote variatie in antwoorden op de open vragen, zijn deze niet opgenomen in deze analyse. De antwoorden worden wel meegenomen in het formuleren van verbeteringen.

In praktijk brengen van principes uit de broncode

Candea werkt met Jouw School, Jouw Toekomst aan:

- * Gepersonaliseerd leren
- * Talentontwikkeling voor elke leerling
- * Leerdoelen op maat
- * Keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute
- * Leerlingen kunnen vakken op het hoogst haalbare niveau afsluiten
- * Leren buiten school/stages/buitenschoolse activiteiten
- * Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling/sociale groei/samenwerkend leren
- * Begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling.



CANDEA
COLLEGE

jouw school

Gepersonaliseerd leren

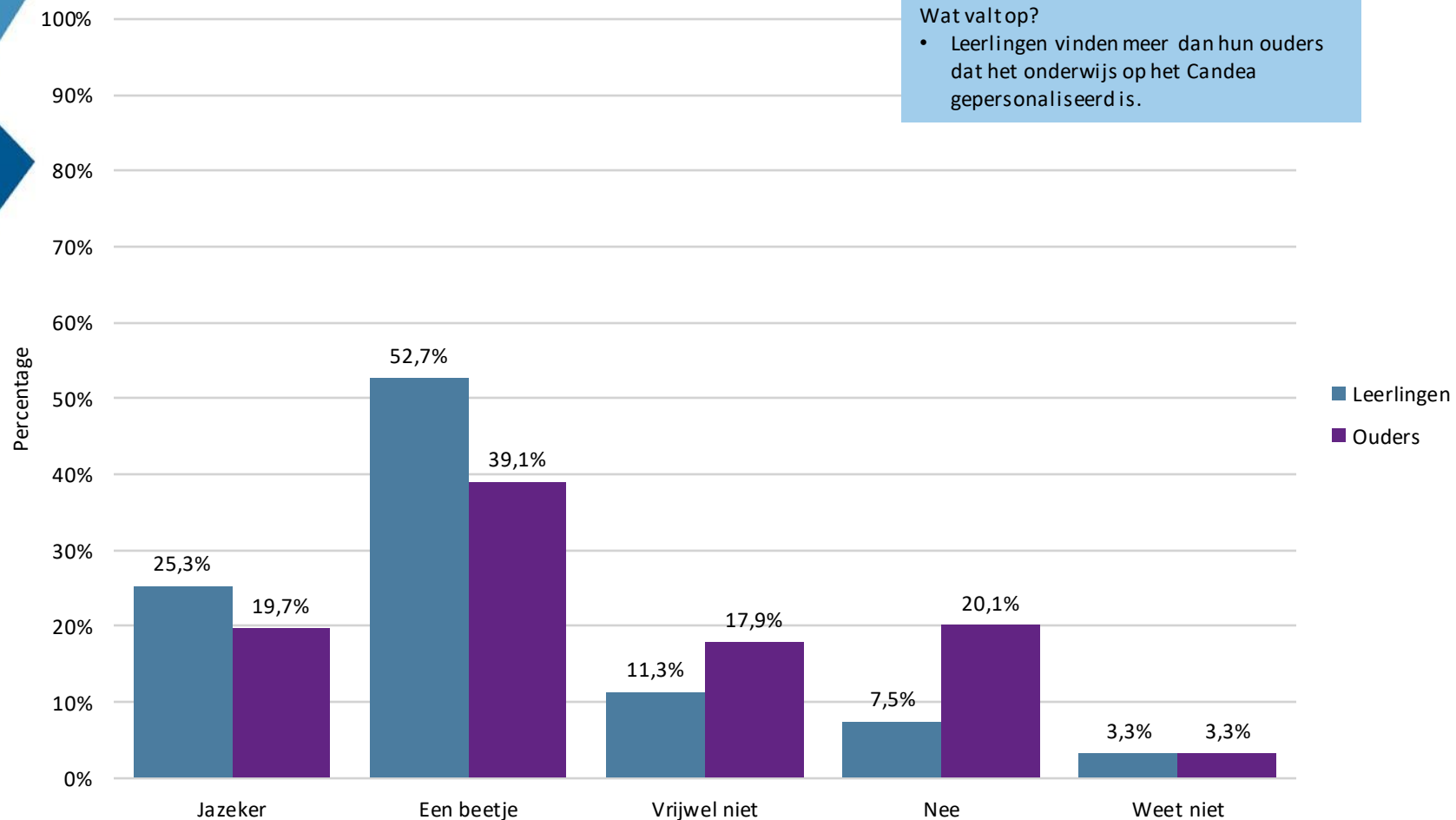
Gepersonaliseerd leren is een belangrijk begrip voor het Candea. Het betekent dat we elk kind zien als uniek, met eigen talenten en uitdagingen. Zo proberen we rekening te houden met verschillen in leertempo, niveau en sterke en zwakke punten van iedere leerling.

Dia 12 t/m 14

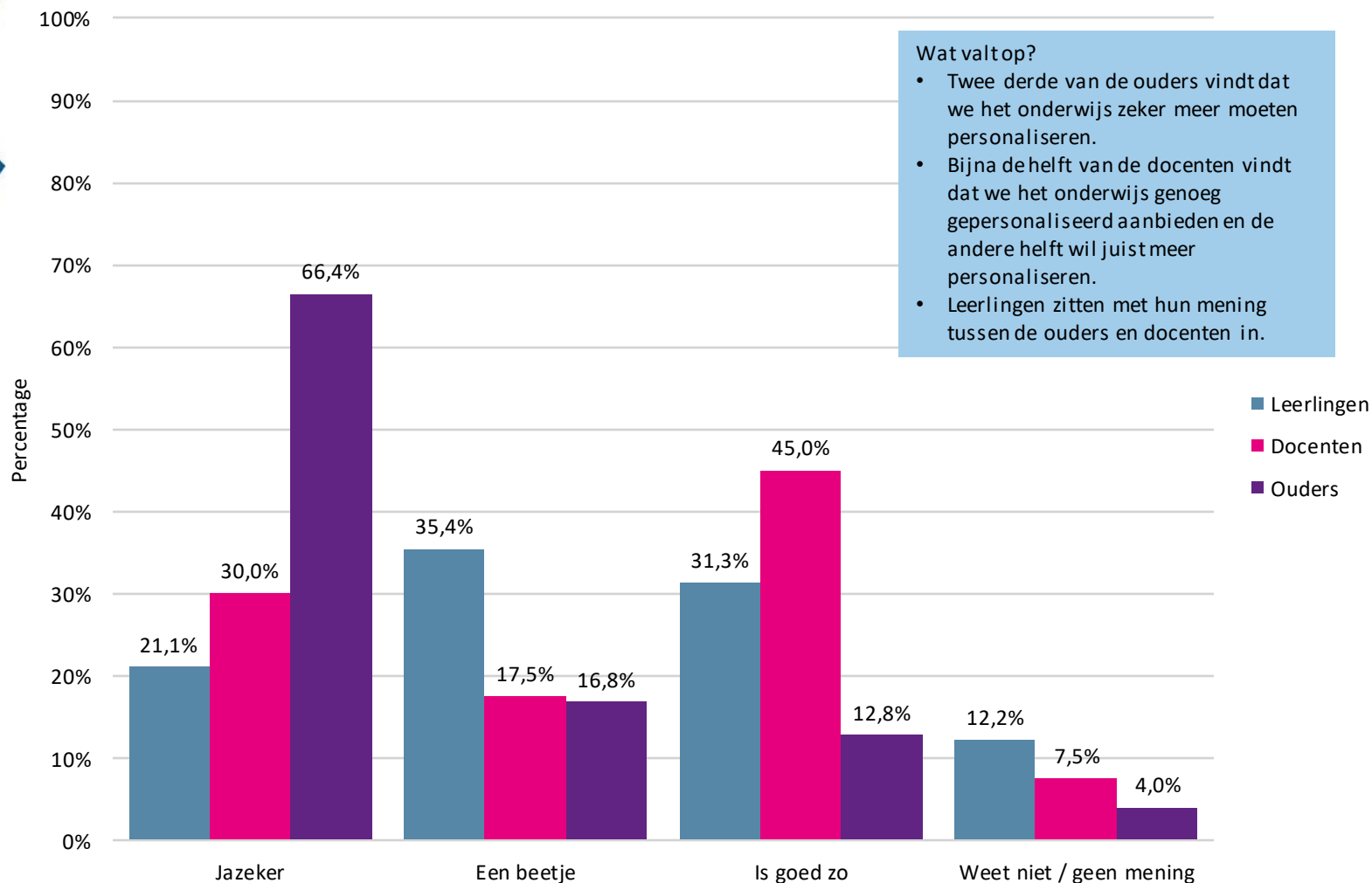


CANDEA
COLLEGE

1. Vind je dat het onderwijs op het Candea gepersonaliseerd is?



3. Vind je dat we het onderwijs nog meer moeten personaliseren dan we nu doen?



Talentontwikkeling voor elke leerling

Elk mens, ieder kind heeft talenten. Wanneer je je talenten kunt laten zien en ontwikkelen op school, ga je beter presteren en word je gelukkiger. Ook als het talenten zijn, waarvan je misschien zou denken dat ze niet met “schoolse dingen” te maken hebben. Bij Candea vinden we het ontwikkeling van talenten belangrijk.

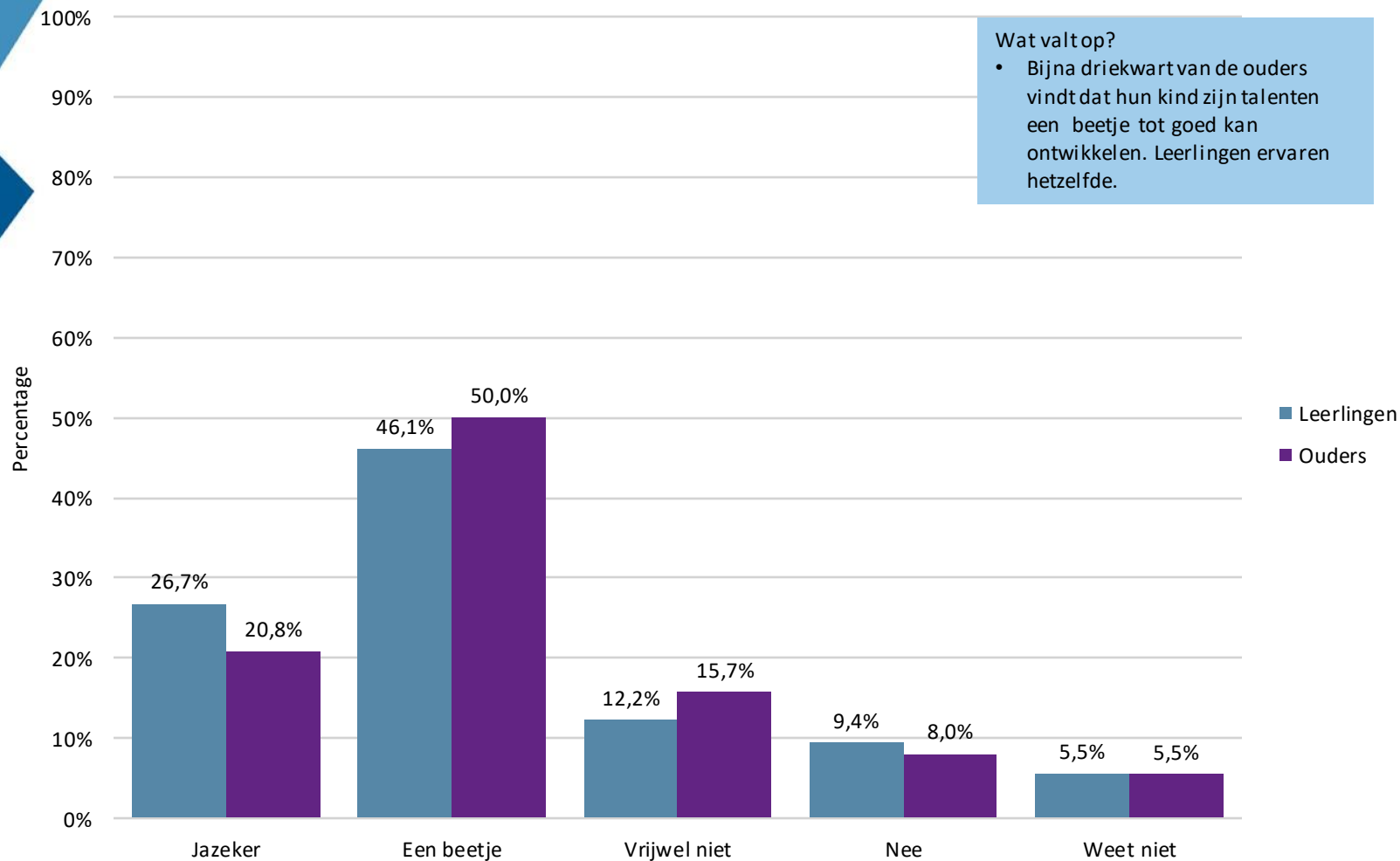
Dia 16 t/m 18



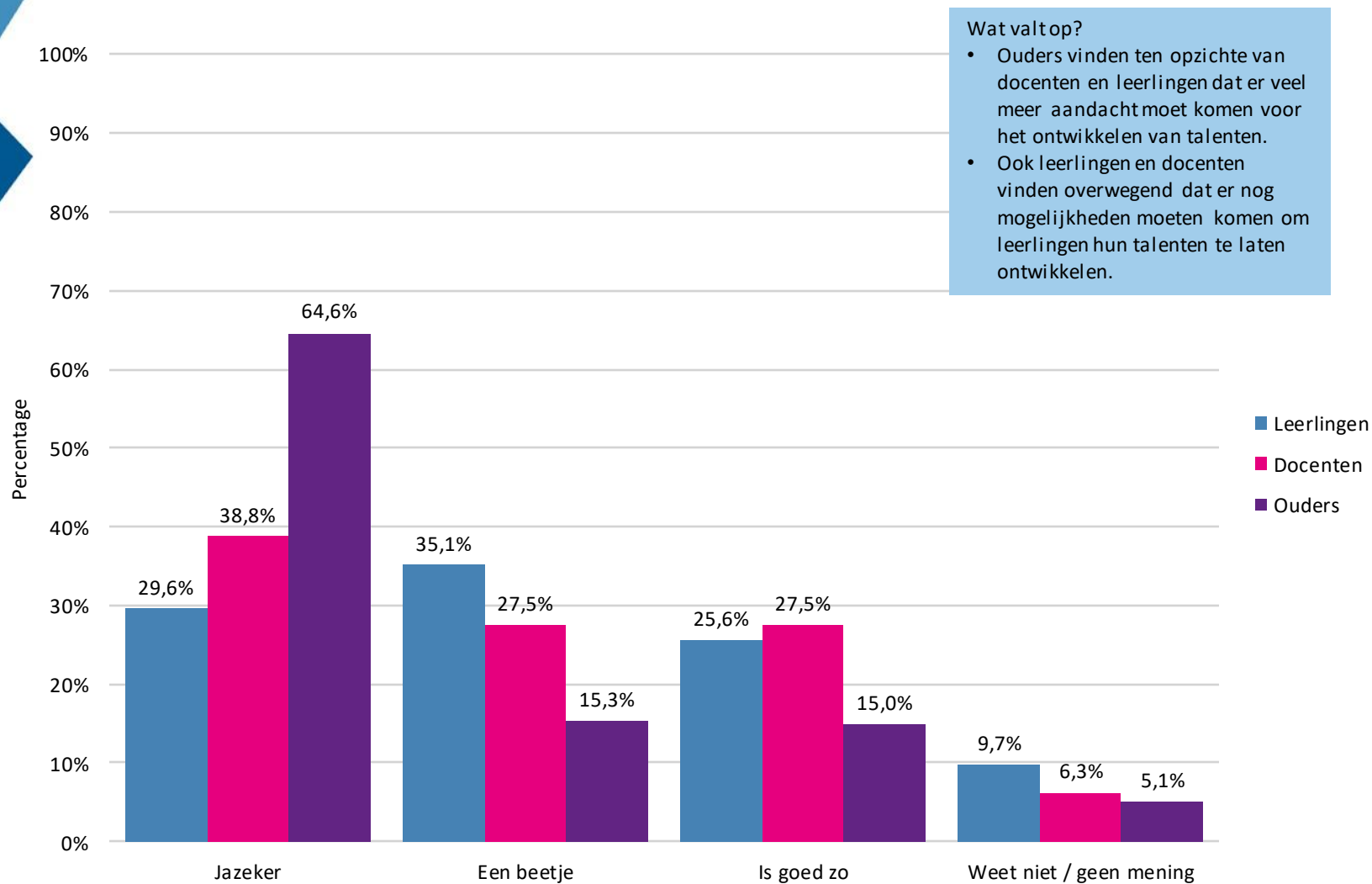
CANDEA
COLLEGE

jouw school

4. Vind je dat jij op het Candea je talenten kunt ontwikkelen?



6. Vind je dat jij je talenten nog meer moet (kunnnen) ontwikkelen op school dan we nu doen?



Leerdoelen op maat

Als je weet wat je moet kennen en kunnen voor elk vak en weet waar je elke les aan werkt, dan leer je beter. Je begrijpt waarvoor je het doet. En je ziet wat je al wel begrijpt en waar je nog aan moet werken. Op het Candea weet je dat bij alle vakken. De leerdoelen worden gebruikt in de lessen en opgenomen in de planning die je op de computer ziet. Je weet dus wat je leerdoelen zijn en je kunt ze gebruiken om sneller te werken, of op een hoger niveau.

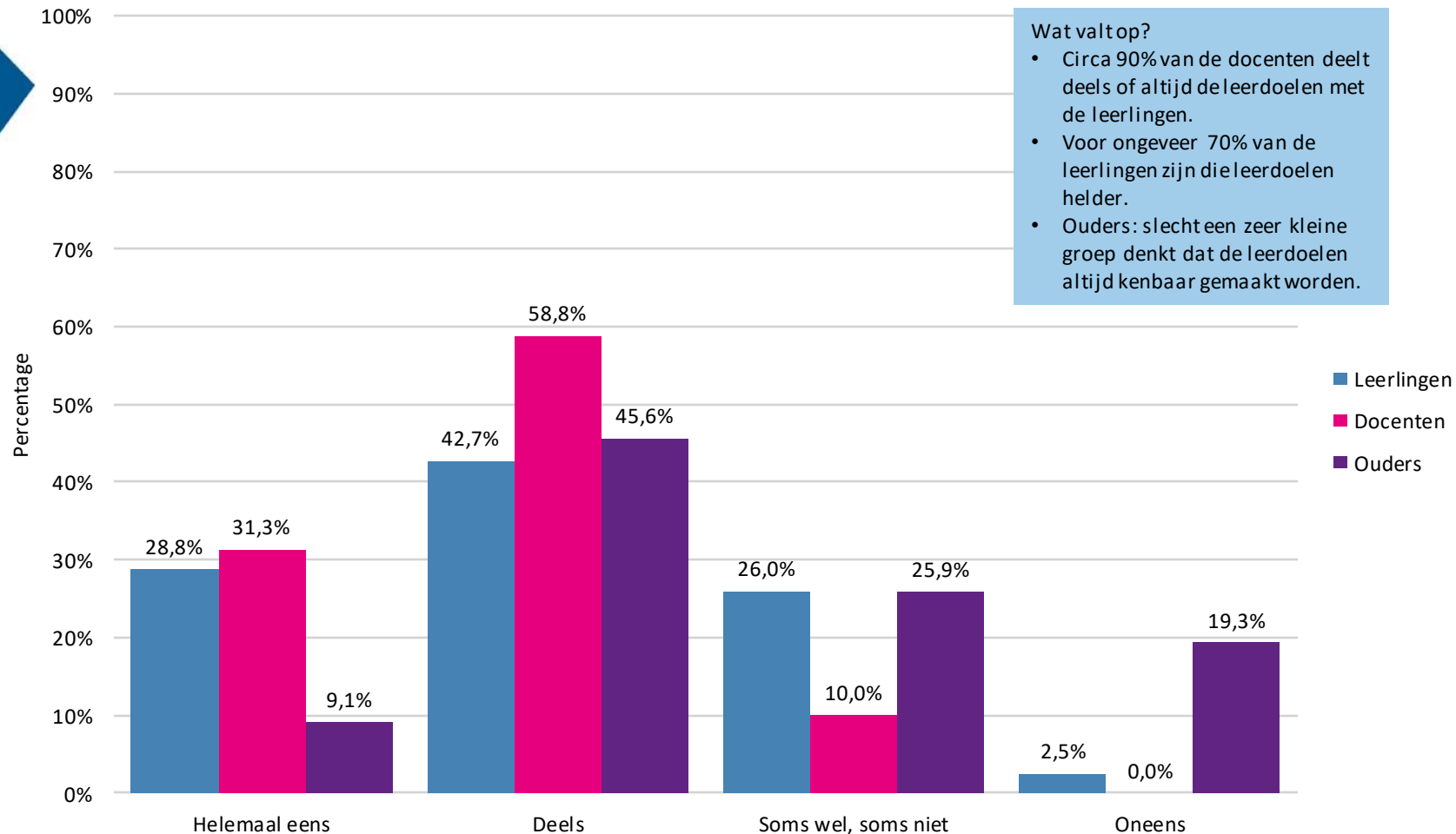
Dia 20 t/m 22



CANDEA
COLLEGE

jouw school

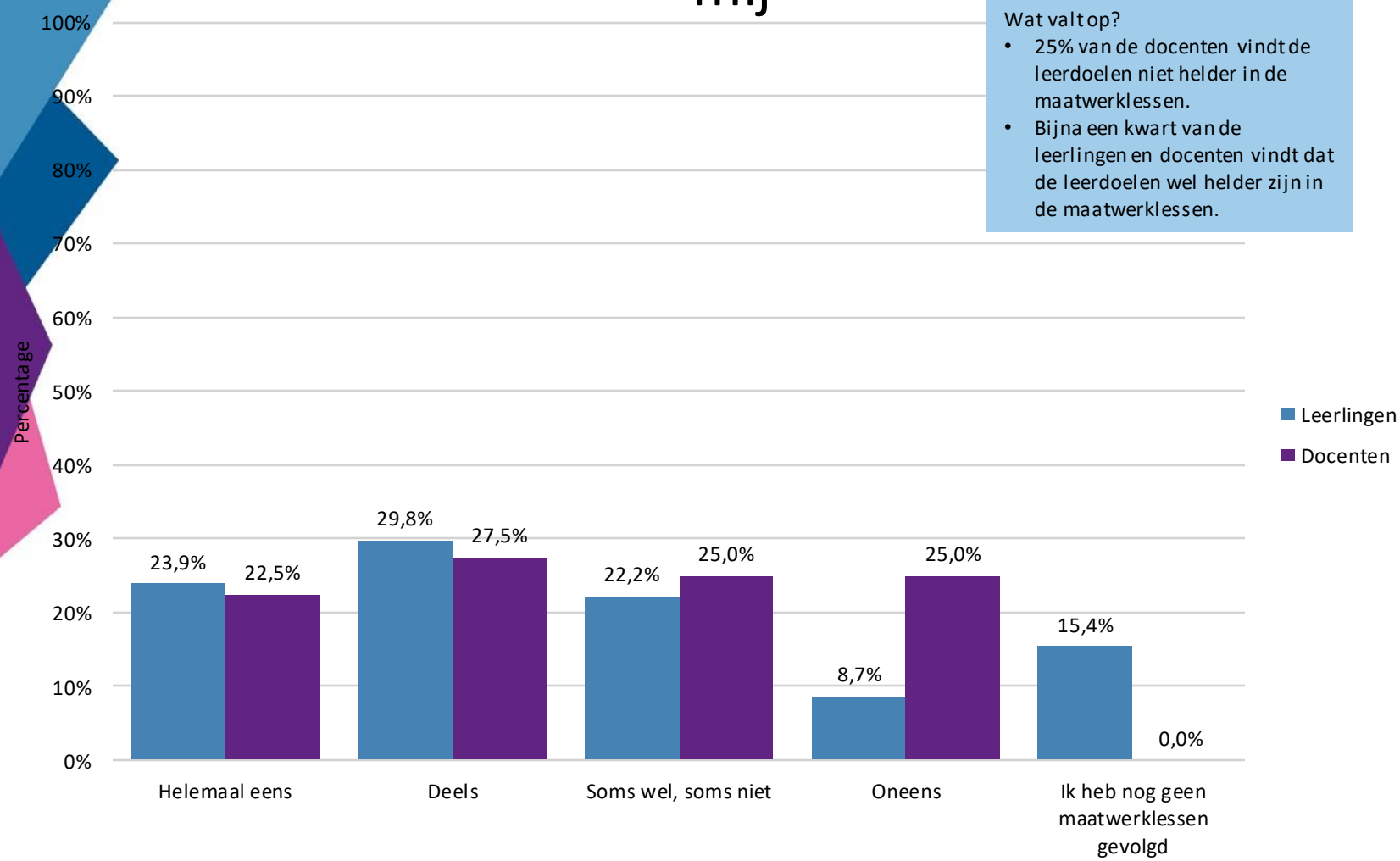
7. In de gewone lessen zijn de leerdoelen helder voor mij (leerlingen). Iedere les deel ik de leerdoelen van de les met de leerlingen (docenten). Ik heb de indruk dat in elke les de leerdoelen kenbaar gemaakt worden (ouders).



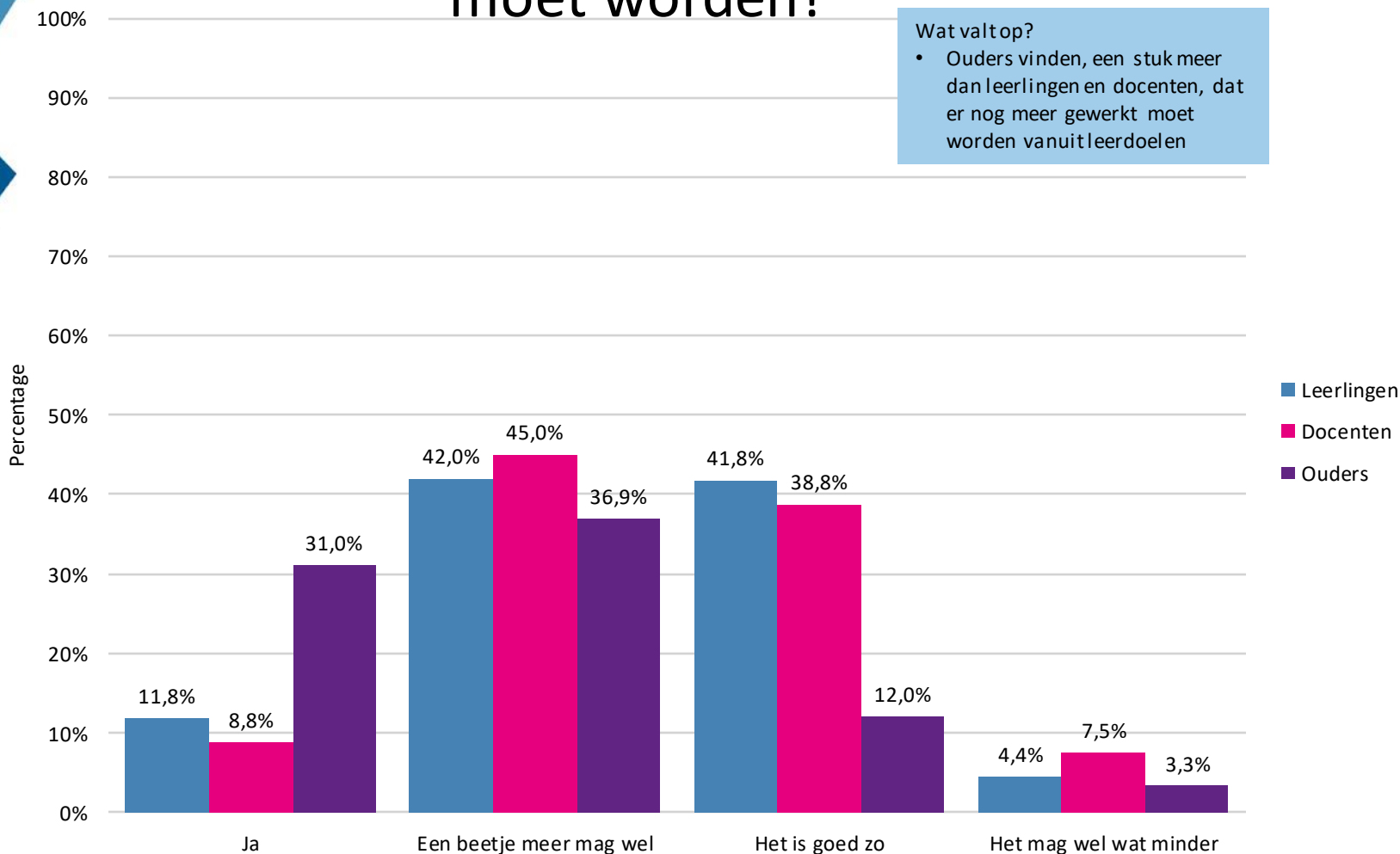
8. In de maatwerklessen zijn de leerdoelen helder voor mij

Wat valt op?

- 25% van de docenten vindt de leerdoelen niet helder in de maatwerklessen.
- Bijna een kwart van de leerlingen en docenten vindt dat de leerdoelen wel helder zijn in de maatwerklessen.



9. Vind je dat meer dan nu vanuit leerdoelen gewerkt moet worden?



Keuzes voor leerlingen m.b.t hun leerroute

Je gaat naar school. Dat moet, want je bent “leerplichtig”. Je kunt niet besluiten om niet naar school te gaan. Dat is misschien niet erg stimulerend. Wij willen proberen om school iets meer van jezelf te laten zijn. Eén van de dingen die we belangrijk vinden, is dat je zelf keuzes hebt. Elke week moet je kunnen kiezen, bijvoorbeeld of je een les nodig hebt of niet, hoe je een opdracht wilt maken, of hoe je laat zien of je de stof beheerst.

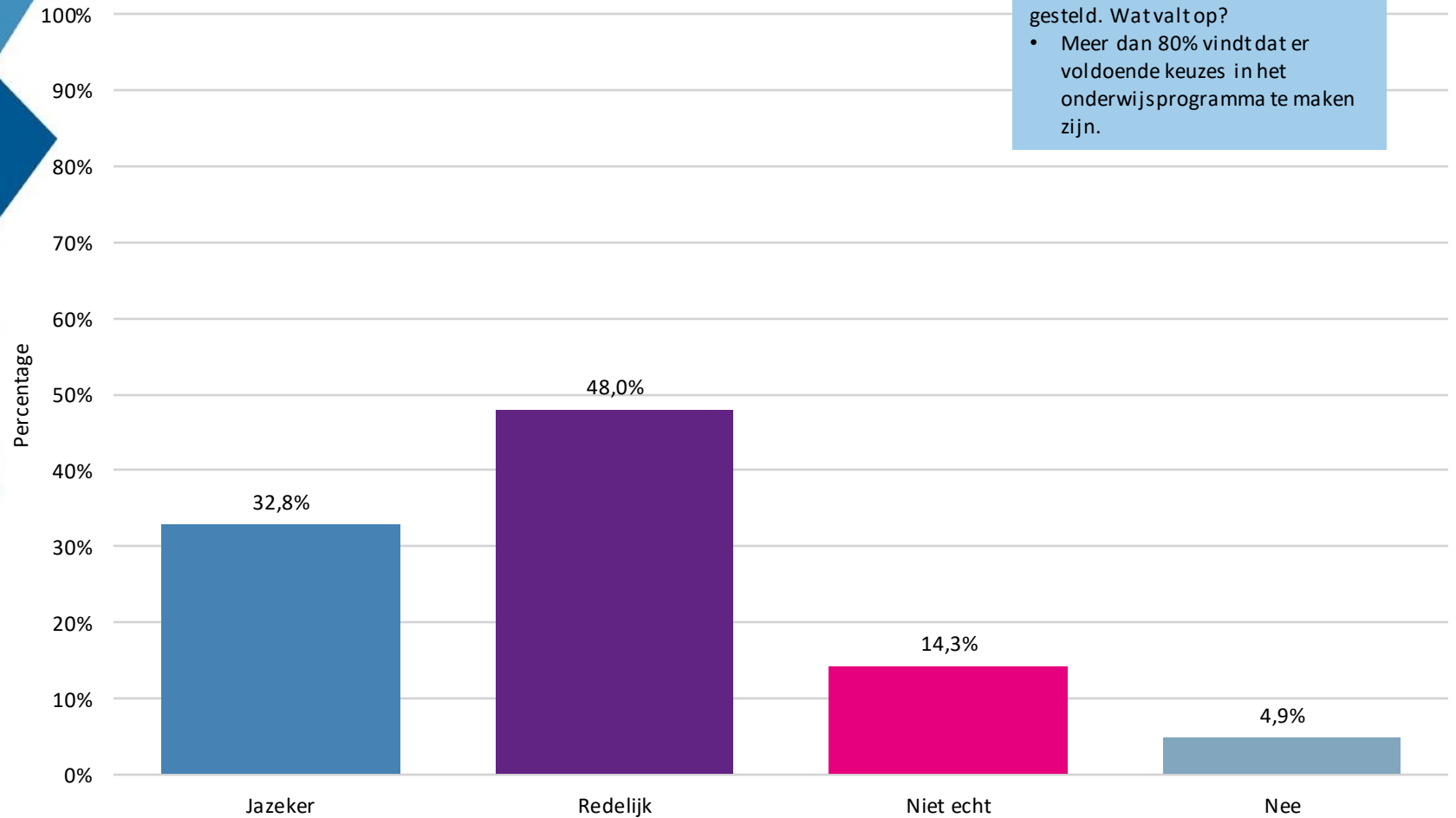
Dia 24 t/m 26



CANDEA
COLLEGE

jouw school

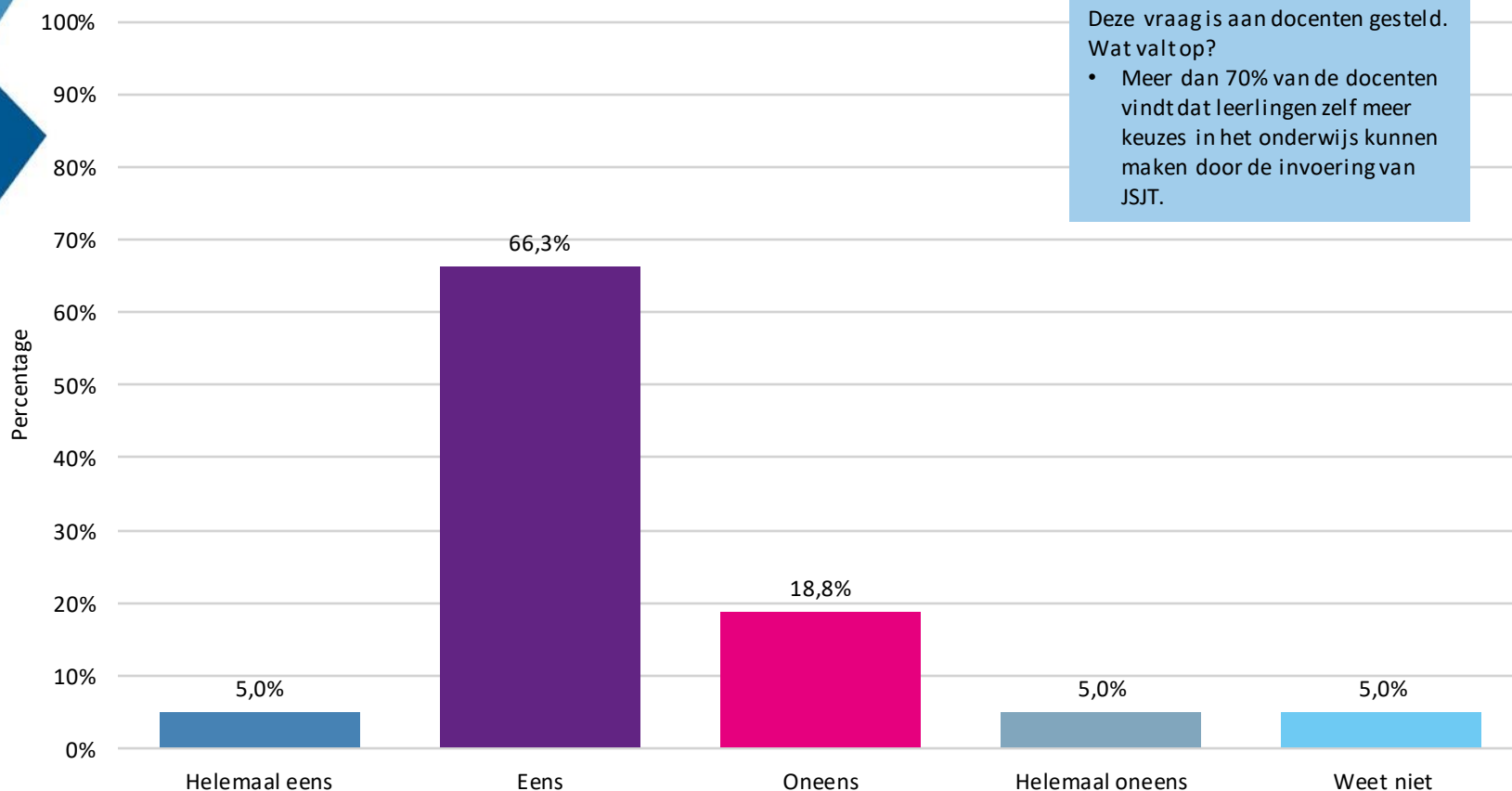
10. Ik vind dat ik voldoende keuzes kan maken in mijn onderwijsprogramma.



Deze vraag is alleen aan leerlingen gesteld. Wat valt op?

- Meer dan 80% vindt dat er voldoende keuzes in het onderwijsprogramma te maken zijn.

11. Leerlingen kunnen door JSJT zelf meer keuzes maken in het onderwijs op het Candea.



Leerlingen kunnen vakken op het hoogst haalbare niveau afsluiten

In Nederland delen we leerlingen nog in in schoolsoorten. Je zit bijvoorbeeld “op de havo”. Dat betekent dat je alle vakken op dat niveau doet. Gek natuurlijk, want misschien kun je één of meer vakken wel op een hoger niveau doen. Leerlingen van het Candea kunnen bij elk vak, in ieder leerjaar, onderwijs volgen op het voor hen hoogst haalbare niveau. We geven ook mogelijkheden voor wie versneld zijn opleiding kan doorlopen.

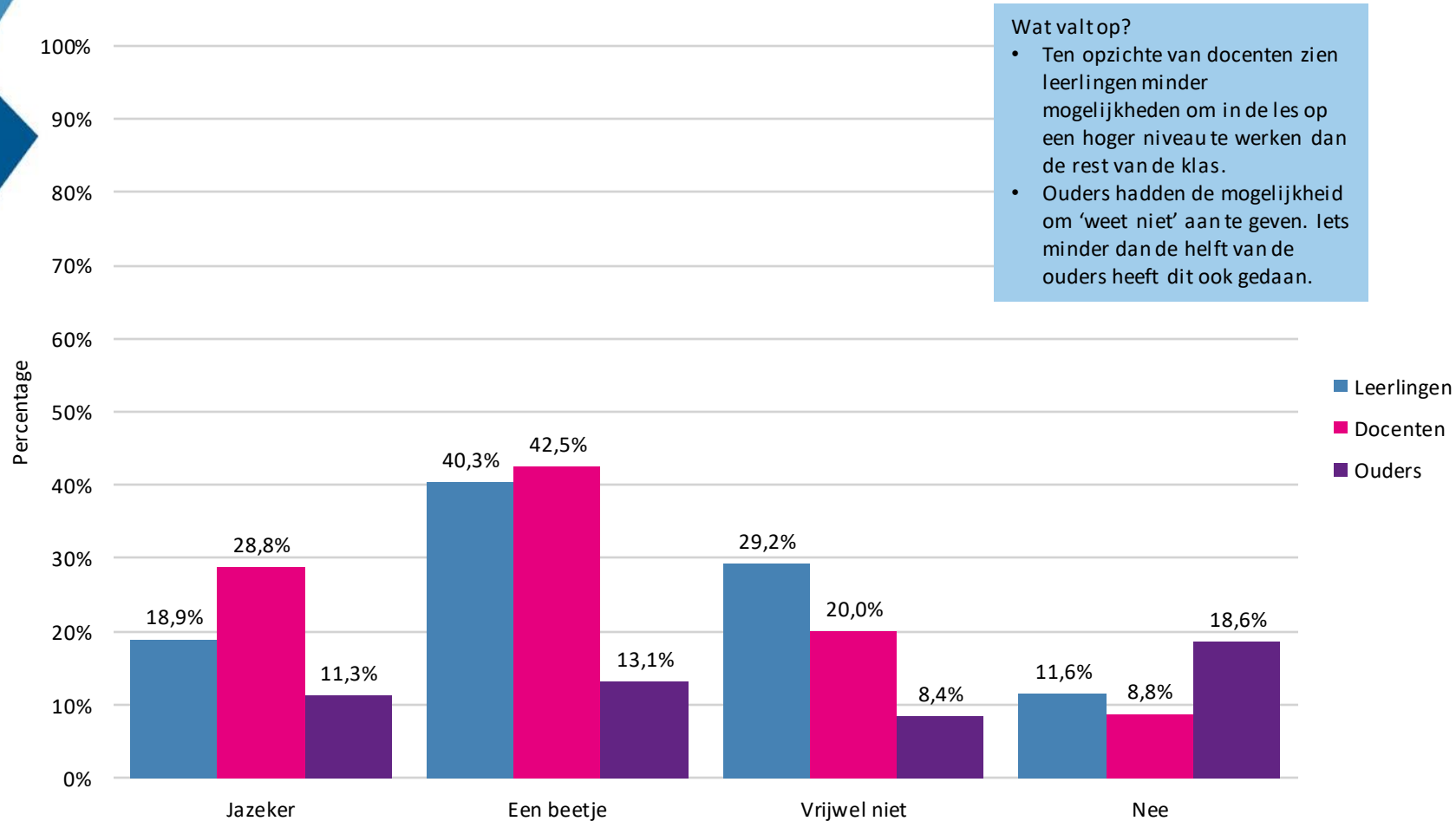
Dia 28 en 29



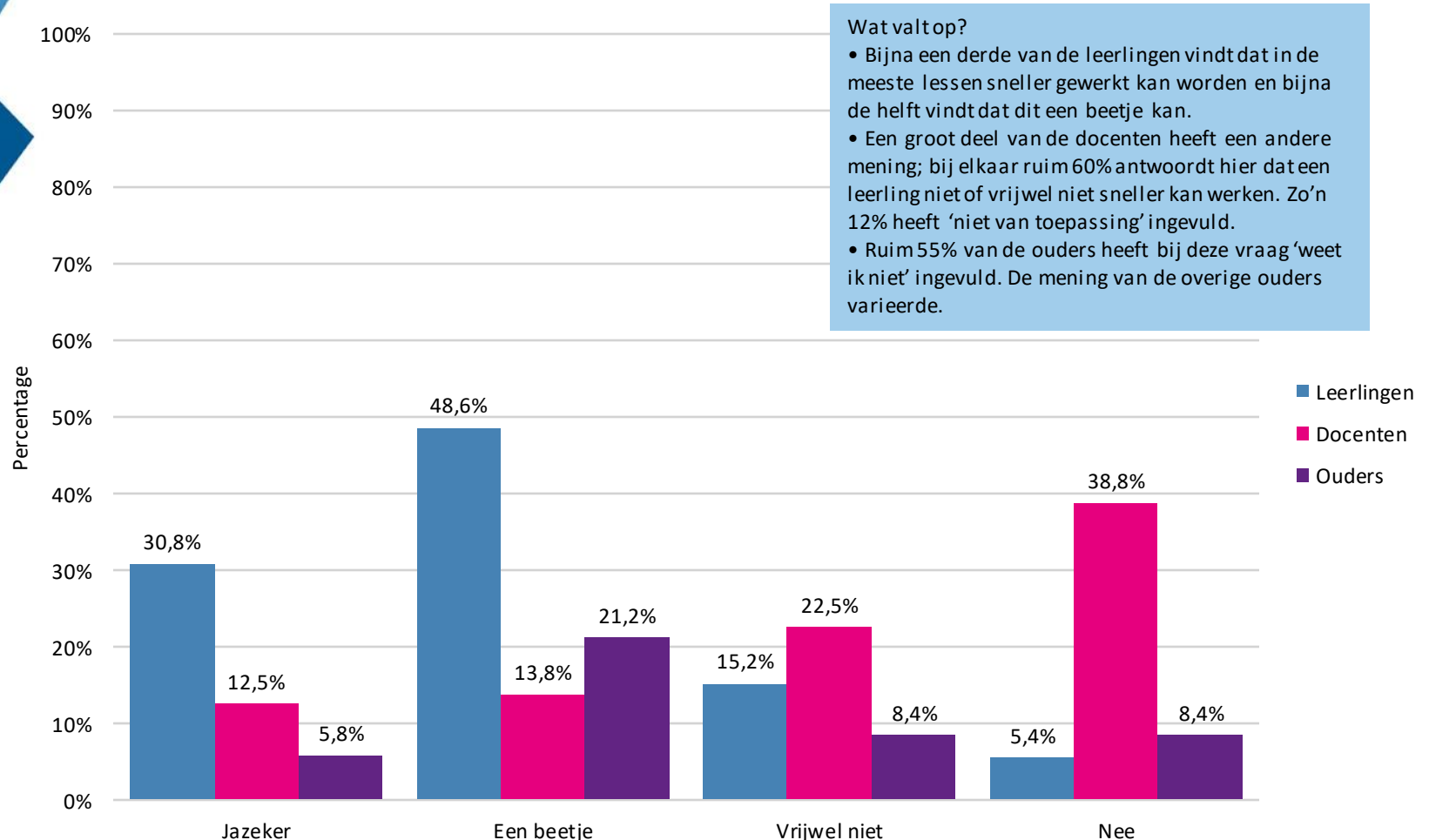
CANDEA
COLLEGE

jouw school

13. In de meeste lessen kunnen leerlingen werken op een hoger niveau dan de rest van de klas.



14. In de meeste lessen kunnen leerlingen sneller werken dan de rest van de klas



Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling/sociale groei/samenwerkend leren

Op school werk je voor jezelf. Aandacht voor jouw ontwikkeling is belangrijk. Maar leren doe je nooit alleen. Je leert heel veel van en met anderen. We noemen dat samenwerkend leren. Op school, maar ook later leef je niet alleen en voor jezelf. In je leven en je werk heb je iedere dag te maken met samenwerking met anderen. Wie dat goed kan, heeft meer succes en wordt gelukkiger. Op het Candea vinden we het belangrijk dat je je daarin dus ontwikkelt. Hieronder komen vragen over het werken aan persoonlijke ontwikkeling en samenwerkend leren.

Dia 31 en 32

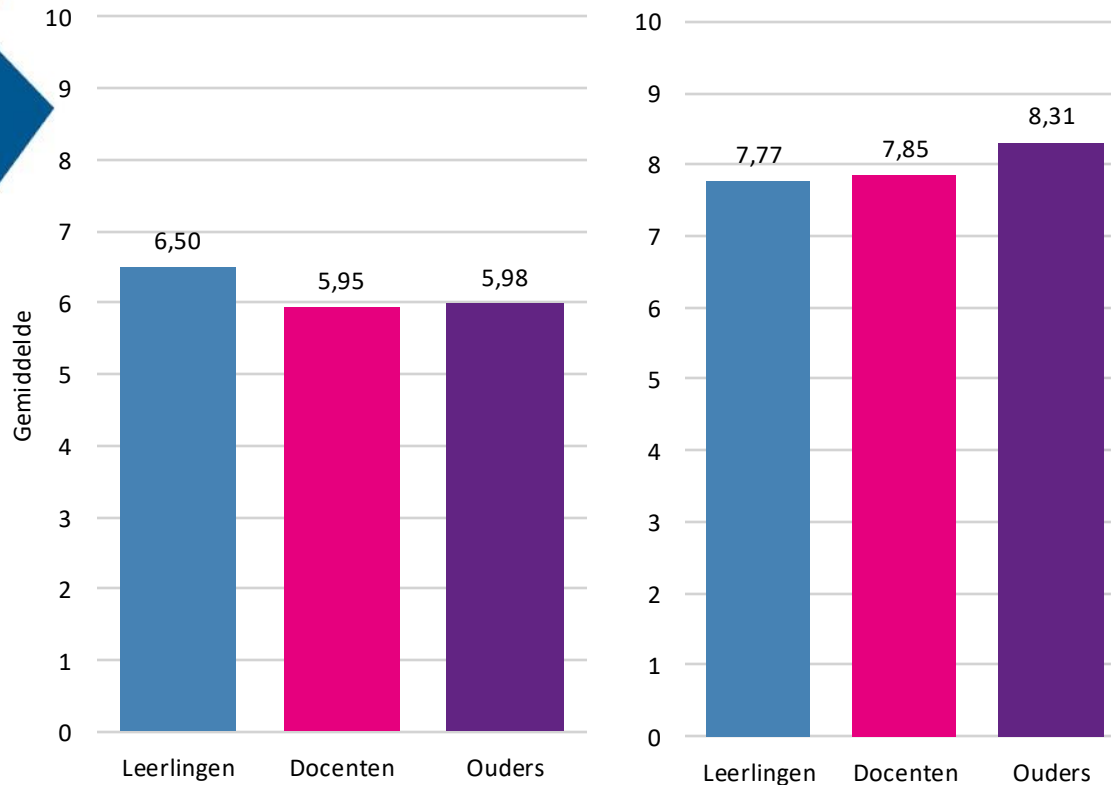
Bij deze dia's staan de huidige situatie en de gewenste situatie naast elkaar.



CANDEA
COLLEGE

jouw school

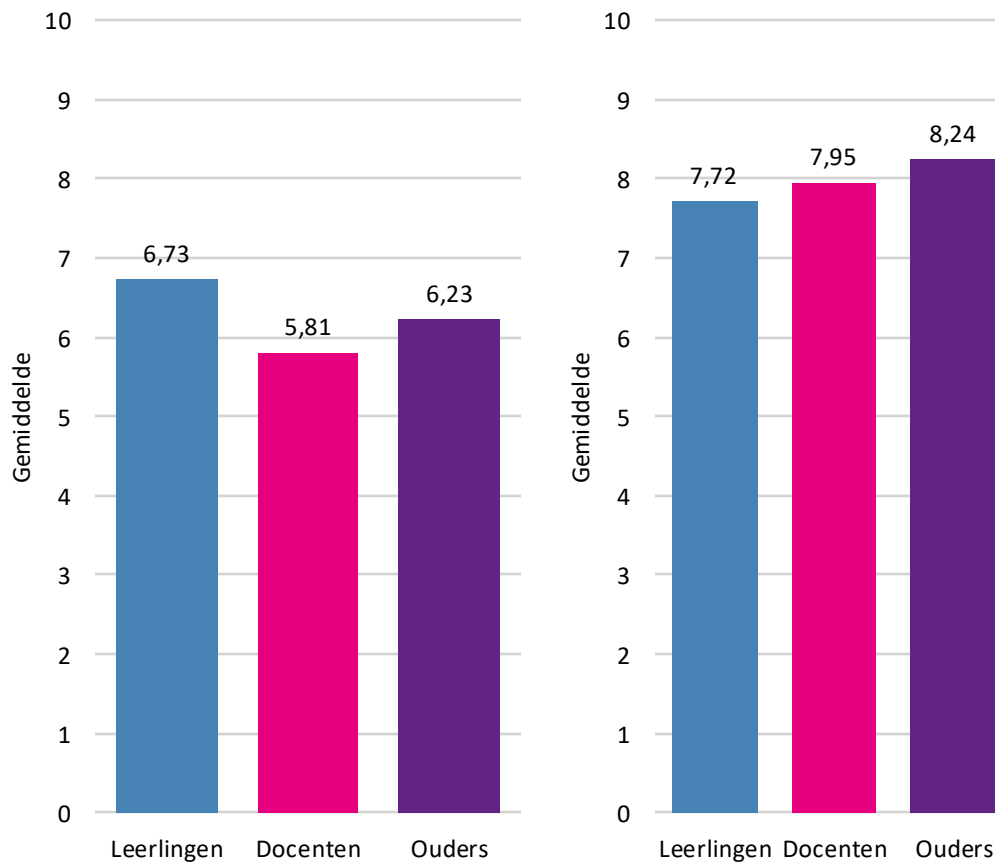
15. Het cijfer dat ik Candea geef voor aandacht voor mijn persoonlijke ontwikkeling is (links) en welk cijfer het zou moeten zijn (rechts):



Wat valt op?

- Leerlingen zijn gemiddeld meer tevreden over de aandacht voor hun persoonlijke ontwikkeling dan ouders en docenten.
- Ouders vinden dat er naar meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling gestreefd met worden.

16. Het cijfer dat ik Candea geef voor het kunnen ontwikkelen van samenwerkend leren (links) en welk cijfer het doel zou moeten zijn (rechts):



Wat valt op?

- Leerlingen geven een ruime voldoende voor het kunnen ontwikkelen van samenwerkend leren. Ze zijn op dit onderwerp meer tevreden dan ouders en docenten.
- Ouders en docenten vinden dat het doel 2 punten hoger moet liggen dan ze het nu geven.
- Leerlingen vinden dat het een punt hoger moet zijn.

Het begeleiden van leerlingen

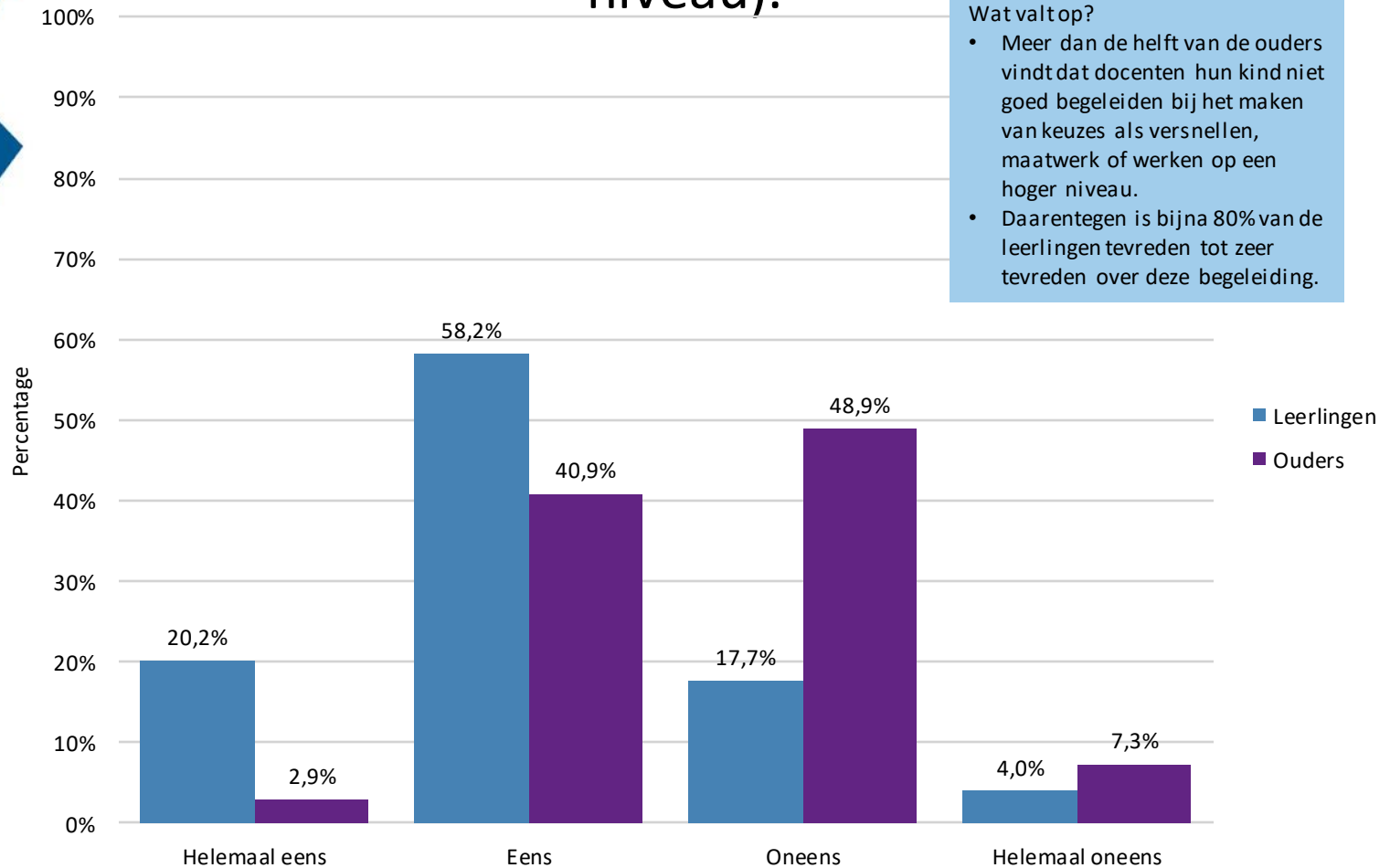
Dia 34 t/m 42



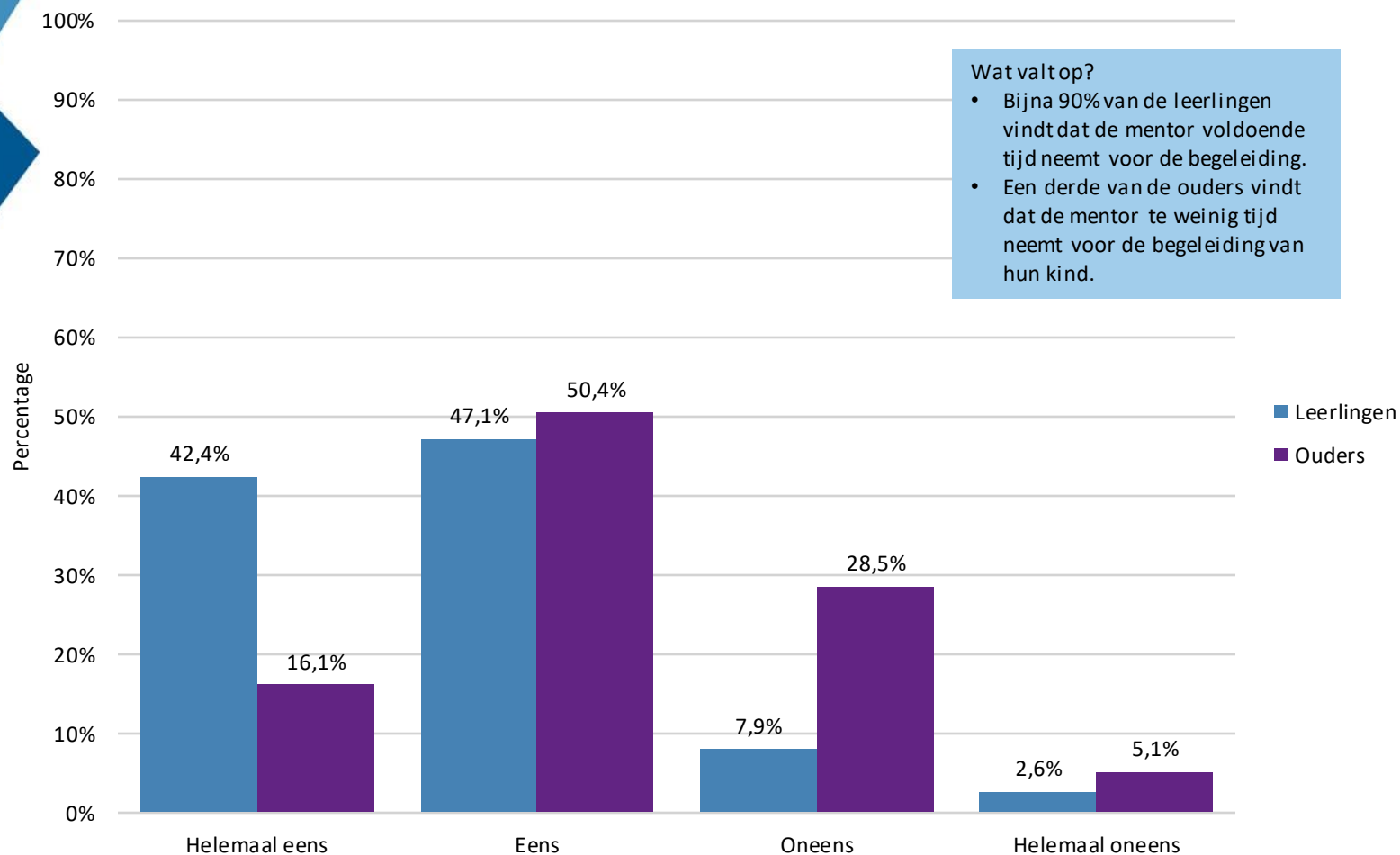
CANDEA
COLLEGE

jouw school

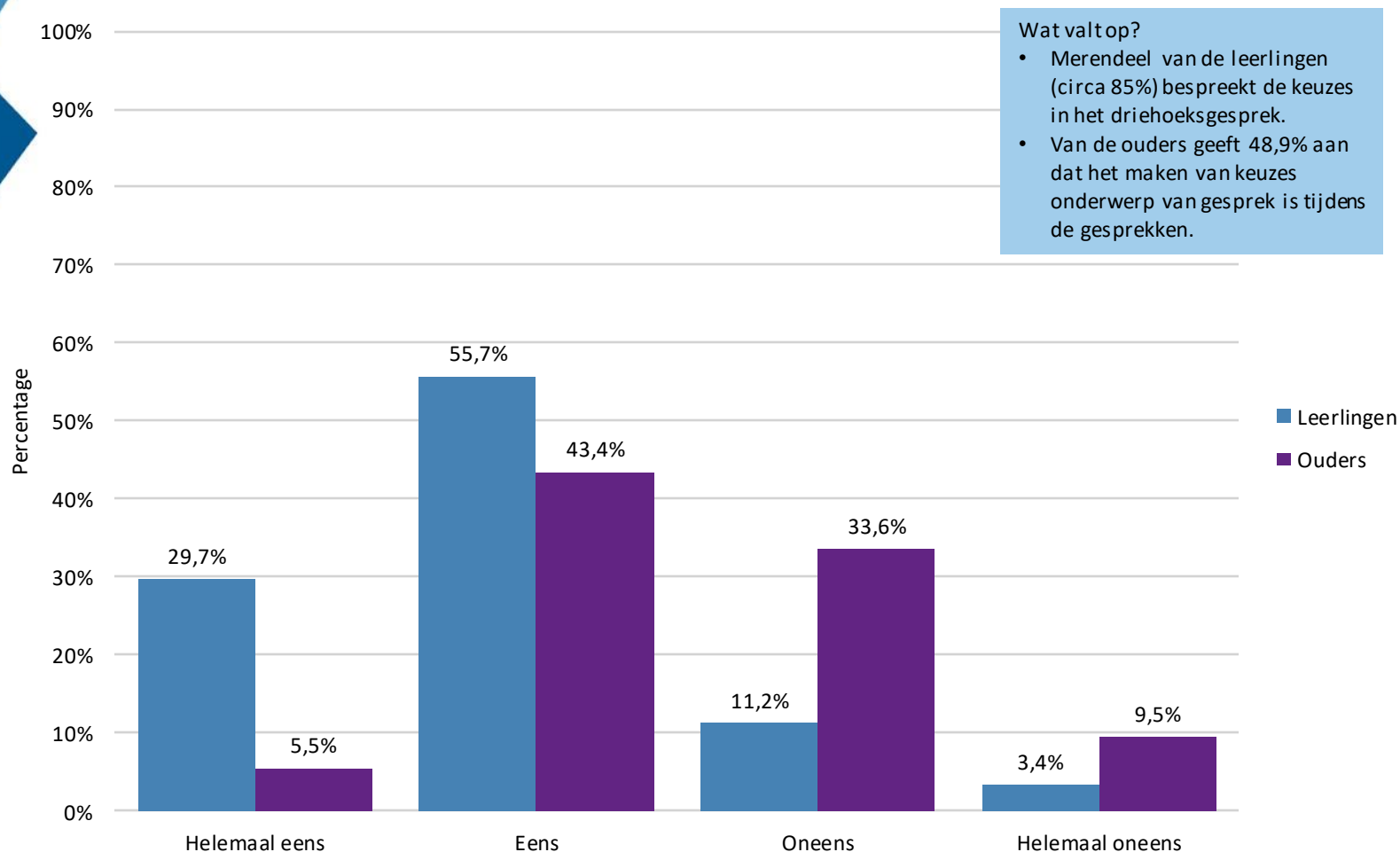
17. Mijn docenten begeleiden mij goed bij de keuzes die ik maak (zoals versnellen, maatwerk of werken op een hoger niveau).



20. Mijn mentor neemt voldoende tijd om mij te begeleiden.



22. In het driehoeksgesprek bespreek ik de keuzes die ik maak (maatwerk, versnellen, werken op een hoger niveau).



Leslengte en lestijd per vak

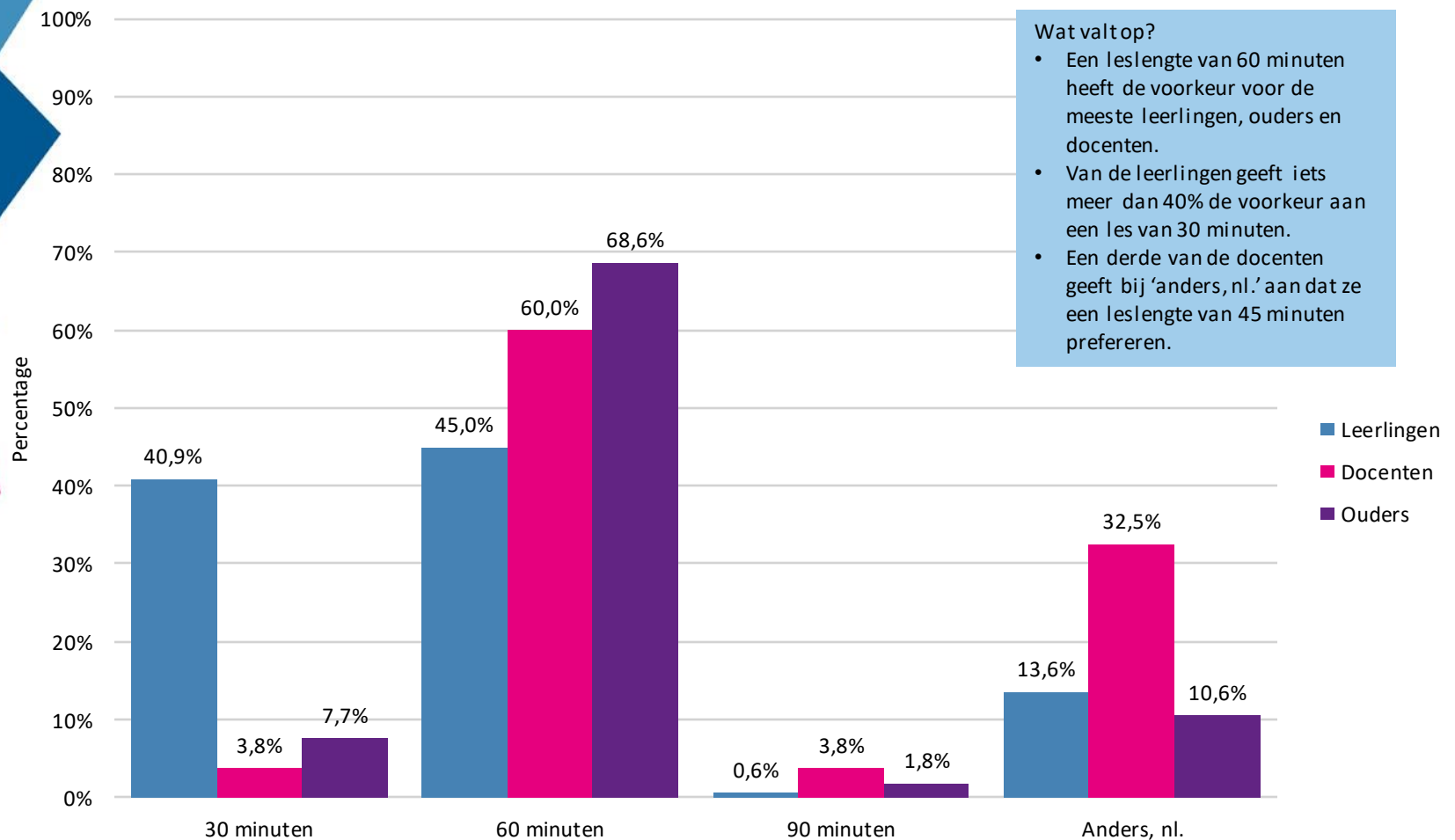
Dia 44 t/m 46



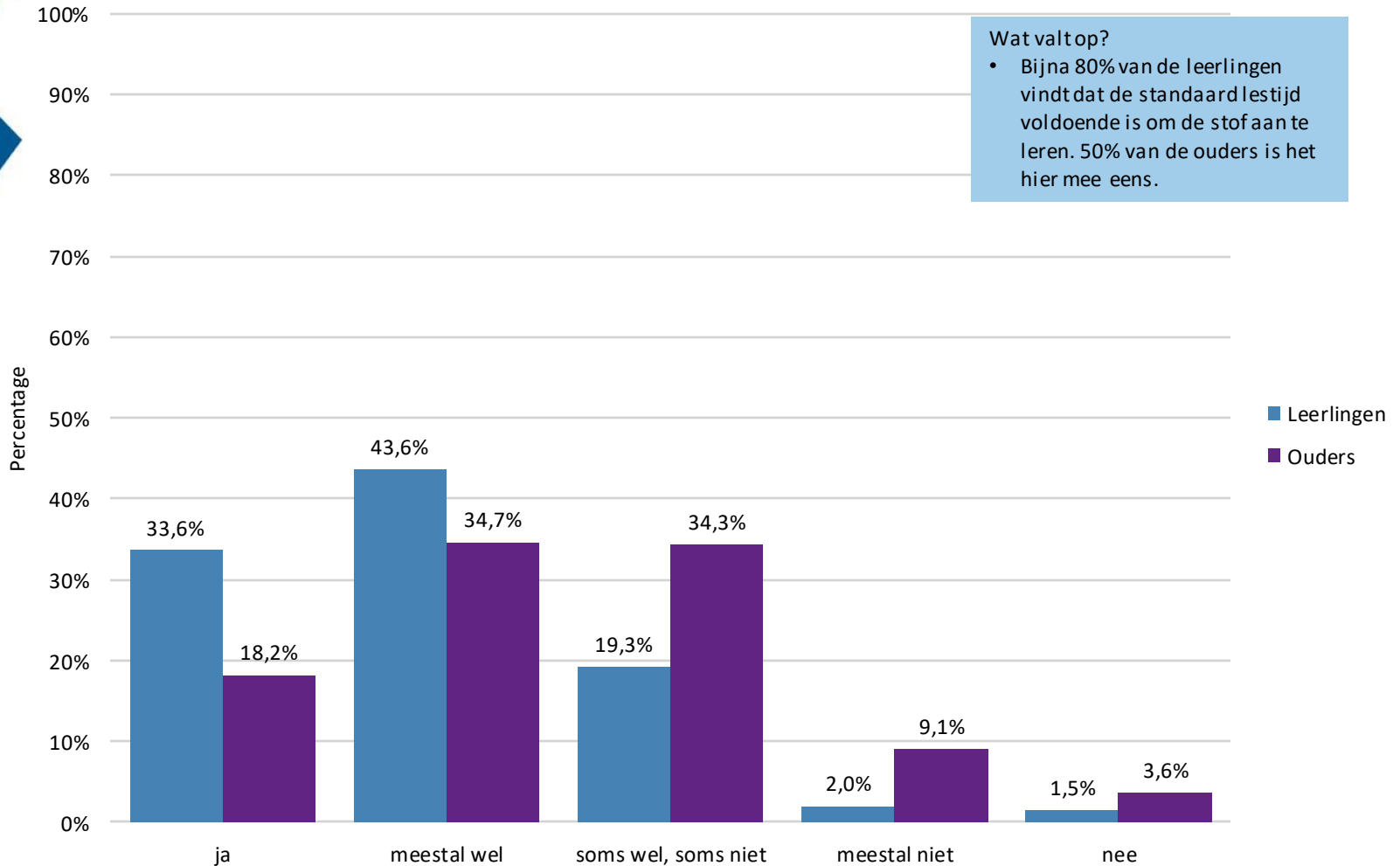
CANDEA
COLLEGE

jouw school

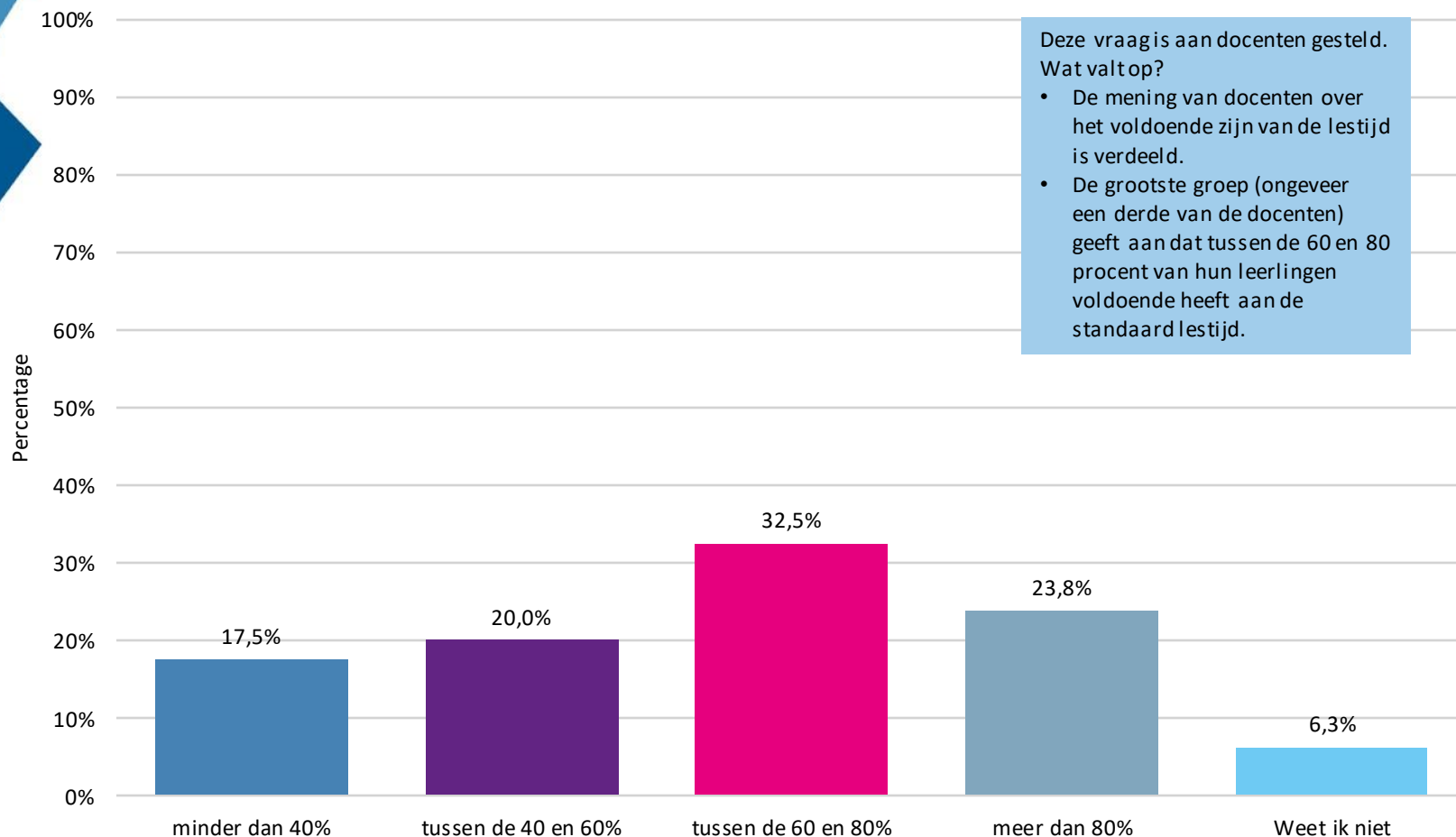
26. Aan welke leslengte geef jij de voorkeur?



27. Heb je genoeg aan de standaard lestijd om de benodigde stof aan te leren?



28. Welk percentage van de leerlingen heeft voldoende aan de standaard lestijd?



Inhoud en organisatie van maatwerklessen (ondersteunend, verrijkend/verdiepend en schoolbreed maatwerk)

Dia 48 t/m 71

Deze vragen zijn alleen gesteld aan leerlingen/ouders met kinderen, met ervaring met het bevroagde soort maatwerk. Aan docenten zijn de vragen over maatwerk alleen gesteld als zij lesgeven in jaren waarin maatwerk wordt aangeboden. De respons is daardoor lager.

Ondersteunend maatwerk: leerlingen 76%, ouders 71%

Verdiepend/verrijkend maatwerk: leerlingen 58% en ouders 38%

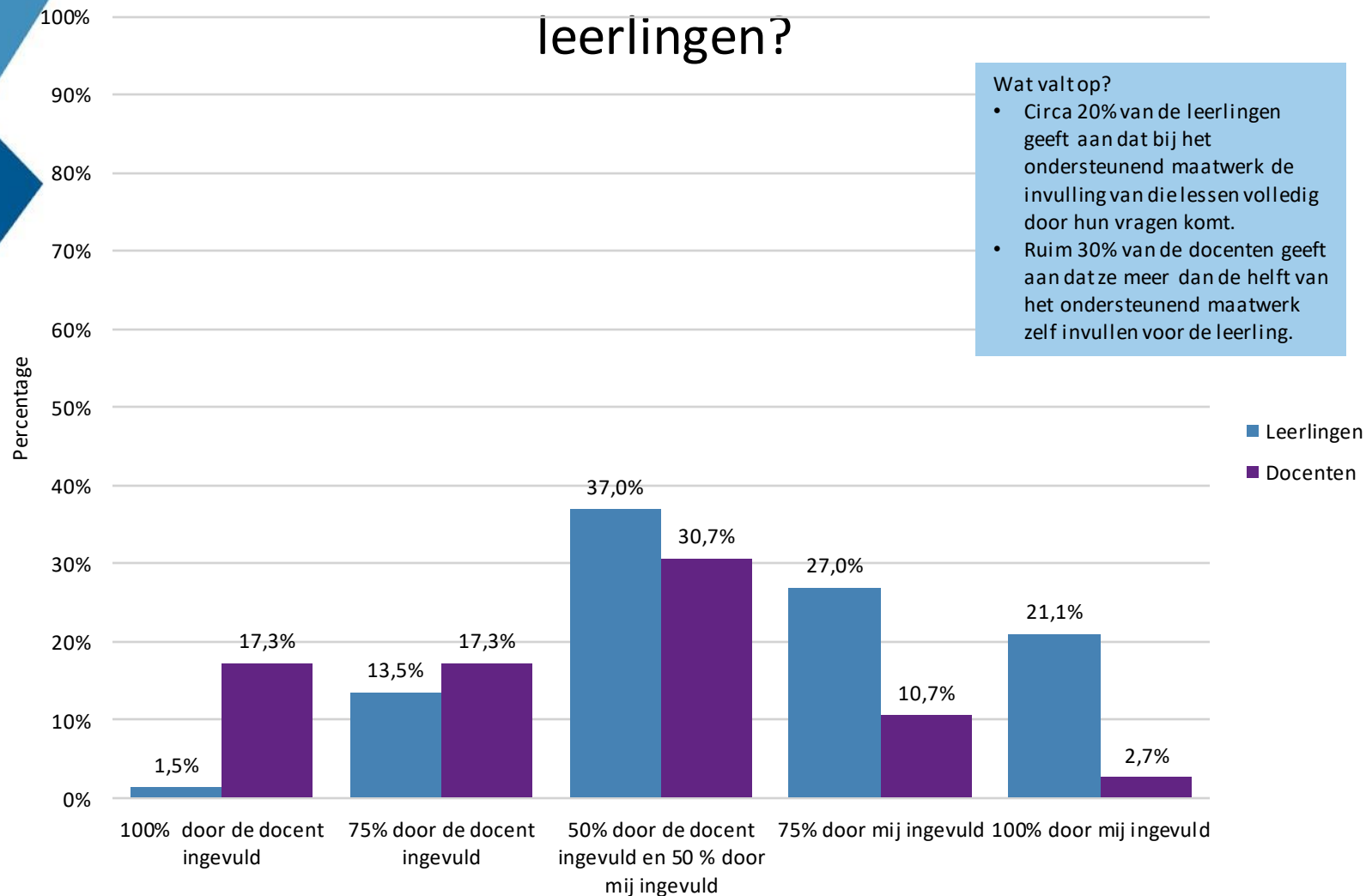
Schoolbreed maatwerk: leerlingen 21% en ouders 10%

Docenten alle soorten maatwerk 94%

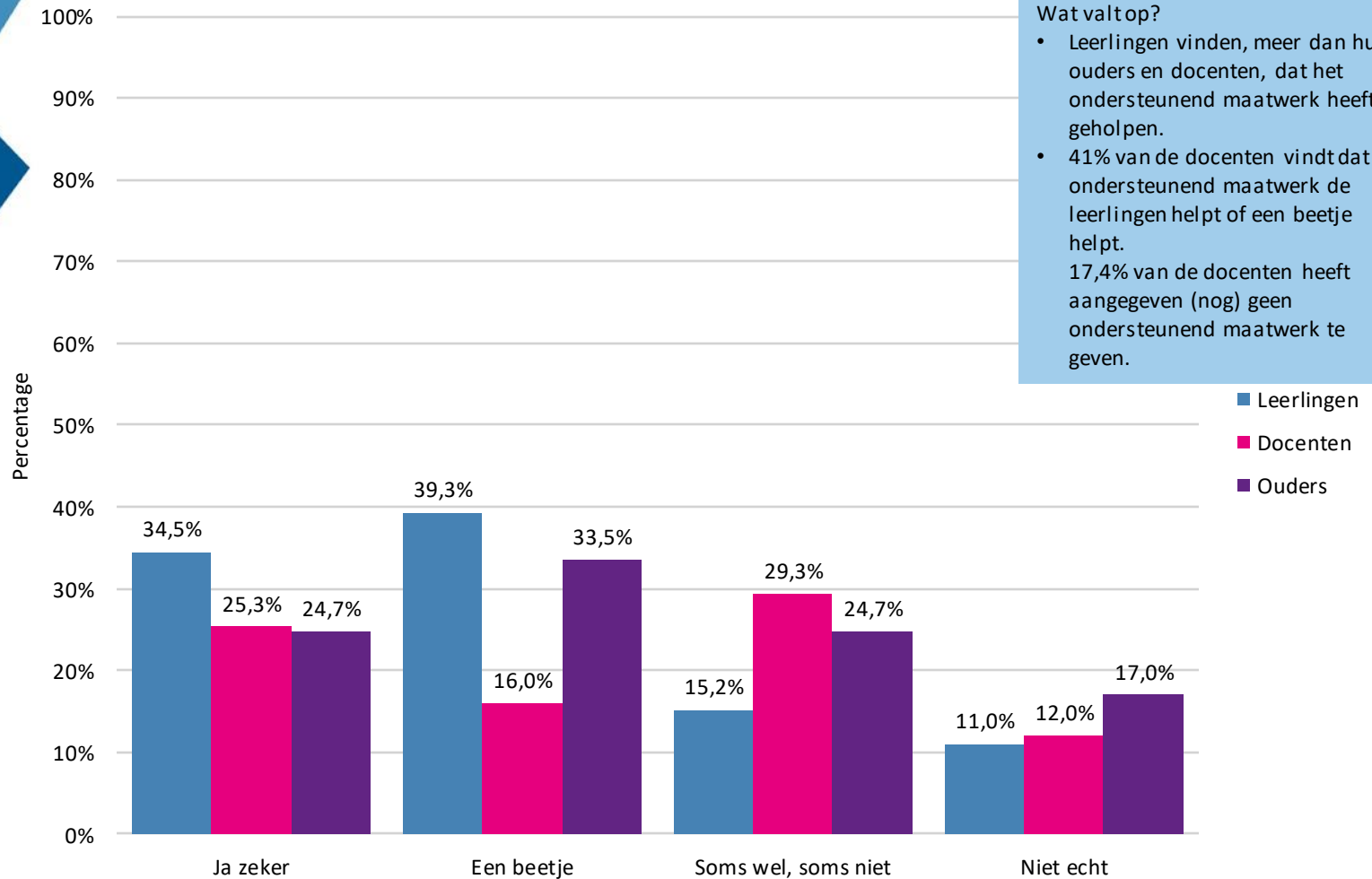


CANDEA
COLLEGE

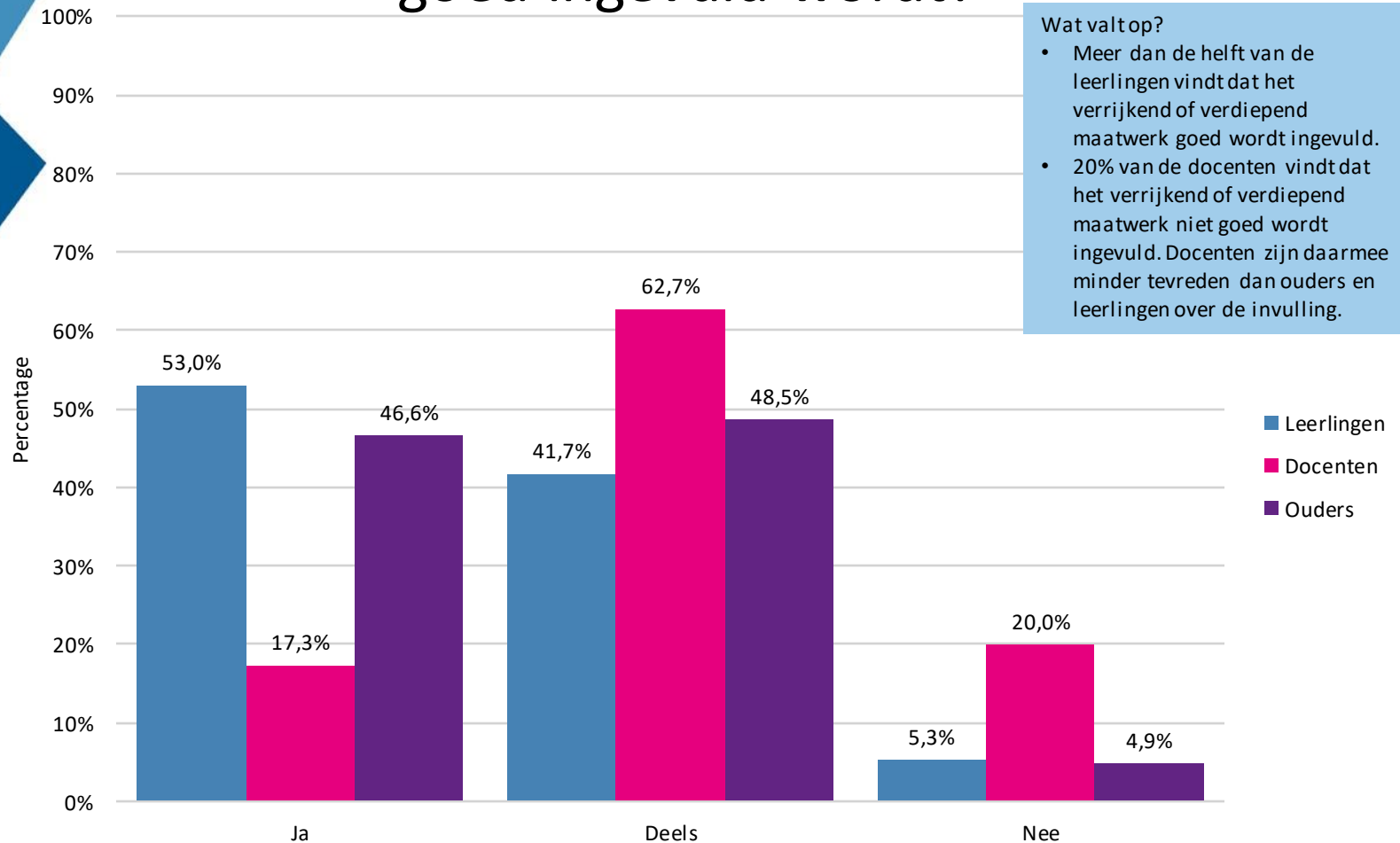
29. Hoe is bij ondersteunend maatwerk de verdeling tussen invulling door de docent of invulling door de (vragen van) leerlingen?



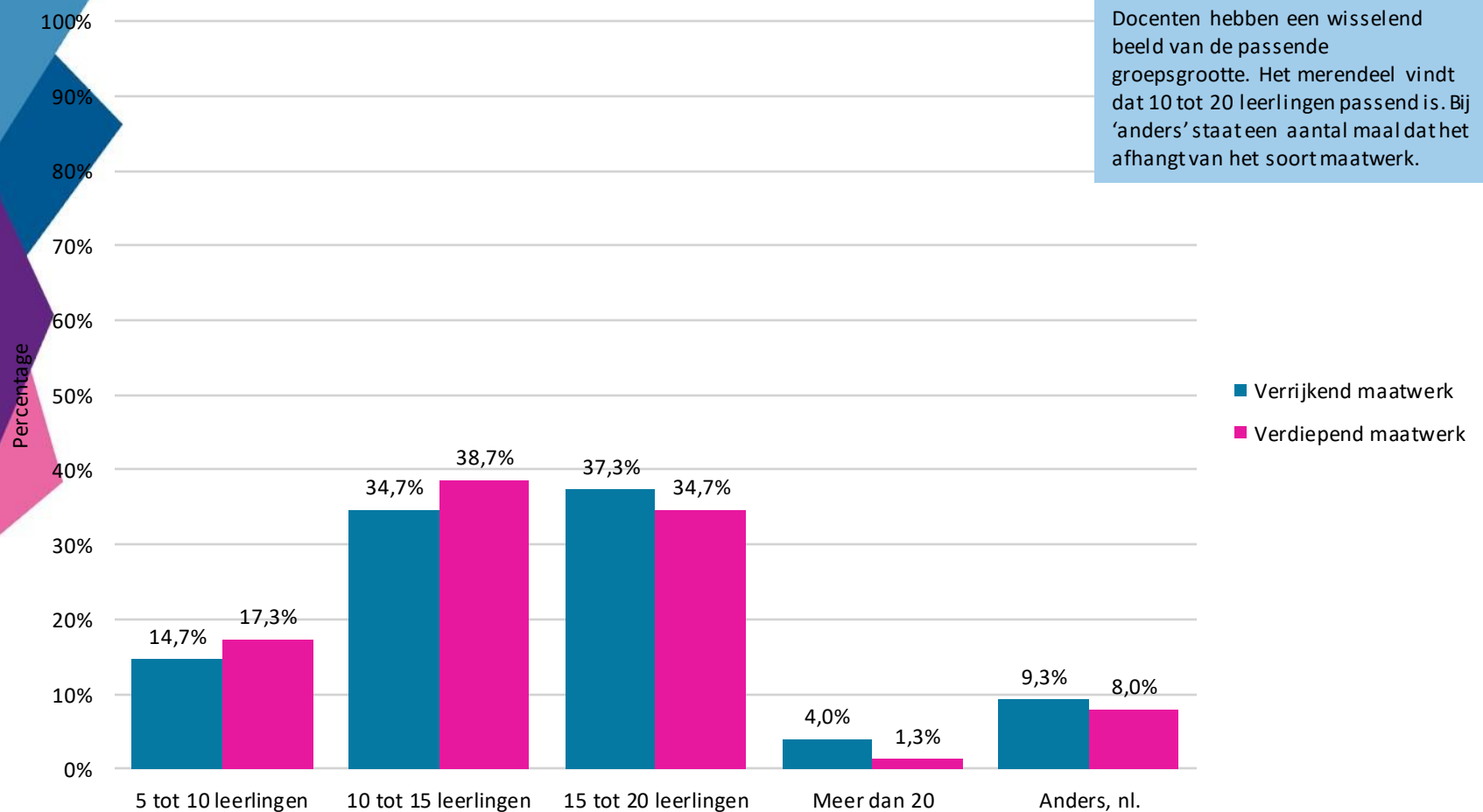
30. Heeft het ondersteunend maatwerk jou geholpen?



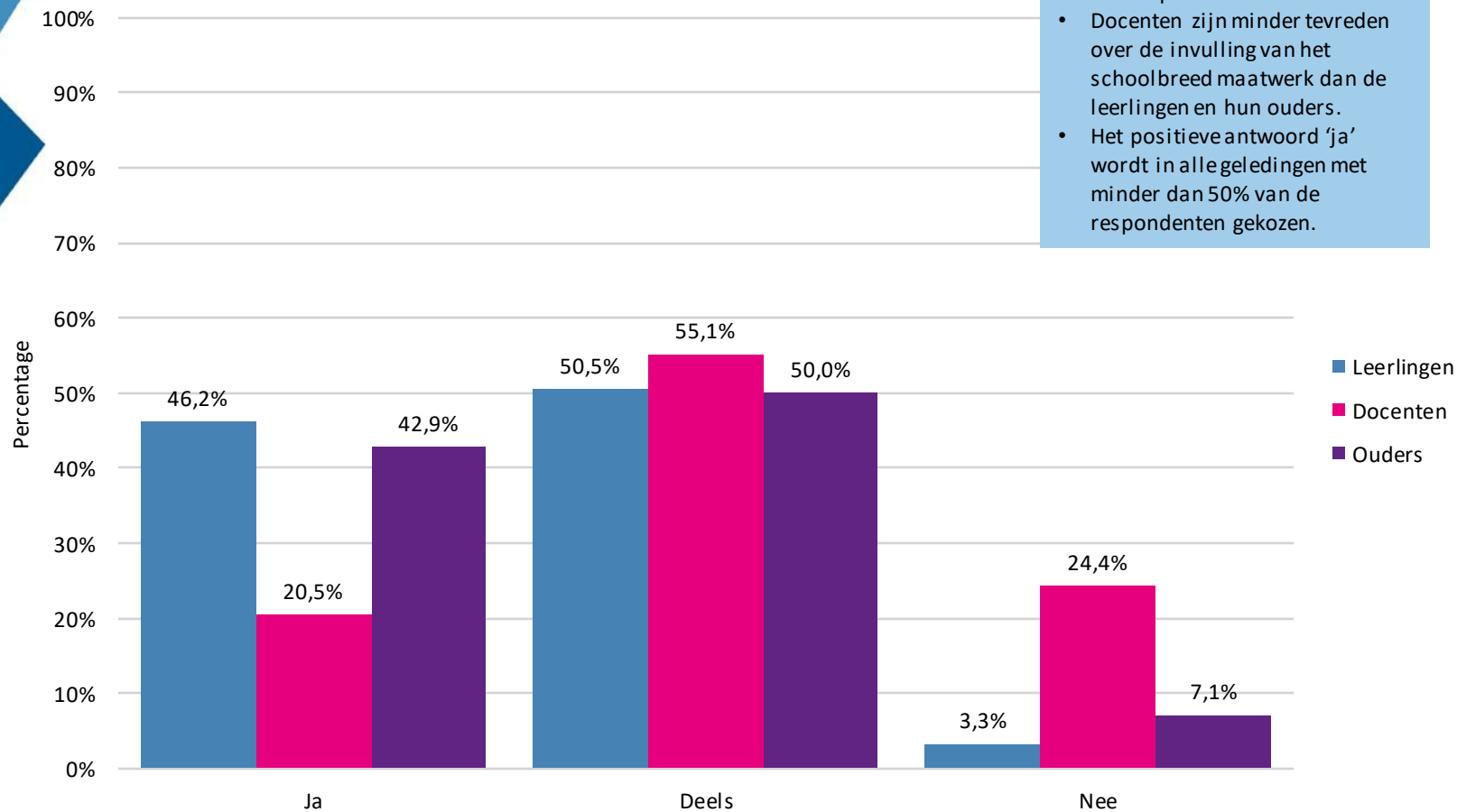
37. Vind je dat het verrijkend of verdiepend maatwerk goed ingevuld wordt?



41 Wat is voor jouw vak een passende groepsmaat voor verrijkend/ verdiepend maatwerk? (docenten)



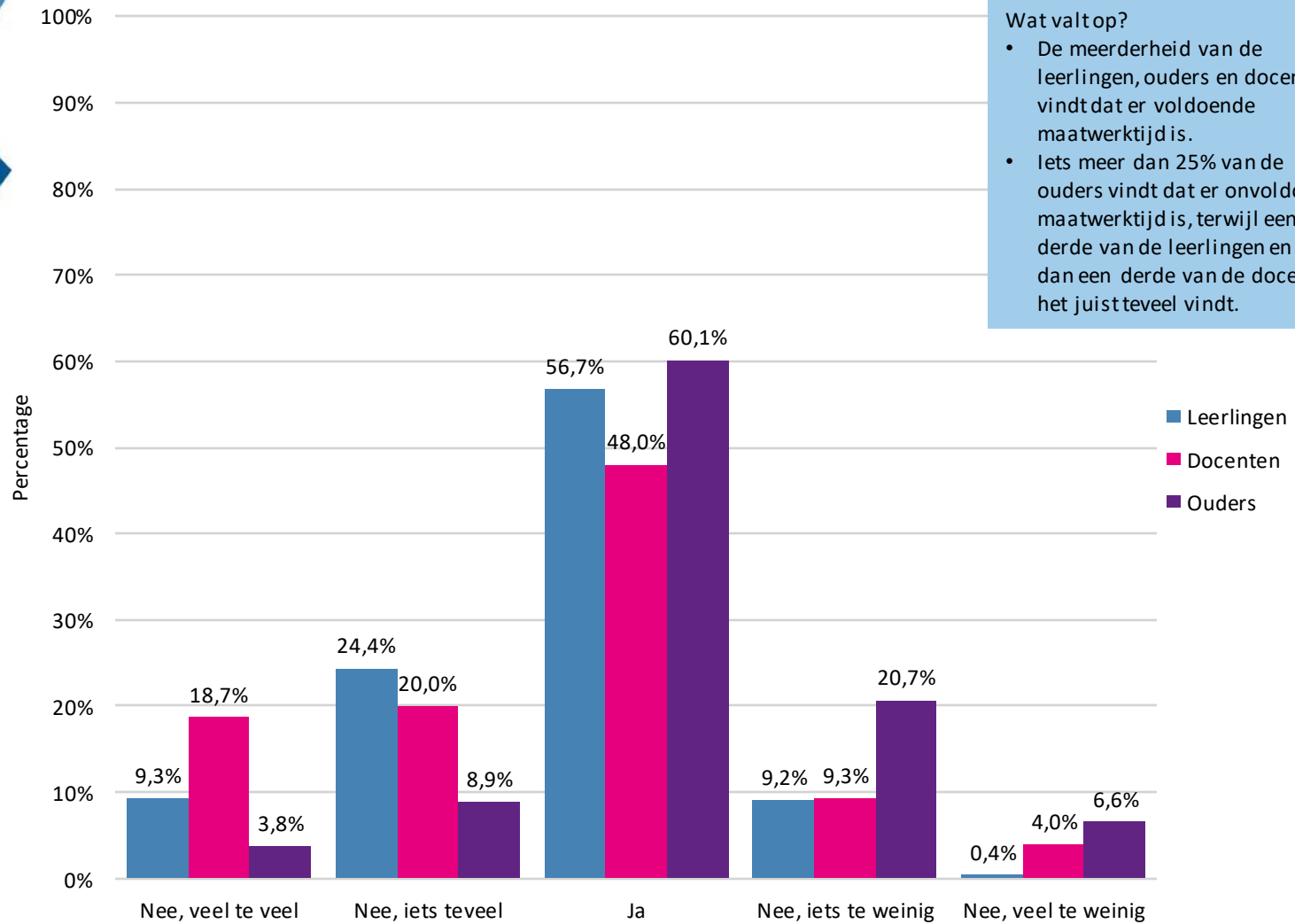
42. Vind je dat het schoolbreed maatwerk goed ingevuld wordt?



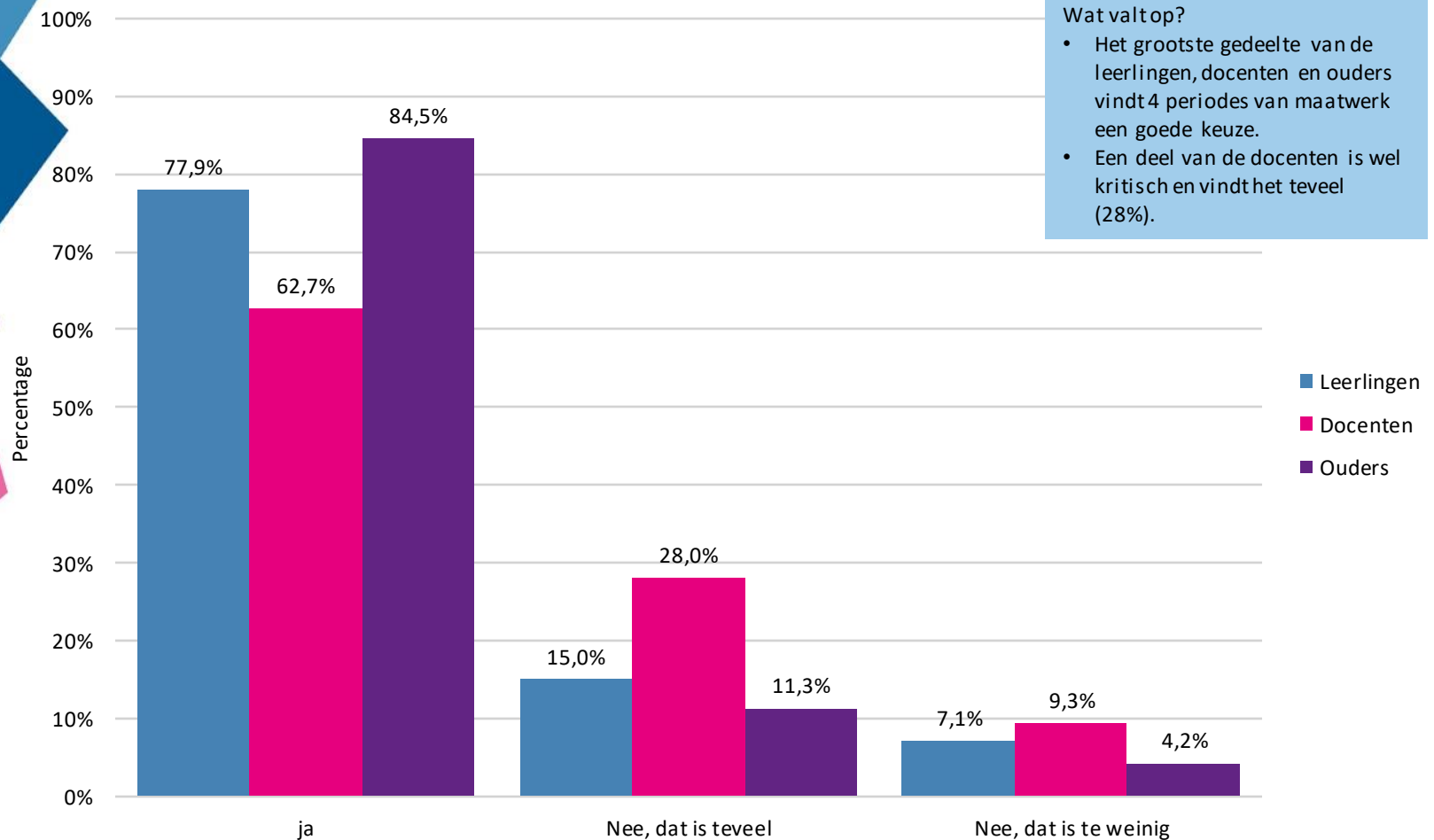
Wat valt op?

- Docenten zijn minder tevreden over de invulling van het schoolbreed maatwerk dan de leerlingen en hun ouders.
- Het positieve antwoord 'ja' wordt in alle gevallen met minder dan 50% van de respondenten gekozen.

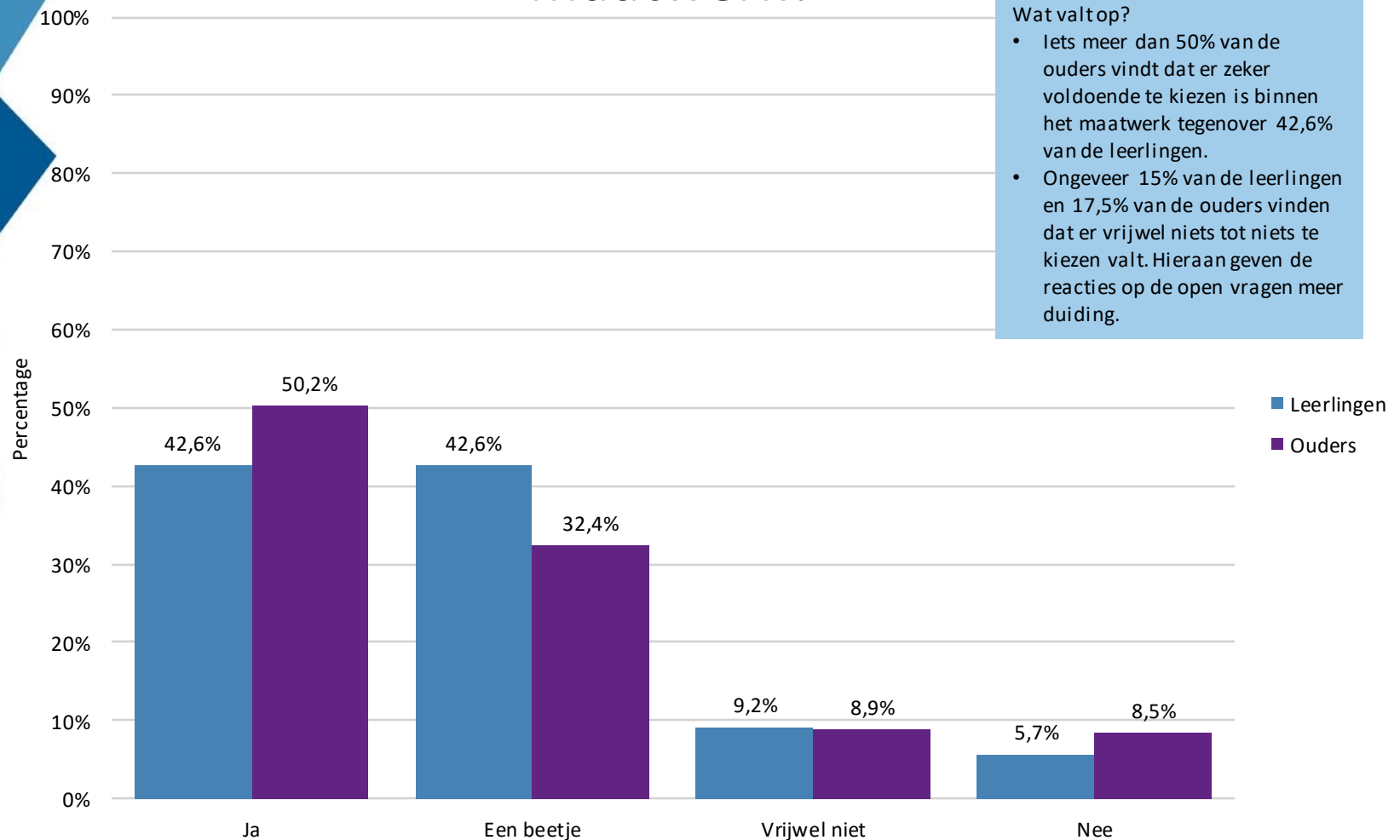
46. Is er voldoende maatwerkijd?



47. Is het goed dat er 4 periodes van maatwerk zijn in een jaar en je dus 4 keer kunt kiezen?



48. Vind je dat je voldoende kunt kiezen binnen het maatwerk?



Vervolg op de analyses

- De vervolgstap is dat (vertegenwoordigers van) de opleidingen betekenis gaan geven aan de uitkomsten; wat gaat goed, wat kan beter? De wens is om hier ook leerlingen bij te betrekken.
- Vervolgens doen deze vertegenwoordigers voorstellen om de dingen die goed gaan te borgen en kiezen zij verbeterpunten om mee aan de slag te gaan.
- Dit leidt tot een plan voor implementatie.
- Nadat opleidingen plannen hebben gemaakt, zullen ook deze gedeeld worden met ouders en leerlingen.