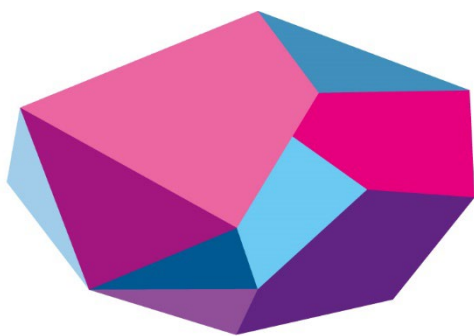


# Schooljaarplan 2021-2022

*GEÛPDATE EN AANGEPASTE VERSIE N.A.V. WENSEN MR, JANUARI 2022*



CANDEA  
COLLEGE

## 1. Inleiding en opzet van het schooljaarplan

### 1.1 Inleiding en aanpak

Vanaf 2019 stellen we op het Candea jaarplannen op die het mogelijk maken flexibel in te spelen op ontwikkelingen die zich in de context en op school voordoen<sup>1</sup>. “Jouw school, jouw toekomst” (JSJT<sup>2</sup>) groeit verder in in de school. Daarnaast zijn er onder meer de coronacrisis en de nasleep daarvan met het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), de organisatieverandering, het POVO-project, Sterk Techniek Onderwijs (STO) en het project Maatschappelijke Diensttijd (MDT). Dit alles vraagt om werkende weg te ontwikkelen, in te voegen en bij te sturen. Juist JSJT biedt het Candea daarvoor de flexibiliteit. JSJT levert “landingsplekken” in ons rooster voor gewenste, deels onvoorziene activiteiten.

Een jaar van tevoren opgestelde *single-line* voorspellingen passen zoals gezegd niet bij de werkelijkheid van de school. Tegelijkertijd is er een koers nodig: uitgangspunten, plannen en doelstellingen. Dus moeten we wendbaar zijn én koersvast. In dialoog maken we afwegingen en nemen we besluiten. Hoe dichterbij de uitvoering, hoe verder uitgewerkt (“smarter”) de doelstellingen zijn. De “smarte” uitwerking vindt dus plaats op het niveau van de opleidingen, leerjaren, projecten (organisatie-ontwikkeling, PO-VO etc.).

Ook Quadraam werkt in het nieuwe strategisch beleid vanuit het uitgangspunt dat vanuit kernwaarden, normen en uitvoeringsprincipes wordt gewerkt aan een strategische agenda. Voor een schematische weergave daarvan, zie bijlage 2. De uitwerking die daarvan beschikbaar is sinds december 2021, is aan in deze versie toegevoegd.

Hoe kun je het schoolbeleid in die context inzichtelijk maken en vooral de ontwikkelgang navolgbaar houden? Dit jaarplan kan wel de eerste rol vervullen, maar niet de tweede. Daarom hebben we een start gemaakt met een vertaling van dit schoolplan in webbased vorm. We verwachten dat dit aan het begin van het nieuwe schooljaar voor iedereen benaderbaar zal zijn. Dit zal in Q1 2022 het geval zijn. Inmiddels is een “redactie” van vier collega’s aan de slag om dit webbased platform concreet in te vullen.

De onder de verschillende beleidsdoelen liggende project- of beleidsplannen nemen we niet opnieuw op in dit plan. We volstaan met het noemen van de voor het betreffende project of beleidsdoel verantwoordelijke groepen of personen [tussen rechte haken].

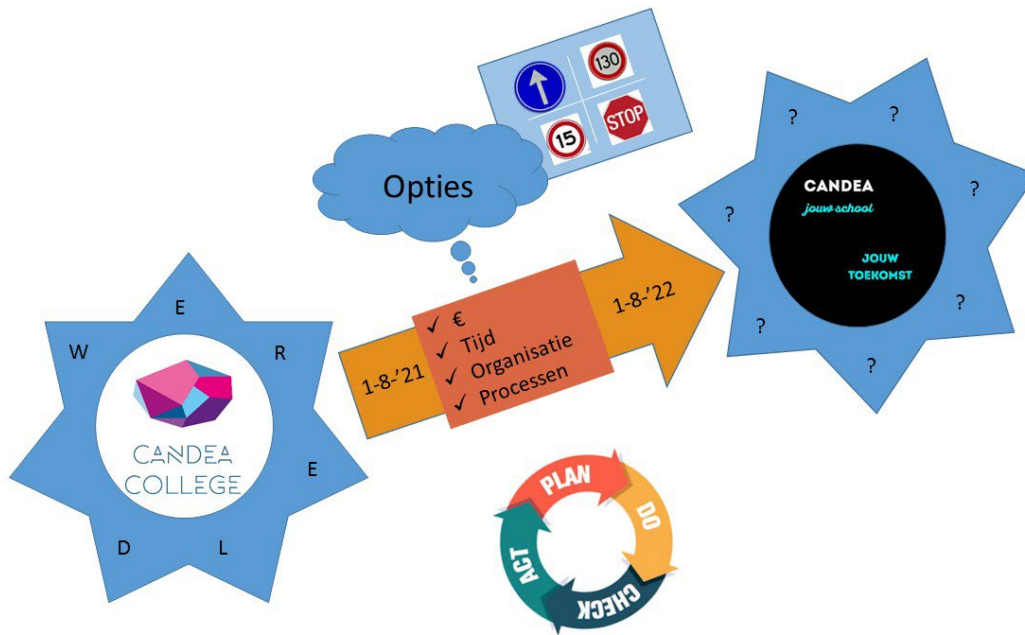
In het voorjaar 2021 is een kwaliteitsonderzoek gedaan onder personeelsleden, ouders en leerlingen. De leerjaarcoördinatoren hebben op basis van deze onderzoeken verbeterpunten geformuleerd voor hun eigen leerjaren en gaan hier in de eigen opleiding mee aan de slag.

In dit schoolplan zijn (in het laatste hoofdstuk) alle overige wettelijke voorschriften vermeld.

---

<sup>1</sup> Deze opzet en het model op de volgende pagina is gebaseerd op Paul de Ruijter (Paul de Ruiter, *Klaar om te wenden*, 2014). De korte toelichting gaat in op hoe dit model werkt.

<sup>2</sup> Aan het eind van dit jaarplan tref je een lijst met afkortingen aan.



## 1.2 Toelichting en inhoud

Centraal (links) staat het Candea College: wat zijn we in de kern en willen we blijven in de veranderende toekomst? Dit beschrijven we hieronder kort in 2.1.

In een ster om het Candea heen is “de wereld” voorgesteld, de context waarin we staan en bewegen. Het gaat om gegevens en ontwikkelingen in de wereld, de maatschappij, het onderwijs, de regio en Quadraam. Zie 2.2.

De andere kant van het plaatje stelt onze visie voor. Waar gaan we naar toe: JSJT, met in de kern de broncode, staat centraal (3.1). Daaromheen vraagtekens over hoe de context zich zal ontwikkelen. Het is belangrijk om te kunnen reageren op relevante, deels bekende en niet voorspelde gebeurtenissen (3.2).

De gele pijl is de kern van het schooljaarplan. Hoe bewegen we van uitgangspunten naar wat we willen bereiken? Gedurende de looptijd van dit jaarplan werken we planmatig aan een aantal projecten (4.1). Om onze plannen uit te voeren, zetten we financiële middelen in (5.1) en tijd (5.2). We richten tevens een organisatie en processen in (5.3 en 5.4). Het vierkant in de pijl brengt de elementen van H.5 in beeld. Plannen worden uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig aangepast (zie de PDCA cirkel in het plaatje). In h. 6 wordt dit toegelicht.

De wolk met “opties” in het plaatje is misschien wel het belangrijkste: wat kunnen we nog niet voorzien, maar moeten we gaande het jaar wel doen gezien de omstandigheden, om ons doel te bereiken. Het denken in opties is de kern van onze wendbaarheid. Dit is wat je doet in de loop van het jaar, maar nu nog niet kunt voorzien. We zullen ook moeten bezien waar we mee door moeten gaan, wat we moeten versterken, wat we moeten verzwakken en waar we mee moeten stoppen om ons doel te bereiken (zie de verkeersborden, 7).

Voor alles is belangrijk dat we samen het gesprek blijven voeren met het hele beeld voor ogen.

## 2. De kern van het Candea

### 2.1 Candea: jouw school, jouw toekomst



Een school die in beweging is, moet goed zijn vertrekpunt kennen. Waar staat het Candea voor?

Het Candea is en blijft een brede streekschool met alle schooltypes uit het reguliere VO. Het aanbod van de school sluit naadloos aan op het basisonderwijs en biedt toegang tot alle vervolgopleidingen op het mbo, hbo en de universiteit. Het Candea wil dé school blijven voor leerlingen uit het noordoostelijk deel van de Liemers en geïnteresseerde leerlingen uit de belendende gebieden. Met het technasium en MVI biedt de school een in de regio uniek aanbod. Als streekschool werken we nauw samen met partners, waarbij de basisscholen een zeer belangrijke plaats innemen. Samen met de voorschoolse opvang, het PO en het VO in de regio hebben we “Het Liemers Lijstje” opgesteld, dat de intentie tot hechte samenwerking verwoordt en we committeren ons aan de verwezenlijking daarvan. Samengevat zijn we een school voor iedereen, gericht op ontwikkeling. Daarom zeggen we: “Candea: jouw school, jouw toekomst”.

We zijn ook opleidingsschool voor leraren in opleiding. De coördinatoren (CSO's) daarvan maken een eigen jaarplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd, samen met een wisselende collega-school binnen Quadraam. Van het onderzoek in de school én de “reguliere” opleidingstrajecten kan gebruik gemaakt worden bij de invoering en evaluatie van JSJT. In 2021-22 wordt binnen Quadraam en dus ook binnen Candea de organisatie van de opleidingsschool herontworpen [MT]. In deze context is ook de pensionering van alle drie de coördinerend schoolopleiders relevant.

### 2.2 Ontwikkelingen in de omgeving

Wat betreft de omgevingsanalyse beperken we ons in dit schoolplan tot een verkenning op hoofdlijnen. Samen met Symbion en het Liemers College hebben we besloten om een gezamenlijke strategische koers vorm te geven in het licht van krimp, kansen en bedreigingen voor het VO in de Liemers. Daarvoor is een subsidieaanvraag gedaan, die inderdaad verleend is in september 2021. Daarmee is er een stevige financiële basis (700K over 5 jaar, voor drie scholen) om gezamenlijke stappen te zetten. Hiervoor wordt op dit moment een plan uitgewerkt i.s.m. een externe ondersteuner. In de loop van dit schooljaar worden beperkt stappen gezet, omdat daarvoor de personele capaciteit ontbreekt nu deze nog sterk op “corona” is ingezet. Vanaf september komt het project met meer personele inzet op stoom. [rector, MT].

Nog enkele opmerkingen over de omgeving waar we in staan:

Het Strategisch Beleids Plan (SBP): onze koers past in het bredere beleid van Quadraam, dat is verwoord in het strategisch beleidsplan en meer in het bijzonder de opgestelde “uitvoeringsagenda”. Zie daarvoor bijlage 2 en de toevoeging van december 2021. De plannen voor dit schooljaar geven daar vorm en uitvoering aan. Op de meeste terreinen loopt Candea hier (ruim) voor op de andere scholen.

Basisscholen: het PO speelt al meer dan het VO in op bijvoorbeeld gepersonaliseerd leren, maatwerk en differentiatie. In “Het Liemers Lijstje” hebben we met het basisonderwijs afgesproken dat we zorgen voor doorlopende leerlijnen, uitgaande van zeven “beloftes aan de leerlingen” (zie de afbeelding hieronder). De samenwerking met het PO zal het komend jaar concreter vorm krijgen. Eric Robbers heeft daarvoor een BOVO “2.0”-plan uitgewerkt in samenspraak met het PO in de regio. Het komende jaar wordt een waaier aan projecten opgepakt in samenwerking met het PO [Eric Robbers, Marenka van Toor]. Inmiddels is er een vacature voor een PR-medewerker, die in dezen de rol van Eric Robbers deels zal overnemen, omdat Eric naar de onderzoeksafdeling van Quadraam gaat (per 1 januari 2022), waarmee Candea ook goed is aangesloten op de beleidsdoelen van Quadraam op dit thema (zie beleidsdoelen Quadraam september 2023)

De gevolgen van corona-crisis voor het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen vragen erom dat we invulling geven aan het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Daartoe is een taskforce op Candeaniveau in het leven geroepen, bestaande uit zes deelgroepen. Van juni 2021 tot in ieder geval januari 2022 zal een externe projectleider deze taskforce leiden [Alice Wolterinck]. Per januari wordt deze taak overgenomen door leerjaarcoördinatoren. De insteek van het Candea blijft uitgaan van de volgende uitgangspunten:

- ✓ Voldoen aan wet- en regelgeving m.b.t. het NPO.
- ✓ Uitgaan van de eigen visie en schoolontwikkeling (JSJT, maatwerk).
- ✓ Het primair benutten van bestaande, of structurele bronnen van informatie en interventies (leerlingbesprekingen, driehoeksgesprekken, leerdoelgericht werken, RTTI, Cito-VAS etc.).
- ✓ Zo wendbaar mogelijk inspelen op de leerbehoefte van de individuele leerling.
- ✓ Gebruik maken van de door de overheid opgestelde “menukaart”.

Aandacht voor het sociaal-emotionele en het welbevinden van leerlingen is belangrijk, ook binnen NPO. We onderzoeken de mogelijkheid om de middelen deels in te zetten voor een doorlopende preventielijn over alle leerjaren heen [Judith Bulthuis]. Deze wordt op dit moment uitgewerkt en komt in het voorjaar beschikbaar.

Wet- en regelgeving: naast Quadraam speelt ook de overheid, door stapsgewijze jaarlijkse aanpassingen in de wet- en regelgeving, in op meer maatwerk bijv. voor vakken op een hoger niveau, regels voor onderwijstijd, versnelde examinering etc. Daar waar mogelijkheden ontstaan die passen in onze onderwijsvisie, zullen we die benutten. Zeer belangrijk kan ook het advies worden van de Onderwijsraad m.b.t. een brede onderbouw [MT, leerjaarcoördinatoren]. Hierover is een advies opgesteld, waaraan Candea een belangrijke bijdrage heeft geleverd, en die in januari wordt besproken in de directieraad Quadraam.

Welke andere relevante kwesties, trends, ontwikkelingen en veranderingen doen zich voor in de wereld om ons heen? Hoe lang merken we nog de effecten van de coronacrisis? Hoe ontwikkelt de brede-brugklasdiscussie zich? Hoe kunnen we als school steeds weer antwoorden op geven op veranderingen in onze omgeving? Vragen als deze onderstrepen dat wendbaarheid wordt gevraagd, ook het komend schooljaar.



### 3. Waar gaat Candea naar toe?



#### 3.1 De broncode

Onze visie op het onderwijs van de toekomst hebben we in het plaatje voorgesteld als cirkel met de woorden “Candea, jouw school, jouw toekomst”. Die visie wordt verwoord in de “broncode”:

We gaan op het Candea in de komende jaren méér dan nu vormgeven aan:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Talentontwikkeling voor elke leerling
3. Leerdoelen op maat
4. Keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute
5. Leerlingen kunnen hun vakken op het hoogst haalbare niveau afsluiten
6. Leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten, maatschappij
7. Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei
8. De begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling

#### 3.2 Scenario's

Bij scenario's gaat het om: in welke situaties kunnen we terecht komen en wat staat ons dan te doen? We kunnen de toekomst niet *voorspellen*, dus schrijven we in dit schoolplan niet op voorhand scenario's uit. Het schoolplan beschrijft juist wat we al wél weten en gaan doen. Toch weten we dat er altijd onverwachte wendingen komen. Zo zou het kunnen zijn dat de ruimte voor scholen om maatwerk te bieden wordt vergroot, of juist wordt ingeperkt. In het strategisch beleidsplan Quadraam dat eind 2021 in een eerste interne versie is gepubliceerd staan twee belangrijke opdrachten voor de scholen: gepersonaliseerd leren en “ontschotten”. Beide sluiten nauw aan bij JSJT. Ontschotten betekent onder meer dat leerlingen over scholen, opleidingen en niveaus heen meer samen leren, er meer geleerd wordt buiten school en dat versneld en vertraagd kan worden. In dit opzicht heeft Candea binnen Quadraam door JSJT en STO een voortrekkersrol. Door de richting die Quadraam kiest in het SBP, zal Candea ook de komende jaren vol inzetten op de we die is ingeslagen met JSJT. In de bijlage met de recentste formulering van de Quadraamdoelen staat steeds vermeld hoe ver Candea daarmee al is gevorderd.

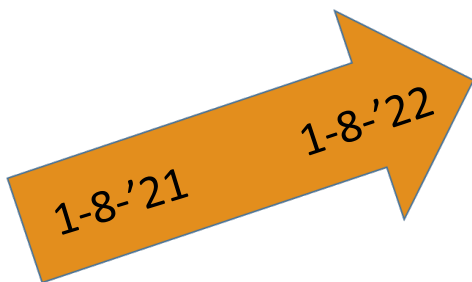
Er zijn extra middelen voor MDT [Michiel Kuijpers, Elvira Bronkhorst] en STO [Eric Robbers] een kans, omdat ze voor de broncode-uitspraken 1 t/m 4, 7, maar met name 6 sterk ondersteunend

zijn. Uitspraak 6 (“Leerlingen kunnen hun vakken op het hoogst haalbare niveau afsluiten”), vraagt in 20-21 extra aandacht, vooral na klas 1. In klas 2 en 3 MHV wordt hiervoor ruimte gemaakt, *buiten klassenverband*, in het maatwerkprogramma. M zet hierbij in op versnellen i.p.v. verhogen. In BK vindt dit plaats via differentiatie *binnen klassenverband*.

We zullen de leerontwikkeling van leerlingen zeer zorgvuldig in de bestaande systemen moeten registreren en volgen. De onderwijsinspectie legt hier terecht de vinger bij tijdens schoolbezoeken, zoals wij van collega-scholen vernemen. De interim NPO-coördinator constateerde in haar afrondende rapportage in december 2021 dat dit in de school zeer goed op orde was. We zullen daarnaast gaan bekijken op welke manieren extra prestaties zichtbaar gemaakt kunnen worden. Het gaat dan om verhogen, versnellen en MDT bijv. met certificaten, portfolio’s, plusdocument [leerjaarcoördinatoren].

## 4. Het jaarplan

### 4.1. De broncode vertaald in de school



De gele pijl geeft de “routekaart”, aan. De weg naar de visie. Het algemene karakter van de broncode vraagt om SMARTe uitwerking. We zijn voortdurend bezig om vanuit onze visie “een school te maken”.

Het rooster(model) staat daarin centraal en heeft grote consequenties over hoe onze ideeën in de school vorm kunnen krijgen. De focus ligt daarbij voor ons op een strakke en duidelijke organisatie, waarin tenminste de lessentabel, maatwerk, ondersteuning, verrijking en mentoraat een voldoende ruimte krijgen. JSJT krijgt ook in dit jaar een licht gewijzigde vertaling in het rooster nu ook meer maatwerk aangeboden wordt in alle vierde klassen en in 5VWO. Nu er sinds november jl. weer stabiliteit is in de bemensing van de roosterkamer, kan weer opnieuw onderzocht worden wat er nodig is om het rooster te optimaliseren. De nieuwe roostermaker bereidt daarvoor voorstellen voor. Ook binnen Quadraam is dit een speerpunt (zie: doelen voor september 2022).

Het komend jaar wordt vanwege de onzekerheid over buitenlandse reizen de eerste Canweek als projectweek geschrapt. Er is in plaats daarvan een lesweek. Dat is helaas opnieuw nodig, net als vorig jaar, en an sich géén wijziging van het beleid. Het beleidsvoornemen is om jaarlijks drie Canweken in het jaarprogramma op te nemen.

Binnen het thema “méér leren buiten de school” past ook het STO-project, dat eruit bestaat dat technisch onderwijs deels in de praktijk wordt verzorgd. Doel is meer leerlingen te interesseren voor techniek en technische vervolgopleidingen. Hiervoor stelt de overheid structureel extra middelen beschikbaar. Voor deze ontwikkeling werken we samen met het Liemers College en Symbion. Er



worden maatwerkmodules gemaakt die worden uitgevoerd in bedrijven. Door corona is dit uitvoerend vertraagd. Dit jaar gaat dit, na de onderbreking door corona, de facto vorm krijgen [Eric Robbers].

Er is een sterke wens om in te zetten op minder toetsing, meer formatieve toetsing, meer digitale toetsing en toetsing in andere vorm (werkstukken, essays, presentaties, etc.). Daartoe wordt een schoolbreed “project toetsing” opgezet met inzet van middelen uit de zogenaamde Convenantsgelden [Bert Nijmeijer].

In hoeverre kunnen we STO en MDT, maar ook de middelen voor het hoogbegaafdheidsproject [Judith Bulthuis] ten goede laten komen aan ons onderwijs? Organiseerbaarheid zal soms lastig blijken, maar soms ook gemakkelijk gezien onze JSJT-systematiek. In ieder geval is duidelijk dat we de komende twee jaar aanzienlijke extra middelen zullen ontvangen van de overheid.

## 5. Middelen

De middelen die we inzetten worden weergegeven in de rechthoek op de routepijl. Het betreft financiële middelen, tijd, organisatie en procesinrichting.



### 5.1 Financiën

De totale, gekapitaliseerde investering van het Candea in scholing en ontwikkeling (5.1 en 5.2) bedraagt structureel, geschat €1.000.000,- per jaar. Daar kunnen we veel slagkracht uithalen, mits we onze tijd en middelen gericht gebruiken.

Er zijn vier bronnen van extra gelden voor 2021-2022:

- NPO: ca. 1,3 milj. Totaal voor tweeënehalf jaar.
- STO (middelen kunnen bij Quadraam gedeclareerd worden; Candea ontvangt 0,4 fte voor haar bijdrage aan de coördinatie)
- Convenantsgelden: ca. 280K, ingezet voor combidocenten PO en VO, toetsing en het organisatieontwikkelingstraject [MT].
- MDT (middelen blijven bij de organisatie; twee collega's worden 3 u/pw vrijgesteld)
- Extra Hulp voor de Klas: 127K
- Hoogbegaafdheid: ca. 24K
- Strategie Liemers: aangevraagd 60K, toekenning wordt 1-9-2021 bekend. Toegekend is 700K over 5 jaar, voor drie scholen (voor Candea minimaal ca. 50K per jaar).

Op de langere termijn verandert de financiële situatie van het Candea door een combinatie van drie invloeden: een veranderd bekostigingssysteem, een gewijzigde systematiek m.b.t. de afdracht t.b.v. huisvesting en gelden van het SWV. Een taskforce vanuit Quadraam bereidt adviezen voor om de

structurele daling van de inkomsten (450K op termijn) op te kunnen vangen [driehoek financiën]. Is afgerond en wordt waar relevant per onmiddellijk meegenomen in de financiële beleidscyclus.

## 5.2 Tijd

De ontwikkeling van JSJT vraagt veel tijd van iedereen in de school. Er zijn verschillende manieren waarop we tijd vrijmaken, of ter beschikking stellen. Er worden op de volgende manieren middelen vrijgemaakt voor ontwikkeling:

- Deskundigheidsbevordering (83 u/fte)
- Ontwikkeltijd (50 u/fte)
- Studie(mid)dagen (geschat 32 uur) – waarop de te geven lessen plus opslagfactor worden doorbetaald.
- Beperkt: taakuren voor bijzondere taken die niet in de normale taakomvang passen.
- Extra middelen ingezet o.b.v. de genoemde extra subsidiestromen.

Met de direct leidinggevenden zijn afspraken gemaakt over de inzet van de ontwikkeltijd. Bovendien moet toch ook weer tegen het licht gehouden worden met welke activiteiten we kunnen stoppen (zie 7). Eerder (in een traject met PRCS) is gepleit voor minder toetsing, iets wat aansluit bij het genoemde “project toetsing”. In 2021-22 willen we een scholingsplan hebben opgesteld [MT].

Met Quadraam wordt afgestemd welke professionaliseringsbehoefte er in binnen school, gezien alle beschreven plannen. Er zal een aanbod op maat ontstaan [Quadraam Quriuz, MT].

Per 1 augustus 2021 wordt nieuw taakbeleid van kracht. Afgesproken is om dit gaande 2021-22 tussentijds te evalueren [MT].

## 5.3 Organisatie

JSJT is een groot project. Toch is gebleken dat de huidige schoolorganisatie voldoende is toegerust om het project te trekken. Mogelijk blijft op sommige momenten externe expertise wenselijk (bijv. roostertechnisch, inhoudelijk, of in de projectaansturing), gezien de nieuwe samenstelling in de roosterkamer. Er zijn daarvoor voldoende middelen beschikbaar. Door de nu stabiele bemensing van de roosterkamer is dit niet urgent. De middelen blijven wel beschikbaar.

Van Lc- en Ld-docenten wordt ook dit jaar weer een voortrekkersrol gevraagd. Zij zijn de “teacher-leaders” die coördinerende, of ontwikkelende taken vervullen, in overleg met hun direct leidinggevende.

Door het vertrek van twee leden van het MT is versneld een denken op gang gekomen over een andere inrichting van de schoolorganisatie. Een project is hiervoor opgestart met ondersteuning van een extern bureau, Ten Have Change Management. Een definitief beslisdocument (het eindproduct van de drie fasen van dit project) is gepland van december 2021, waarna de nieuwe organisatie kan worden ingericht. In de tussenliggende periode wordt veel verwacht van de leerjaarcoördinatoren die deels leidinggevende rollen oppakken [kernteam, MT]. Het project loopt helemaal op koers en in januari wordt begonnen met het detailontwerp. Besloten is de Convenantsgelden daarvoor in te zetten en de kosten tot eind 2021 uit eigen middelen te betalen.

## 5.4 Processen

De afgelopen jaren heeft het MT geleerd dat de werkvorm 'vergaderen' te weinig effectief en efficiënt is. Daarom is vorig jaar de scrum-methodiek veel toegepast. In 2019-20 is die minder tot zijn recht gekomen. Het blijft zoeken naar de optimale werkwijze om voldoende met elkaar in gesprek te zijn én besluitvaardig te zijn. Er is in schooljaar 2021-22 een aantal heidagen met het MT gepland met ondersteuning van een externe begeleider. Een drietal daarvan heeft inmiddels plaatsgevonden.

De afstemming over opleidingen is een aandachtspunt dat een jaar geleden uit de PRCS-aanbeveling kwam en wij zelf ook zien als blijvend aandachtspunt.

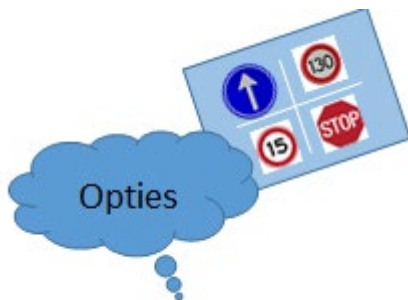
## 6. Kwaliteitsbeleid



Ten behoeve van de kwaliteitsbewaking wordt opnieuw een kwaliteitsagenda opgesteld. Deze agenda komt tot stand door de jaarlijkse scan kwaliteitsmanagement, op basis waarvan prioriteiten voor een schooljaar gesteld worden. Hierbij is een beleidsmedewerker kwaliteitsmanagement van Centraal Bureau Quadraam betrokken. Per schooljaar 2021-2022 worden naar de opleidingsdirecteuren ook enkele coördinatoren per opleiding betrokken bij het opstellen van de kwaliteitsagenda. Vanwege deze nieuwe werkwijze, is het proces van opstellen van de agenda nog gaande. De geactualiseerde agenda zal rond februari beschikbaar zijn bij de strategisch adviseur.


De actuele stand van zaken m.b.t. cijfers vanuit o.a. DUO en de Inspectie van het Onderwijs en toelichting van Candea hierbij, is altijd inzichtelijk via Scholen op de kaart [Babs Hermsen].

## 7. Opties



We herhalen hier de tekst uit de inleiding: de wolk met "opties" in het plaatje is misschien wel het belangrijkste. Het denken in opties is de kern van onze wendbaarheid. Waarmee moeten we

doorgaan, wat moeten we versterken, verzwakken en waarmee moeten we stoppen om onze doelen te bereiken.

 <p>Doorgaan</p>	 <p>Versterken</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gedachtengoed “broncode”, JSJT</li> <li>✓ STO</li> <li>✓ Inzichten uit de corona-crisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Samenwerking tussen opleidingen</li> <li>✓ Benutten ondersteuning Quadraam</li> <li>✓ Benutten subsidies (STO, MDT, NPO, Convenantsgelden, hoogbegaafdheid etc.)</li> <li>✓ Werken met Teams</li> </ul>
 <p>Verzwakken</p>	 <p>Stoppen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De tijd besteed aan toetsing</li> <li>✓ Formele vergaderingen</li> <li>✓ Live bijeenkomsten (→ Teams)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Activiteiten die onvoldoende bijdragen aan, of passen binnen JSJT</li> <li>✓ ....</li> </ul>

## 7. Overige onderdelen<sup>3</sup>

De wet vraagt in het schoolplan een aantal zaken in het schoolplan te vermelden:

- ✓ De school accepteert geen sponsorgelden.
- ✓ Aan doorlopende leerlijnen wordt gewerkt i.o.m. het PO (Liemers Lijstje) en het leerdoelgericht werken i.c.m. maatwerk.
- ✓ Het burgerschapsonderwijs krijgt vorm in de diverse opleidingen via het MDT-project, maatschappelijke stage en in diverse vakken gedurende het jaar.
- ✓ De extra ondersteuning die de school aanbiedt in relatie tot het ondersteuningsprofiel is beschreven in het Ondersteuningsprofiel Plan (OPP).
- ✓ Het volgen van de leerlingen gebeurt in een LVS. Daarvoor hanteren we SOM. In 2021-22 wordt het mentoraat i.h.k.v. JSJT blijvend versterkt en vinden er meer driehoeksgesprekken plaats tussen leerling, ouders en mentor.
- ✓ De school biedt leerlingen over het geheel van hun schoolloopbaan de vereiste onderwijstijd aan.
- ✓ Taalachterstanden worden tegengegaan door een aanbod NT2, verzorgd door de remedial teachers van EOC en combidocenten.
- ✓ Het Candea biedt de vakken aan die zijn weergegeven in bijlage 1.
- ✓ De kerndoelen en referentieniveaus maken onderdeel uit van de in It’s Learning vastgelegde leerdoelen per vak.

<sup>3</sup> Deze houden verband met wettelijke eisen.

- ✓ Het pedagogisch-didactisch klimaat is beschreven in de broncode, de uitwerking daarvan en in het leerlingen- en personeelsstatuut.
- ✓ Het veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid zijn beschreven in het Pestprotocol (te vinden op de website van Candea onder het kopje Informatie/Protocollen en Beleidsstukken).
- ✓ Candea beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Periodiek en bij elke nieuwe aanstelling wordt de bevoegdheid van het personeel gemonitord en gecontroleerd.
- ✓ De eisen aan het pedagogisch-didactisch handelen zijn beschreven in de broncode, de uitwerkingen daarvan en in het personeels- en leerlingenstatuut.
- ✓ In de schoolleiding zijn vrouwen niet evenredig vertegenwoordigd (1/4). Bij vacatures wordt bij gelijke geschiktheid voorkeur gegeven aan een vrouw, zodra er in de huidige situatie een vacature ontstaat.
- ✓ Leerlingen hebben beperkt invloed op het personeelsbeleid, doordat zij soms deel uit maken van de benoemingsadviescommissie.
- ✓ De inrichting van het onderwijs in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen, wordt voortdurend gemonitord in mentorgesprekken, leerlingbesprekingen, tevredenheidsonderzoeken en leerlingenquêtes (zie H.6).
- ✓ De verbetermaatregelen die de school indien noodzakelijk neemt zijn beschreven in H.6.

## Lijst van Afkortingen

CSO	Coördinerend Schoolopleider
JSJT	Jouw School, Jouw Toekomst; de naam van het vernieuwingsproject
Lb-, Lc- en Ld-docenten	Docenten in verschillende, steeds hogere salarisschalen
LVS	Leerlingvolgsysteem
MDT	Maatschappelijke Diensttijd
MT	Managementteam, directeuren
NPO	Nationaal Programma Onderwijs, de subsidie van de overheid voor de bestrijding van leerachterstanden door corona
OOP	Onderwijsondersteunend personeel, bijv. administratie, of conciërges
OP	Onderwijzend personeel, leraren
OPP	Ondersteuningsprofiel Plan
PDCA	Plan Do Check Act, een verbetercyclus
PO	Primair Onderwijs, basisscholen
PRCS	Proces, een bedrijf dat een sterkte-zwakte analyse van de school heeft gemaakt
SBP	Strategisch Beleidsplan, meerjaren beleid
SMART	Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdpad, een manier om plannen concreet te maken
STO	Sterk Techniek Onderwijs, de naam van het project rond de “techniekgelden”
SWV	Samenwerkingsverband, een verband van alle scholen in de regio Arnhem, gericht op passend Onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs

**Bijlage 1 De vakken die het Candea College aanbiedt**

Afkorting	Naam	Wettelijke naam	Vakcode
AK	aardrijkskunde	aardrijkskunde	131
ANW	algemene natuurwetenschappen	algemene natuurwetenschappen	301
BI	biologie	biologie	191
CKV1	culturele en kunstzinnige vorming 1	culturele en kunstzinnige vorming 1	401
DU	Duitse taal	Duitse taal	63
EC	economie	economie	233
EN	Engelse taal	Engelse taal	71
FA	Franse taal	Franse taal	53
GS	geschiedenis	geschiedenis (oud)	121
GS1	geschiedenis 1	geschiedenis 1 (gemeenschappelijk deel)	122
GR	Griekse taal en letterkunde	Griekse taal en letterkunde	41
HAD	handel en administratie	handel en administratie	856
IN	informatica	informatica	161
KCV	klassieke culturele vorming	klassieke culturele vorming	371
KV1	kunstvakken I	kunstvakken I (gemeenschappelijk deel)	416
BHA	kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid/handenaarbeid	kunstvakken II beeldende vakken - handvaardigheid/handenaarbeid	417
LA	Latijnse taal en letterkunde	Latijnse taal en letterkunde	31
LETT	letterkunde	letterkunde	361
LO	lichamelijke opvoeding	lichamelijke opvoeding (gemeenschappelijk deel)	353
LO1	lichamelijke opvoeding 1	lichamelijke opvoeding 1	351
LO2	lichamelijke opvoeding 2	lichamelijke opvoeding 2	352
MA	maatschappijleer	maatschappijleer (gemeenschappelijk deel)	322
MA1	maatschappijleer 1	maatschappijleer 1 (gemeenschappelijk deel)	321
MO	management en organisatie	management en organisatie	251
NSK1	natuur- en scheikunde I	natuur- en scheikunde I	173
NSK2	natuur- en scheikunde II	natuur- en scheikunde II	174
NE	Nederlandse taal	Nederlandse taal	11
SK	scheikunde	scheikunde (oud)	181
VZ	verzorging	verzorging	711
WI	wiskunde	wiskunde	153
ZWB	zorg en welzijn breed	zorg en welzijn breed	726
TE	tekenen	tekenen	270
ACT	activiteitenweek		
DRM	drama		
GS2	geschiedenis	geschiedenis (profieldeel of vrije deel)	123

GSV	geschiedenis en staatsinrichting	geschiedenis en staatsinrichting	125
HV	handvaardigheid		
IF	informatieleer (Ij1)		
SPTL	Spaanse taal	Spaanse taal en literatuur	1005
KWT+	keuzewerktijd +		
LE	levensbeschouwing		
LOB	loopbaanoriëntatie		
MT	mentoruur		
MU	muziek	muziek	260
NA	natuurkunde		
TN	techniek		
WA	wiskunde A		
WB	wiskunde B		
SL	studieles		
MM	mens & maatschappij		
MG	mens & gezondheid		
KGS	klassieke geschiedenis		
OO	onderzoeken & ontwerpen	onderzoek en ontwerpen (beschikking 2007)	1054
HACO	havo competent		
BIOL	biologie	biologie	1018
CKV (oud)	culturele en kunstzinnige vorming	culturele en kunstzinnige vorming	1020
DUTL	Duitse taal en literatuur	Duitse taal en literatuur	1004
ECON	economie	economie	1022
ENTL	Engelse taal en literatuur	Engelse taal en literatuur	1002
FATL	Franse taal en literatuur	Franse taal en literatuur	1003
GES	geschiedenis	geschiedenis	1021
LATL	Latijnse taal en literatuur met kcv	Latijnse taal en literatuur met kcv	1050
MAAT	maatschappijleer	maatschappijleer	1019
NAT	natuurkunde	natuurkunde	1023
NETL	Nederlandse taal en literatuur	Nederlandse taal en literatuur	1001
NLT	natuur, leven en technologie	natuur, leven en technologie	1035
FIMA	filosofie/mij wetenschappen		
S-E	Spaanse taal (elementair)	Spaanse taal en literatuur (elementair)	1012
SCHK	scheikunde	scheikunde	1028
WISA	wiskunde A	wiskunde A	1024
WISB	wiskunde B	wiskunde B	1025
WISC	wiskunde C	wiskunde C	1026
WISD	wiskunde D	wiskunde D	1027
PSO	praktische sector oriëntatie		
ZAP	ZAP		
TECH	technologie		
ANC	antieke cultuur		

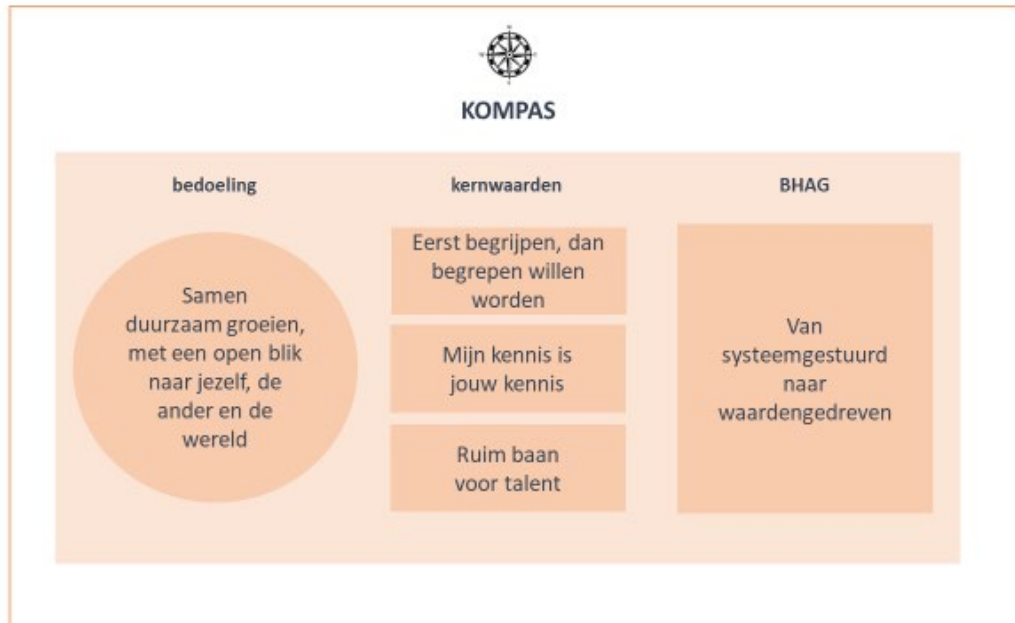


TGLT	technologie	technologie in de gemengde leerweg T	728
TGLZ	technologie	technologie in de gemengde leerweg Z&W	730
TGLE	technologie	technologie in de gemengde leerweg E	729
CHAL	challenge uren		
PROJ	project		
ICTR	ict-route	ict-route	698
comb HAVO	combinatievak havo		
comb VWO 0809	combinatievak vwo 0809		
combin VWO	combinatievak vwo		
LZ	leesvaardigheid		
ART	art		
RETA	rekenen en taal		
RE	rekenen		
NST	natuur- scheikunde en techniek		
ATL	atelier		
RKT	Rekentoets	Rekentoets	1107
STAGE	stage		
LTC	Latijnse taal en cultuur	Latijnse taal en cultuur	1110
KMU	muziek	kunstvakken II muziek	413
comb VWO	combinatievak vwo		
CAM	Cambridge Engels		
MVIC	media, vormgeving en ICT	media, vormgeving en ICT	1500
AVP	audiovisuele vormgeving en productie	audiovisuele vormgeving en productie	1501
2D3D	2D/3D vormgeving en productie	2D- en 3D-vormgeving en -productie	1502
ICT	ict	ICT	1503
IVP	interactieve vormgeving en productie	interactieve vormgeving en productie	1504
3DVR	3D vormgeving en realisatie	3D-vormgeving en -realisatie	1505
GAMD	game-design	game-design	1510
FOTO	fotografie	fotografie	1511
APPO	applicatieontwikkeling	applicatieontwikkeling	1513
ZW	zorg en welzijn	zorg en welzijn	1600
MGEZ	mens en gezondheid	mens en gezondheid	1601
MOMG	mens en omgeving	mens en omgeving	1602
MACT	mens en activiteit	mens en activiteit	1603
MZRG	mens en zorg	mens en zorg	1604
OSBA	ondersteuning bij sport en bewegingsactiviteiten	ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten	1628

EO	economie en ondernemen	economie en ondernemen	1700
COM	commercieel	commercieel	1701
SEC	secretarieel	secretarieel	1702
LOG	logistiek	logistiek	1703
ADM	administratie	administratie	1704
ONDN	ondernemen	ondernemen	1709
GHS	gastheerschap	gastheerschap	1801
KEU	keuken	de keuken	1803
PRST	presentatie en styling	presentatie en styling	1718
UFDV	geüniformeerde dienstverlening en veiligheid	geüniformeerde dienstverlening en veiligheid	1910
BSM	bewegen sport en maatschappij	bewegen, sport en maatschappij	1038
RT2F	Rekentoets 2F	rekentoets 2F	1120
RT3F	Rekentoets 3F	rekentoets 3F	1121
R2ER	Rekentoets 2ER	rekentoets 2ER	1122
R3ER	Rekentoets 3ER	rekentoets 3ER	1123
RT2A	Rekentoets 2A	Rekentoets 2A	1124
RT3S	Rekentoets 3S	Rekentoets 3S	1125
CMU	muziek	muziek	260
CTE	tekenen	tekenen	270
CHV	handvaardigheid		
DD	dans en drama		
DVPR	dienstverlening en producten	dienstverlening en producten	1900
ECMO	economie management en organisatie		
MVIK	mvi-kunst		
cGL	Combinatievak gl	Combinatievak gl	9999
cBBKB	Combinatievak bbkb	Combinatievak bbkb	9998
MARK	marketing	marketing	1714
KMUV	kennismaking met uiterlijke verzorging	kennismaking met uiterlijke verzorging	1623
WZKJ	welzijn kind en jongere	welzijn kind en jongere	1620
FI	filosofie	filosofie	311
EHBO	ongevallen ehbo	voorkomen van ongevallen en EHBO	1617
ROBO	robotica	robotica	1906
WEBS	webshop	webshop	1710
OAOG	organiseren activiteit opdrachtgever	organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever	1915
PRMV	product maken verbeteren	een product maken en verbeteren	1903
MMPM	multimediale producten	multimediale producten maken	1904
R2AER	Rekentoets 2AER	Rekentoets 2A	1124
NASK	natuur- en scheikunde		
VHBO	voorbereiding op HBO		
CKV	culturele en kunstzinnige vorming	culturele en kunstzinnige vorming	1020
combi Ath	combinatievak atheneum		

combi havo	combinatievak havo		
BV	beeldende vorming		
KNST	kunst		
SPT	sport		
CLTR	cultuur		
SCNC	science		
LEBU	levensbeschouwing burgerschap		
BE	bedrijfseconomie	bedrijfseconomie	400
KWT	KWT		
ADBE	art en design beeldend		
ADMU	art en design muziek		
digl	digitale geletterdheid		
DIGI	digispel	digispel	1911
VG TG	vormgtypogr	vormgeven & typografie	1516
FDCI	facd: catering en inrichting	facilitaire dienstverlening: catering en inrichting	1626

## Bijlage 2



**levendige beschrijving van de toekomst**

Duurzaamheid is een kwestie van meegroeiën met verandering, zo hebben we ontdekt. Met onze gemeenschappelijke waarden als kompas. De wereld om ons heen is stormachtig. Voortdurend in beweging. In deze omgeving zijn onze scholen uitgegroeid tot open leergemeenschappen. Ontmoetingsplaatsen in het hart van de samenleving. Hier ontdekken leerlingen en professionals samen hoe ze met een open blik naar zichzelf, de ander en de wereld tot hun beste leren komen. Om dat te bereiken hebben we het onderwijs bevrijd van knellende systemen en ordeningsprincipes als leeftijd, aanleg, verwachting en sociaal-economische achtergrond. Daarvoor in de plaats zijn nieuwsgierigheid, verwondering en creativiteit gekomen. We hebben een cultuur van mogelijkheden ontwikkeld, met structuren die vooruithelpen. Daarin vertalen we nieuwsgierigheid naar onderzoek en kennisdeling. Begrenzende ordeningsprincipes hebben we verruild voor een levendig systeem van eigen leerroutes, eigen verantwoordelijkheid en samen leren over het leven. En om wendbaar te blijven voeren we permanent de waardendialoog. Over het allerbeste onderwijs.



Uit de waardenstrategie Quadraam  
**DOELEN voor september 2022:**

Op elke school zijn de leerbehoeften van alle leerlingen in beeld en weten we hoe we de (veranderende) leerbehoeften continu in beeld kunnen houden. Candea + (zie 2.2)

We hebben het project stuurinformatie afgerond. *Geen actie Candea vereist.*

Gebaseerd op vooronderzoek (ook buiten het onderwijsveld), hebben we een plan gereed voor hoe communicatie de lerende organisatie kan ondersteunen. *Geen actie Candea vereist; wel een relatie met nieuwe PR-medewerker.*

We hebben een infrastructuur ontworpen, gereed voor implementatie voor de gewenste inzet bij gepersonaliseerd leren van:

- Leerling Administratie Systeem (LAS) *Nieuw systeem Quadraambreed is gekozen in november 2021, met intensieve betrokkenheid vanuit Candea. Dit is het systeem dat Candea (sinds 2010 en anders dan andere Q-scholen) gebruikt. Geen grote consequenties voor Candea.*
- IT-ondersteuning *Geen directe actie Candea vereist. Wel is dit onderwerp van wekelijks overleg met IT-Quadraam.*

**DOELEN voor september 2023:**

Elke school kan elke leerling een rijk aanbod doen dat in elk geval bestaat uit een of meer van de volgende onderdelen:

- onderwijs waarbij leerlingen kunnen versnellen, vertragen en/of hun niveaukeuze uitstellen;
- een combinatie van online en offline onderwijs; = JSJT

- onderwijs georganiseerd samen met externe partners, zoals bedrijven, maatschappelijke instellingen en vervolgopleidingen. = [Liemers Lijstje](#), [STO](#), [Technasium](#) etc.

Ons bovenschools onderwijsaanbod, nu de Q-highschool, is doorontwikkeld:

- hiermee bieden we een tijd- en plaatsafhankelijk aanbod voor alle leerlingen van alle scholen;  
- de scholen en Q-Highschool werken optimaal samen, waaronder in elk geval wordt verstaan: roulerende verantwoordelijkheid van schooldirecteuren qua aansturen van de Q-Highschool; communicatie aan leerlingen en ouders over het aanbod van de Q-Highschool via de communicatiekanalen van de school. [Wordt al enige jaren mee gewerkt \(en is gestart\) op het Candea. Kan op het Candea nog wel versterkt worden.](#)

We hebben ons onderzoek afgerond naar de gewenste inzet bij gepersonaliseerd leren van:

- onderwijslogistiek en roosteren [Zie w.b. Candea 4.1](#)  
- ELO [Geen directe actie Candea vereist, mede doordat het schooladministratiesysteem ongewijzigd blijft.](#)

We hebben een strategisch huisvestigingsplan gereed dat de onderwijskundige ambities m.b.t. ontschotten mogelijk maakt. [Geen actie Candea vereist](#)

Op basis van de eerste pilots hebben we besloten hoe we van een taakgericht personeelsbeleid naar een resultaatgericht personeelsbeleid komen. [Geen actie Candea vereist](#)

We hebben een CBQ dat qua formatie en activiteiten optimaal bijdraagt aan het realiseren van de strategische agenda van Quadraam. [Geen actie Candea vereist](#)

De dienst O&O en de scholen hebben samen een Quadraam-onderzoeksafdeling ingericht. [Candea is hier nauw bij aangesloten \(Eric Robbers en de rector als lid van de expertgroep O&O\)](#)

Elke school, en het CBQ, hanteert een professionaliseringsbeleid. [Op Candea in ontwikkeling. Wordt dit schooljaar afgerond.](#)