

MDT: LARS EN MADDIE HEBBEN ER ZIN IN

In januari gaat MDT (maatschappelijke diensttijd) weer van start. Een opvallend onderdeel is de inzet van jongerencoaches: leerlingen en oud-leerlingen die deelnemers begeleiden tijdens hun MDT-project. Lars van Onna en Maddie Bijsterbosch zijn jongerencoaches op de locatie Eltensestraat. Ze hebben er veel zin in.

Lars zit in 6-vwo, maar gaat ervan uit dat hij slaagt voor zijn examen. Hij is al anderhalf jaar jongerencoach en dus ervaren genoeg om beide te combineren. Lars weet precies wat een jongerencoach doet. "Het begint met de werving van nieuwe deelnemers, daarna help je bij de invulling van het traject. De praktische dingen moeten geregeld worden en er zijn vaardigheden nodig, zoals plannen en presenteren."

Maddie heeft vorig schooljaar haar vmbo-diploma behaald en doet nu de mbo-opleiding *travel & hospitality* (niveau 4). Ze is gevraagd om coach te worden vanwege het enthousiasme waarmee ze haar eigen MDT-project uitvoerde. Ze organiseerde onder meer een filmmiddag voor oude-

ren. Op het aanbod om jongerencoach te worden, zei ze meteen ja. "Natuurlijk, ik kreeg zelf ook hulp, dus wil ik nu de leerlingen na mij helpen. En ik denk dat ik er zelf ook veel van ga leren."

Nieuwe jongerencoaches worden ingewerkt door ervaren jongerencoaches - Maddie door Lars - en er zijn een paar keer per schooljaar cursussen voor de jongerencoaches. Toch vindt Maddie het best spannend: "Ik ben bijna van dezelfde leeftijd, dus ik hoop wel dat ze me serieus nemen." Volgens Lars hoeft Maddie zich daar geen zorgen over te maken. "Dat had ik ook, maar ze kenden me niet. Ze zeiden zelfs 'u' tegen me."

HANDGESCHREVEN BEDANKBRIEF

Leerlingen enthousiast maken, is een belangrijke taak voor een jongerencoach. MDT is immers in principe niet verplicht en dan is tachtig uur best veel. Maddie weet nog dat veel leerlingen een afwachtende houding aannemen. "Maar dat verandert als het project concreet wordt."

Lars wijst op de cijfers over de afgelopen twee jaar: "We gingen uit van 1260 trajecten, maar het zijn er meer dan

1300 geworden. Als leerlingen waardering voelen, worden ze steeds enthousiaster. Na het diner dat we voor ouderen hadden georganiseerd - zestig personen in de Ogtent, met alles erop en eraan - ontvingen we een handgeschreven bedankbrief. Toen ik die voorlas, moest ik de leerlingen die zich hadden ingezet afremmen. Het liefst waren ze meteen begonnen aan het volgende diner."

Voor Maddie is dat dé reden om mee te doen: "Leerlingen die zich inzetten om een ander blij te maken, dáár word ik blij van."

WAT IS MDT?

MDT staat voor *maatschappelijke diensttijd*. Jongeren gaan aan de slag met een project om iets te doen voor de samenleving, hun talenten te ontdekken en andere mensen te ontmoeten. Voorbeelden zijn een diner voor ouderen organiseren, een pupillenteam bij de sportclub trainen of een inzameling houden voor een goed doel. Daarvoor krijg je een schat aan leuke en leerzame ervaringen terug plus een officieel certificaat wat je kunt vermelden op je cv. Elke deelnemer heeft een budget voor onkosten, een goed doel én een uurvergoeding. Je kunt meedoen vanaf het tweede leerjaar. Bij de uitvoering van MDT werkt Candea samen Hope XXL. Coaches van Hope XXL hebben een lijst met mogelijke projecten, maar het is natuurlijk leuker als je zelf iets bedenkt. Ze helpen ook bij de uitvoering. Wil je meer weten? Ga dan naar de MDT-blokhut op het schoolplein (Eltensestraat) of in de binnentuin (Saturnus).



'IN HET ECHT' IN PLAATS VAN 'NET DOEN ALSOF'

Jonge kinderen op Candea, dat is niet heel bijzonder. We hebben immers minimaatwerk voor groep 7 en 8. Maar het groepje kinderen dat vrijdag 25 november op de Eltensestraat een sinterklaasactiviteit heeft, is wel heel jong: peuters van 2 tot 4 jaar. Ze zijn op Candea voor het project *Betekenisvol leren*.

Dat project komt voort uit het Liemers Lijstje met beloftes aan alle kinderen/jongeren in de Liemers. Daarbij werken het basis- en voortgezet onderwijs nauw samen met de kinderopvang. Twee van die beloftes zijn *Leren is leuk en kan overal* en *Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend*. Ze smelten samen in *Betekenisvol leren*: wekelijks komen kinderen van de kinderopvang naar de middelbare school, waar ze gaan koken en bakken met zorg & welzijn-leerlingen van de bb- en kb-bovenbouw.

Docent Nadieh Eeuwes: "Bij ons op Candea is het een onderdeel van het keuzevak *welzijn, kind en jongere*. Met de kinderen van kinderopvang Zonnekinderen halen we de praktijk de school in. Onze leerlingen leren de doelgroep kennen en hoe ze met kinderen moeten omgaan. Ook ontdekken ze of ze werken in de kinderopvang leuk vinden."

GOED OPLETTEN

Naast het koken en bakken zijn er activiteiten rond thema's zoals sinterklaas. Daaraan werkten de derdeklassers Luna Schrier en Amber van Es mee. Luna: "We mochten zelf een invulling bedenken en uitwerken. We hebben gekozen voor pepernoten bakken. Vooraf moesten we een uitnodiging maken, boodschappen doen en het lokaal versieren. Ik had verwacht dat de kinderen heel druk zouden zijn, maar ze waren rustig en luisterden goed."

Amber: "Na een tijdje kwamen ze wel wat meer los. Ik heb geleerd dat je goed moet opletten dat ze niet van hun stoel vallen. Ik vind het mooi dat je het vertrouwen krijgt om met zulke kleine kinderen te mogen omgaan. Ik wist al dat ik

later iets met kinderen wil en nu is dat nog duidelijker." Luna knikt: "Het was zo leuk, ik weet zeker dat ik dit wil."

LEUKER EN LEERZAMER

Volgens Carla van Drumpt, docent op het Liemers College, is *Betekenisvol leren* enorm belangrijk. Haar leerlingen kregen 6 december iets oudere kinderen (6 tot 8 jaar) op bezoek voor een knutselactiviteit. "Normaal doen we veel dingen 'net alsof', maar het is veel leuker en leerzamer als je echt met de doelgroep werkt. Hoe motiveer je een kind dat geen zin heeft om mee te doen, hoe geef je instructies en hoe voer je een gesprekje met zo'n ukkie, dat zijn dingen die je 'in het echt' veel beter leert. Onze leerlingen vonden het geweldig."

Dat was wederzijds, vertelt Roos de Kroon (coördinator namens kinderopvang Puck&Co): "Vooraf vonden onze kinderen het spannend, maar eenmaal binnen was het ijs snel gebroken. Het is een win-winsituatie: de leerlingen doen praktijkervaring op - en waren superenthousiast - en wij kunnen onze kinderen extra activiteiten in een andere omgeving aanbieden."

KANSEN EN MOGELIJKHEDEN

Namens kinderopvang Zonnekinderen wijst regiomanager Jef Lintsens op nog een ander groot voordeel van de samenwerking. "Behalve dat *Betekenisvol leren* goed aansluit op onze visie, helpt het ook bij het verkleinen van de kloof tussen basis- en voortgezet onderwijs. Onze kinderen weten straks de weg op wat misschien hun toekomstige school is en ze kennen er alvast enkele gezichten." Tot slot vindt Jef Lintsens het "heel mooi dat er wordt gedacht in kansen en mogelijkheden en niet in onmogelijkheden en beren op de weg, wat je nogal eens ziet bij dit soort projecten."

Luna (links) en Amber.



in the picture

OKÉ, DIT IS DUS OORLOG

Leuk! Een midweekje met school naar België. Dat zou je denken, maar 'leuk' is niet het eerste wat opkomt bij Helin Dhaer (4-kb) en Chelsea van Limbeek (4-mavo) als ze terugkijken op hun vier dagen in Mesen, een plaatsje bij Ieper (België). Indrukwekkend, dat woord geeft beter weer wat ze meemaakten. Ze stonden tot de enkels in de modder van loopgraven uit de Eerste Wereldoorlog, waar honderdduizenden soldaten om het leven kwamen. "Oké, dit is dus oorlog", dacht Helin.

Helin en Chelsea deden eind november met nog dertien Candea-leerlingen mee aan het internationaliseringsproject Amikejo, wat *plaats van vriendschap* betekent. De andere deelnemers waren vijftien leerlingen van het Städtisches Gymnasium Gütersloh (Duitsland) en vijftien leerlingen van OKAN Roeselaere (vlak bij Ieper), die 'nieuwkomers' zijn en minder dan twee jaar in België wonen.

Het project was mogelijk gemaakt door onder andere het EU-programma Erasmus+, dat scholieren uit heel Europa met elkaar in contact wil brengen. Vandaar dat groepjes van drie waren gemaakt, met een Nederlandse, een Duitse en een 'Belgische' leerling. "De leerlingen hebben veel tijd met elkaar doorgebracht, waardoor ze elkaar beter hebben leren kennen", vertelt docent Marieke van 't Veld, die als begeleider mee was. Wie meewilde, moest een motivatiebrief schrijven. Dat deed Helin meteen: "Ik kom oorspronkelijk uit Irak, een land in oorlog. Dus ik wil weten wat oorlog inhoudt. We zijn naar een museum geweest en we hebben veel plekken bezocht. In de loopgraven stonden we in de modder en het was er superkoud. Toen dacht ik 'Oké, dit is dus oorlog'. Het was heel



Chelsea (links) en Helin met het herdenkingsbeeldje, waarvan er 600.000 zijn gemaakt ter herinnering aan de slachtoffers in Ieper en omgeving.

heftig om op een plek te zijn waar zoveel doden zijn gevallen. De jongen uit Eritrea in mijn groepje was emotioneler dan wij, maar ik heb hem niet gevraagd wat hij heeft meegemaakt. Daar moest hij zelf mee komen, vond ik."

Ook Chelsea ging graag mee en niet alleen omdat de Eerste Wereldoorlog dit jaar onderdeel is van het examenprogramma. "Daardoor wist ik er al wel wat van. Op school lees je over de oorlog en je ziet filmpjes, maar als je op zo'n plek bent is het zoveel heftiger. Ik heb veel geleerd over de Eerste Wereldoorlog, maar vooral hoe zwaar oorlog is."

Dat geldt ook voor Helin: "Mijn opa en oma vroegen hoe het was. Toen heb ik gezegd dat wij in Nederland ontzettend blij moeten zijn met wat we hebben en dat we vrij zijn. Het heeft echt iets met me gedaan." Volgens Marieke van 't Veld hebben de meeste leerlingen dezelfde ervaring: "Er zijn best wat tranen gelaten. Ze hebben ontdekt dat wat wij normaal vinden, helemaal niet vanzelfsprekend is."



column

LERAAR WORDEN

Groot nieuws! Als onze premier stopt, wil hij leraar worden. Eigenlijk is-ie het al, want hij geeft elke week maatschappijleer op een school in Den Haag. Dat geeft hem veel energie. Rutte geeft alleen les. Hij neemt geen toetsen af en doet geen oudergesprekken, bijvoorbeeld. Daar kan ik wel inkomen, want zijn ouderavonden zouden snel overlopen met ouders die het leuk vinden om even kennis te maken met de docent van hun kinderen. Het is natuurlijk de vraag hoe leuk Ruttes leraarschap blijft als het écht wordt en 'al dat andere' erbij komt. Misschien nóg wel leuker trouwens, waarom niet? Ondertussen geeft de premier een mooie boodschap af: voor de klas draag je écht wat bij! Daar hoeft hij leraren niet van te overtuigen. Veel andere Nederlanders helaas nog wel. Misschien een goed voornemen: een carrièreswitch naar een betekenisvolle baan. Bel me maar op!

DRS. L.H.M. (LÉON) LUCAS (rector)

AGENDA

21 dec. Kerstvieringen bovenbouw bb/kb en havo. 22 dec. Kerstvieringen bovenbouw mavo en vwo. 23 dec. Kerstvieringen onderbouw, vanaf 12.30 uur kerstvakantie (t/m 6 januari). 9 jan. Studiedag, alle leerlingen zijn vrij. 10 jan. Lj. 1 en 2 toetsvrije dag. Sportoriëntatie 5-havo en 6-vwo (vanaf 14.15 uur). 17 jan. Sportoriëntatie 5-havo en 6-vwo (vanaf 14.15 uur). 18 jan. Begin toetsweek bovenbouw havo/vwo. Informatieavond voor ouders en keuzenvakkenmarkt 2-bb/kb. 19 jan. Voorlichting decaan 2-mavo (19.00 uur) en 3-mavo (20.30 uur).