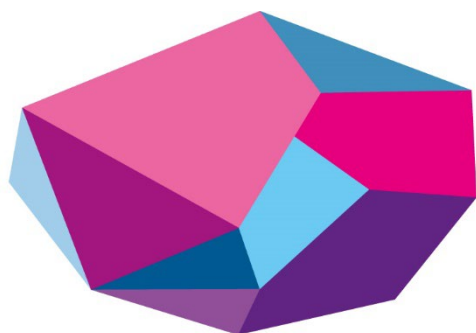


Schoolplan 2022-2026

Bevattende het

Schooljaarplan 2022-2023



CANDEA
COLLEGE

1. Inleiding en opzet van het schooljaarplan

We vinden het belangrijk het schoolbeleid en de manier waarop dat vorm krijgt inspirerend te maken voor medewerkers, ouders, leerlingen en andere belanghebbende of geïnteresseerden. Dit geschreven schooljaarplan is een formeel stuk. Het moet er liggen, maar het is voor velen niet de meest inspirerende lectuur. Kijk voor een hopelijk inspirerend beeld van plannen en voortgang rondom de schoolontwikkeling op www.koersvancandea.nl.¹

Het voorliggende, formele schooljaarplan bevat een aantal paragrafen. In paragraaf 2 t/m 4 kun je lezen hoe het beleid zich verhoudt tot de koers van Quadraam. Deze paragrafen zijn de facto het zogenaamde schoolplan dat dezelfde looptijd heeft als het Strategisch Beleidsplan van Quadraam. In paragraaf 5 en 6 noemen we de belangrijkste plannen voor het komende schooljaar 2022-2023, die deels specifiek zijn voor het Candea College. In paragraaf 7 en 8 gaan we in op de doorvertaling van de beleidslijnen in de teams en op de kwaliteitsbewaking.

In bijlage 1 staan alle formele zaken genoemd die nu eenmaal geregeld moeten zijn en in het schoolplan moeten worden vermeld. In de andere bijlages staan een lijst met afkortingen en het vereiste overzicht van vakken die op het Candea worden aangeboden.

2. Context van het schoolbeleid

Vanaf 2019 stellen we op het Candea jaarplannen op waarmee we adequaat en flexibel in kunnen spelen op ontwikkelingen die zich in onze context en op school voordoen. In 2020 en 2021 heeft Quadraam een nieuwe, wendbare, 'waardenstrategie' ontwikkeld, die ook uitgaat van dezelfde wens om in te kunnen spelen op ontwikkelingen. Het motto daarvan is: "Grenzeloos leren, in jouw tempo, op jouw manier, binnen en buiten de school, met en van elkaar". Binnen deze waardenstrategie

- ✓ staan kernwaarden en ambities centraal,
- ✓ is een strategische agenda geformuleerd met drie strategische lijnen en
- ✓ is een uitvoeringsagenda opgesteld.

Het voorliggende plan van het Candea College sluit hierop aan en voegt, zoals gezegd, eigen accenten toe afhankelijk van de context en de ontwikkelingen in onze school. Niet alles is planbaar en er kunnen onverwachte ontwikkelingen zijn, waarop we moeten inspelen.

De kwaliteit van ons onderwijs blijft onverminderd van belang. De wettelijke vereisten hebben voortdurende aandacht en zorg. De basiskwaliteit van het Candea voldoet in 2022-23 wederom aan alle eisen. We monitoren die kwaliteit zorgvuldig. In dit schooljaarplan beschouwen we deze basiskwaliteit als gegeven waarop geen nieuw beleid nodig is. Daarom blijft het buiten beschouwing. Dit plan is dus op de ontwikkelingen gericht en belicht minder de "going concern", erkennend dat ook dat veel van onze tijd en energie vraagt.

¹ Mogelijk op het moment van lezen alleen nog in betaversie beschikbaar op: candea.pappenheimers.com

3. Visie op onderwijs

Op basis van de waardenstrategie, heeft Quadraam een visie op onderwijs geformuleerd. Het Candea heeft op haar beurt de onderwijsvisie vastgelegd in de “broncode”. Naast elkaar gezet, wordt de nauwe verwantschap tussen de één en de ander duidelijk. In de kwartaaladviezen die worden uitgebracht door de ondersteunende medewerkers van Quadraam en de kwartaalgesprekken die we voeren met het CvB, wordt, naast de bedrijfsmatige ontwikkeling, de voortgang op de visieontwikkeling in beeld gebracht en besproken.

Visie op onderwijs Quadraam	Broncode Candea
Dat we bij leerlingen nieuwsgierigheid, verwondering en creativiteit aanwakkeren. Hiermee spelen we in toenemende mate in op leerbehoeften van leerlingen en werken toe naar gepersonaliseerd leren op basis van eigen leerroutes en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. We zetten ICT in om leerervaringen te verdiepen en te verrijken.	We willen meer dan nu vormgeven aan gepersonaliseerd leren, talentontwikkeling van leerlingen, leerdoelen op maat en keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute.
Dat we voor alle leerlingen een breed en uitdagend onderwijsaanbod ontwikkelen, zowel theoretisch als praktisch. Dit kan binnenschools, bovenschools en buitenschools plaatsvinden.	We willen meer dan nu keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute en leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten en in de maatschappij.
Dat we uitgaan van een <i>growth mindset</i> : we kijken naar leerlingen vanuit kansen en mogelijkheden. Alle leerlingen in ons voedingsgebied krijgen maximale kansen; kansengelijkheid en inclusie zijn bij ons werkwoorden.	We willen meer dan nu dat leerlingen hun vakken op het hoogste niveau kunnen afsluiten.
Dat we school zien als een sociale leerwerk omgeving waarin leerlingen samen leren over zichzelf, de ander en het leven.	We willen meer dan nu aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei.

4. Strategische agenda

Alle scholen van Quadraam werken aan drie strategische lijnen: ontschotting, lerende gemeenschap en flexibele organisatie. Het Candea richt zich in 2022-2023 als volgt op de genoemde punten:

Ontschotting:

1. We houden het aanbod voor “kernvakken op niveau” (d.w.z. gedifferentieerd Nederlands, Engels en wiskunde in alle klassen 1) in stand, maar beslissen of we dit buiten klassenverband of binnen klassenverband gaan realiseren m.i.v. 2023-2024.
2. We houden opleidingsoverstijgend maatwerk in stand.
3. We monitoren in hoeverre leerlingen in de latere leerjaren versnellen en verhogen en kijken welke interventies nodig zijn om het aantal leerlingen dat hier gebruik van maakt te verhogen.
4. Leerdoelgericht werken (vastgelegd in itslearning), RTTI-online, driehoeksgesprekken en maatwerk vormen de ruggengraat van onze onderwijsbenadering. Hiermee houden we cognitieve ontwikkeling van leerlingen beeld.

5. We onderzoeken de alternatieven om te differentiëren voor de vwo-leerlingen die meer uitdaging zoeken.

Lerende gemeenschap:

1. In 2022-2023 starten we in een nieuwe organisatiestructuur. Er zal door iedereen en op diverse niveaus geleerd worden: door de rector en sectordirecteuren in nieuwe samenstelling en rollen, door de nieuw benoemde teamleiders individueel en als groep, door de leidinggevenden samen, door de coördinatoren leerlingzaken m.b.t. hun nieuwe rol en positie en door elke medewerker in zijn of haar nieuwe team. Er wordt een leiderschapsprogramma ontwikkeld voor de teamleiders en er is expliciet aandacht voor het leren in bredere zin (zie 3).
2. Corona en NPO hebben de afgelopen jaren veel gevraagd en ook aandacht weggezogen uit andere beleidsterreinen. Met name de doorontwikkeling van JSJT, waar we nu staan en wat dat van ons vraagt in de doorontwikkeling, is voor de nieuw te vormen team(leider)s een belangrijk aandachtspunt.
3. We werken vanaf de start van 2022-23 planmatig aan ontwikkeling van medewerkers. Daarvoor wordt een professionaliseringplan opgesteld.

Flexibele onderwijsorganisatie:

1. Ons onderwijs ontwikkelt zich meer en meer vraaggestuurd (maatwerk, ontschotting, gepersonaliseerd leren, NPO, aanbod van de Q-highschool, leren buiten school etc.). De traditioneel op aanbodsturing gerichte organisatie staat daarmee op gespannen voet. In voorjaar 2022 zijn afspraken gemaakt over de roostering die moeten zorgen voor minder knellende kaders. Het nieuwe taakbeleid wordt in 2022-23 geëvalueerd.
2. We volgen en verkennen de ontwikkelingen m.b.t. onderwijslogistiek die op Quadraamniveau zijn en bezien welke mogelijkheden dit voor het Candeia bieden.

5. Startbrief onderwijs

Met ingang van dit jaar publiceert Quadraam jaarlijks een “startbrief onderwijs”. In deze startbrief worden, naast de uitvoeringsagenda die Quadraambreed is vastgesteld, verschillende thema’s genoemd die aandacht vragen op elke school. Voor dit jaar zijn dat: kansengelijkheid, leren en lesgeven met ICT, de Nieuwe Leerweg, burgerschapsontwikkeling, de basisvaardigheden taal en rekenen, en in combinatie daarmee, digitale geletterdheid. De laatste vier thema’s vraagt de overheid ook in onderling verband te zien. Tenslotte is er het thema van de “financiering van het extra onderwijsaanbod”.

In de uitvoeringsagenda van Quadraam is concreet het volgende afgesproken:

1. de leerbehoeften van alle leerlingen zijn in beeld en we weten we hoe we de (veranderende) leerbehoeften continu in beeld kunnen houden (september 2022)
 - dit beantwoordt aan de eisen van Inspectie (OP2).
 - in het kader van NPO betekent ‘leerling in beeld’ dat het beeld drie componenten omvat, namelijk ‘cognitief’, ‘executief’ en ‘sociaal-emotioneel’.
2. we kunnen iedere leerling een rijk aanbod doen dat in elk geval bestaat uit één of meerdere van de volgende onderdelen:
 - onderwijs waarbij leerlingen kunnen versnellen, vertragen en/of hun niveaukeuze wordt uitgesteld

- onderwijs georganiseerd samen met externe partners, zoals bedrijven, maatschappelijke instellingen en vervolgopleidingen
- Het bovenschools onderwijsaanbod wordt doorontwikkeld, waarbij Candea en de Q-Highschool de communicatie aan leerlingen en ouders over het aanbod van de Q-Highschool intensiever voor het voetlicht brengen.

Het Candea participeert in 2022-23 in een onderzoek m.b.t. kansengelijkheid dat zich richt op een zogenoemde “student journey”: hoe zou de “reis” van een leerling door ons onderwijs eruit zien als er volledige kansengelijkheid zou zijn?

De ontwikkelingen rond de Nieuwe Leerweg worden gevolgd, met name in het team bovenbouw mavo.

Burgerschapontwikkeling wordt op het Candea opgepakt in elk team en schoolbreed in het project Maatschappelijke Diensttijd, i.s.m. Hope XXL. In september wordt duidelijk of daarvoor een nieuwe subsidie wordt toegekend.

De basisvaardigheden vragen hernieuwd aandacht. Hiervoor worden ontwikkelopdrachten gegeven aan vakgroepen o.l.v. collega’s die hiervoor een gerichte opdracht krijgen. Het is belangrijk dat we de beginsituatie van de nieuwe leerlingen in beeld hebben. Verder volgen we nauwgezet de publicatie van handreikingen en *good practices* die het SLO voorbereidt op dit thema en de publicatie die de Onderwijsraad zal laten verschijnen in Q4 2022. Binnen Quadraam is het volgende minimaal afgesproken:

1. Taal- en rekenbeleid: wat zijn de belangrijkste doelen en hoe kunnen we die realiseren?
Belangrijke aandachtspunten:
 - Welke doelgroepen zijn te onderscheiden? In termen van kansengelijkheid: van welke leerlingen heeft (extra) ondersteuning prioriteit?
 - Hoe wordt niveau van leerlingen in kaart gebracht, al dan niet met methodeonafhankelijke toetsen?
2. Inventarisatie van bestaande activiteiten in het kader van taal en rekenen
 - Onderwijs t.a.v. alle leerlingen
 - Extra ondersteuning;
3. Inventarisatie/ordening van burgerschapsactiviteiten. Burgerschapsbeleid kan in 2023 ontwikkeld worden. Belangrijk aandachtspunt daarbij is het formuleren van doelen (welke competenties), inclusief de ‘meetbaarheid’, aangezien de inspectie hier expliciet verwachtingen heeft.

Het laatst genoemde thema is de financiering van het (extra) onderwijsaanbod. Wat dit betreft houden we vooralsnog vast aan de lijn om ruimte te bieden aan de huiswerkbegeleiding die een beperkte groep leerlingen begeleidt o.b.v. een contract met individuele ouders. We zullen de ontwikkelingen hieromtrent zorgvuldig volgen in 2022-23.

6. Ontwikkelingen in 2022-23 specifiek voor het Candea (i.c.m. samenwerkingspartners)

Jouw School Jouw Toekomst

JSJT is in alle klassen ingevoerd en daarmee een vaste waarde in de school, zowel wat betreft de beleidsuitgangspunten (de broncode) als de organisatievorm (20 à 30% maatwerk in alle lessentabellen). Alle focus is erop gericht om onze manieren van werken in de klas en in school nog beter af te stemmen op het realiseren van de bedoeling van JSJT. Speciale aandacht wordt gevraagd voor de aandachtspunten uit de evaluatie JSJT. Het oppakken hiervan is een belangrijke opdracht voor de teams.

Corona en NPO

De afgelopen jaren zijn we in zekere zin gegijzeld door de coronacrisis, waarvan we moeten afwachten of die daadwerkelijk achter de rug blijkt. Feit is dat het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is verlengd, dus er zijn middelen om in te spelen op nieuwe leerbehoeftes van leerlingen en/of de nasleep van de crisis tot en met 2025. Voor 2022-23 kan hiervoor nog maximaal 6,3 fte worden ingezet afhankelijk van de behoefte van leerlingen. De middelen zullen volledig zijn ingezet aan het einde van de looptijd.

Nieuwe organisatie

De organisatieverandering is hierboven al aangestipt. Het eerste jaar zal de teamvorming aandacht vragen, zowel binnen de teams als in het team van leidinggevendenden. Daarvoor wordt een management development traject opgezet met externe ondersteuning. Een en ander raakt sterk aan het strategische thema “flexibilisering van de organisatie”. Er is m.b.t. de nieuwe organisatiestructuur een ontwikkelagenda opgesteld die vanaf mei 2022 wordt opgepakt, op onderdelen doorlopend in 2022-2023. Het betreft de themadomeinen sectoren, bedrijfsvoering en besluitvorming.

De samenwerking in de Liemers

Het Liemers College, Symbion en het Candea College starten in 2022 met een intensievere samenwerking, gericht op het gezamenlijk in stand houden van een breed onderwijsaanbod in de regio. Ter ondersteuning hiervoor is een subsidie verworven van 700K voor de komende vier jaar, waarvan het Candea penvoerder is. Hiervoor wordt een projectstructuur ingericht en een kwartiermaker benoemd. Verschillende werkgroepen, bemenst door collega’s van de partnerscholen, gaan met gerichte opdrachten aan de slag.

PO-VO

In de samenwerking tussen KO, PO en VO in de Liemers (het “Liemers Lijstje”) zijn belangrijke resultaten geboekt. Het Liemers Lijstje zal zich in afstemming met de samenwerkingspartners in de regio doorontwikkelen en focussen op afgesproken thema’s en vakken, waarbij de focus ligt op doorlopende leerlijnen. We kijken sterker dan voorheen naar duurzaamheid, beschikbaarheid voor een zo groot mogelijke groep leerlingen, schaalbaarheid en betaalbaarheid van de projecten.

Eén collega zal voor Candea en Liemers de gezamenlijke verbindingsrol vervullen. Diverse collega’s vanuit PO en VO gaan over en weer vormgeven aan de activiteiten.

STO

Sterk Techniek Onderwijs (STO) zal ook de komende jaren een belangrijke rol spelen. Het sluit sterk aan bij de beleidslijn uit de broncode dat we meer dan nu willen leren buiten school. Met name de

trajecten waarbij leerlingen delen van de lesstof volgen in bedrijven, worden geïntensiveerd. Evenals de samenwerking met het MBO in dezen.

Toetsing

Het MT streeft, vanuit JSJT en in lijn met landelijke bewegingen die ook in deze richting gaan, naar minder summatieve toetsing, meer formatieve toetsing, meer digitale toetsing en toetsing in andere vorm (werkstukken, essays, presentaties, etc.). Het project toetsing dat daartoe in 2021-22 is opgezet, met inzet van middelen uit de zogenaamde Convenantsgelden, heeft nog niet tot concrete resultaten geleid en loopt daarom door in 2022-23.

MDT

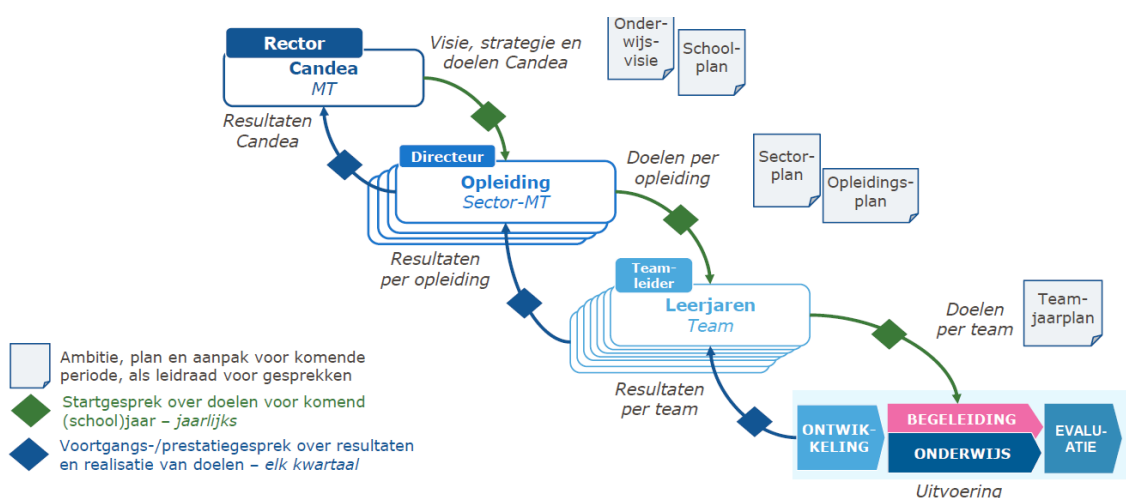
Het project Maatschappelijke Diensttijd (MDT) is een belangrijk project voor het invullen van burgerschapsvorming, naast de aandacht die dit heeft in elk teams en/of in de opleidingen. In 2022-2023 wordt dit project uitgebreid met de mogelijkheid voor 1^e klassers om deel te nemen en met meer mogelijkheden voor leerlingen die al eerder aan MDT meegedaan hebben.

Heterogenisering en homogenisering

Het komend jaar zullen we besluiten of wel of niet wordt gekozen voor het instellen van maximaal één VWO-klas in klas 1 c.q. het al dan niet beperkt doorvoeren van Heterogenisering in klas 2. Middelen zijn beschikbaar uit een aparte, daarvoor toegekende overheidssubsidie.

7. Doorvertaling, uitvoering en communicatie

In het vorige schooljaarplan schreven we: “Een jaar van tevoren opgestelde *single-line* voorspellingen passen niet bij de werkelijkheid van de school. Tegelijkertijd is er een koers nodig: uitgangspunten, plannen en doelstellingen. Dus moeten we wendbaar zijn én koersvast. In ons dagelijkse werk maken we afwegingen en nemen we besluiten. Hoe dichterbij de uitvoering, hoe verder uitgewerkt (“smarter”) de doelstellingen zijn”. Deze “smarte” uitwerking vindt plaats op het niveau van de teams, in afstemming met de aanpalende teams en opleidingen. Ontleend aan het hoofdontwerp van de schoolorganisatie zoals die per 1 augustus 2022 ingaat, is dit in de onderstaande afbeelding verbeeld.



Ook per project zijn of worden plannen uitgewerkt (bijvoorbeeld: de organisatieontwikkeling, Liemerse samenwerking, NPO, PO-VO, STO etc.). Deze onder de verschillende beleidsdoelen liggende project- of beleidsplannen nemen we niet op in dit school(jaar)plan.

Hoe kun je dit inzichtelijk maken en vooral de ontwikkelgang voor de verschillende belanghebbenden navolgbaar *houden*? Dit jaarplan kan wel de eerste rol vervullen, maar niet de tweede. Daarom maken we m.i.v. van 2022 een vertaling van dit schoolplan in webbased vorm.

De communicatie intern en extern wordt versterkt. Daartoe verschijnen er vanaf 2022 regelmatig digitale Spottler nieuwsbrieven, die ook een link zullen hebben met het in de inleiding genoemde “webbased school(jaar)plan”. We zullen daarnaast meer zichtbaar aanwezig zijn op de socials.

8. Kwaliteitsbewaking en verantwoording

In elk team zal een jaarplan gemaakt worden, waarbij het team aangeeft op welke wijze uitvoering gegeven wordt aan dit schooljaarplan. De teamleiders evalueren dit (PDCA) en leggen hierover verantwoording af aan de sectordirecteuren. Projecten die een projectleider hebben, komen voor regelmatige (tussen)rapportage terug in één of meer van de overlegvormen van MT dan wel de Teamleiding.

De Scan Kwaliteitsmanagement, gebaseerd op het inspectiekader VO, vindt jaarlijks plaats in het voorjaar om zicht te houden op de gerealiseerde kwaliteit en de borging van het kwaliteitsmanagement. Op basis van de uitkomsten worden aspecten benoemd waarop actie nodig is, die worden opgepakt op de juiste plekken in de schoolorganisatie. In de kwaliteitskalender van het Candeia komen deze actiepunten terug. Alle punten uit de kwaliteitsscan zijn ondervangen in het schoolplan. Eén nog niet genoemd punt van aandacht zijn de lesbezoeken door leidinggevenden. Begrijpelijkerwijs hebben die onvoldoende doorgang gevonden in de afgelopen twee jaar (corona, onderbezetting in het MT). Binnen de teams zal hieraan weer structureler aandacht gegeven worden in het nieuwe schooljaar, in het kader van de beoordelingscyclus en om de kwaliteit te monitoren in de reguliere lessen.

Jaarlijks vindt een leerlingenquête plaats in *Vensters*. Tweejaarlijks een enquête voor ouders en medewerkers. De enquêtes voor ouders en medewerkers worden in 2023 weer afgenomen.

Tenslotte vindt eens per vier jaar een “Schoolkracht-onderzoek” plaats. In het eerstvolgende onderzoek zal het Olympus College het Candeia komen visiteren met als onderzoeksfocus: de nieuwe organisatiestructuur in de praktijk. We vermelden het hier alvast met de aantekening dat dit in het tweede jaar van de organisatieontwikkeling plaats zal vinden (2023-24).

Bijlage 1 Overige onderdelen

De wet vraagt in het schoolplan een aantal zaken in het schoolplan te vermelden:

- ✓ De school accepteert geen sponsorgelden.
- ✓ Aan doorlopende leerlijnen wordt gewerkt i.o.m. het PO (Liemers Lijstje) en het leerdoelgericht werken i.c.m. maatwerk.
- ✓ Het burgerschapsonderwijs krijgt vorm in de diverse opleidingen via het MDT-project, maatschappelijke stage en in diverse vakken gedurende het jaar. Zie daarvoor ook de opmerkingen in paragraaf 5 en 6.
- ✓ De extra ondersteuning die de school aanbiedt in relatie tot het ondersteuningsprofiel is beschreven in het Ondersteuningsprofiel Plan (OPP).
- ✓ Het volgen van de leerlingen gebeurt in een LVS. Daarvoor hanteren we SOM. Sinds 2021-22 is het mentoraat i.k.v. JSJT blijvend versterkt en vinden driehoeksgesprekken plaats tussen leerling, ouders en mentor.
- ✓ De school biedt leerlingen over het geheel van hun schoolloopbaan de vereiste onderwijstijd aan.
- ✓ Taalachterstanden worden tegengegaan door een aanbod NT2, verzorgd door de remedial teachers en combidocenten (docenten uit het PO).
- ✓ Het Candea biedt de vakken aan die zijn weergegeven in bijlage 4.
- ✓ De kerndoelen en referentieniveaus maken onderdeel uit van de in It's Learning vastgelegde leerdoelen per vak.
- ✓ Het pedagogisch-didactisch klimaat is beschreven in de broncode, de uitwerking daarvan en in het leerlingen- en personeelsstatuut.
- ✓ Het veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid zijn beschreven in het Pestprotocol (te vinden op de website van Candea onder het kopje Informatie/Protocollen en Beleidsstukken).
- ✓ Candea beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Periodiek en bij elke nieuwe aanstelling wordt de bevoegdheid van het personeel gemonitord en gecontroleerd.
- ✓ De eisen aan het pedagogisch-didactisch handelen zijn beschreven in de broncode, de uitwerkingen daarvan en in het personeels- en leerlingenstatuut.
- ✓ In de schoolleiding (MT en teamleiders) zijn vrouwen niet evenredig vertegenwoordigd (de vrouw-man verhouding is vier tegen acht) . Bij vacatures wordt bij gelijke geschiktheid voorkeur gegeven aan een vrouw.
- ✓ Leerlingen hebben beperkt invloed op het personeelsbeleid, doordat zij deel uit kunnen maken van de benoemingsadviescommissie.
- ✓ De inrichting van het onderwijs in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen, wordt voortdurend gemonitord in mentorgesprekken, leerlingbesprekingen, tevredenheidonderzoeken en leerlingenquêtes (zie paragraaf 8).
- ✓ De verbetermaatregelen die de school indien noodzakelijk neemt passend in het kwaliteitsmanagement en zijn beschreven in paragraaf 8.

Bijlage 2 Lijst van Afkortingen

CSO	Coördinerend Schoolopleider
JSJT	Jouw School, Jouw Toekomst; de naam van het vernieuwingsproject
Lb-, Lc- en Ld-docenten	Docenten in verschillende, steeds hogere salarisschalen
LVS	Leerlingvolgsysteem
MDT	Maatschappelijke Diensttijd
MT	Managementteam, directeuren
NPO	Nationaal Programma Onderwijs, de subsidie van de overheid voor de bestrijding van leerachterstanden door corona
OOP	Onderwijsondersteunend personeel, bijv. administratie, of conciërges
OP	Onderwijzend personeel, leraren
OP2	Verwijst naar het Toezichtskader van de Inspectie en staat voor de tweede wettelijke eis die gesteld wordt aan de kwaliteit van het onderwijsproces.
OPP	Ondersteuningsprofiel Plan
PDCA	Plan Do Check Act, een verbetercyclus
PO	Primair Onderwijs, basisscholen
PRCS	Proces, een bedrijf dat een sterkte-zwakte analyse van de school heeft gemaakt
SBP	Strategisch Beleidsplan, meerjaren beleid
SMART	Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdpad, een manier om plannen concreet te maken
STO	Sterk Techniek Onderwijs, de naam van het project rond de “techniekgelden”
SWV	Samenwerkingsverband, een verband van alle scholen in de regio Arnhem, gericht op passend Onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs

Bijlage 3 De vakken die het Candea College aanbiedt (exclusief maatwerkonderdelen die o.b.v. leerbehoefte van leerlingen gaande het jaar worden ingezet):

3dvr	3D Vormgeving En Realisatie
Adbe	Art En Design Beeldend
Admu	Art En Design Muziek
Ak	Aardrijkskunde
Appo	Applicatie-Ontwikkeling
be	Bedrijfseconomie
bha	Handvaardigheid
bi	Biologie
biol	Biologie
bsm	Bewegen Sport En Maatschappij
cam	Cam
ckv	Culturele En Kunstzinnige Vorming
deoc	Dienst EOC
digl	Digitale Geletterdheid
drm	Drm
drze	Duurzame energie
du	Duits
dutl	Duits
dvpr	Dvpr
dysl	Dyslect
ec	Economie
econ	Economie
en	Engels
entl	Engels
eo	Eo
exeo	Examentraining Eo
exmvic	Examentraining Mvic
exzw	Examentraining Zw
fa	Frans
fatl	Frans
fi	Filosofie Qhs
foto	Fotografie
gamd	Gamedesign
ges	Geschiedenis
ghs	Gastheerschap
gr	Grieks
gs	Geschiedenis
gsv	Geschiedenis
hv	Hv
in	Informatica
kckv	Kunstvak incl CKV
keu	Keuken

kmu	Muziek
kmuv	Kennismaking Met Uiterlijke Verzorging
la	Latijn
le	Levensbeschouwing
lebu	Levensbeschouwing Burgerschap
leerplein	Zelfstudie op het leerplein
live	Live Techniek
lo	Lichamelijke Opvoeding
lo2	Lo2
lob	Lob
ltc	Latijn
ma	Maatschappijleer
maat	Maatschappijleer
maatwerk	Maatwerk verrijking
mark	Marketing
mm	Mm
mode	Mode en design
mt	Mt
mu	Muziek
mvic	Mvic
na	Natuurkunde
nat	Natuurkunde
ne	Nederlands
netl	Nederlands
nsk1	Natuur-Scheikunde1
nsk2	Natuur-Scheikunde2
nst	Natuur-, Scheikunde En Techniek
nvz	Nutsvoorzieningen
ondersteuning	Maatwerk ondersteuning
ondn	Ondernemen
oo	Onderzoek En Ontwerp
osba	Ondersteuning Bij Sport- En Bewegingsactiviteiten
prst	Presentatie En Styling
r2f	Rekenen
r3f	Rekenen
re	Rekenen
s_e	Spaans-E
schk	Scheikunde
sk	Scheikunde
sl	Sl
so	So
te	Tekenen
tn	Techniek
ufdv	Geuniformeerde Dienstverlening En Veiligheid

verdiep	Maatwerk verdieping
vhbo	Vorbereiding Hbo
wi	Wiskunde
wisa	Wiskunde A
wisb	Wiskunde B
wisc	Wiskunde C
wisd	Wiskunde D Qhs
wzkj	Welzijn Kind En Jongere
wzvo	Welzijn Volwassenen En Ouderen
zw	Zw