



CANDEA
COLLEGE

LEREN DOEN WIJ SAMEN

Meerjarenplan 2026-2030
Schoolplan 2026-2027





Missie en visie

Het Candea College sluit zich aan bij de missie van Quadraam: “elke leerling tot leren brengen”. Daarop aanvullend hanteert het Candea College de missie: “leren doen wij samen”. Wij doen dit vanuit een positieve relatie met de leerling, met elkaar en met de samenleving. Wij gaan uit van een gedeelde verantwoordelijkheid van de leerling, de ouders (verzorgers) en de school. De samenleving verandert snel. Wij bereiden onze leerlingen voor op deze veranderingen en tegelijkertijd bieden wij een stabiele omgeving voor leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen zich ontwikkelen naar een passende plek in de samenleving waaraan zij een actieve bijdrage kunnen leveren. Vertrouwen, nieuwsgierigheid, mensgerichtheid en verantwoordelijkheid zijn daarbij onze leidende waarden.

Vertrouwen: Wij stimuleren het vertrouwen van leerlingen en medewerkers in zichzelf, in elkaar en in hun omgeving.

Nieuwsgierigheid: Wij willen weten wat de ander motiveert en in beweging brengt. Wij stimuleren elkaar om nieuwsgierig te zijn naar elkaar en de wereld om ons heen.

Mensgerichtheid: Wij vormen een positieve, inclusieve leeromgeving. Hierbij horen sterke, ondersteunende relaties, die zowel leerlingen als medewerkers in staat stellen met elkaar en hun omgeving samen te werken.

Verantwoordelijkheid: Leren is een gezamenlijk doel waarin school, thuis en de leerling samen optrekken. Wij stimuleren leerlingen om stap voor stap de regie te nemen over hun ontwikkeling en hun plek in de wereld.

Deze missie en waarden zijn door middel van **vijf bouwstenen** vertaald naar ons onderwijs:



1.

Wij begeleiden vanuit relatie en vertrouwen. Respectvolle en eerlijke communicatie over en weer vormt de basis van onze begeleiding. Leerlingen leren en groeien door realistische stappen. Wij houden rekening met verschillen en passen onze begeleiding daarop aan.

2.

Wij leren met en van elkaar. Fysiek onderwijs in de groep vormt de basis van het leerproces. Wij stimuleren leerlingen om samen te werken, opbouwende feedback te geven en te ontvangen. In de onderbouw kunnen leerlingen van alle niveaus samen leren in verrijkende maatwerklessen.

3.

Jij wordt gezien. In de lessen houden wij rekening met verschillen in tempo, en niveau. In het brugjaar geven wij les in dakpanklassen. Alle leerlingen kiezen in maatwerklessen voor ondersteuning, verrijking of verdieping onder begeleiding van de mentor.

4.

Wij richten jouw blik naar buiten. Wij leren leerlingen over de democratische waarden en normen van onze samenleving en wij stimuleren hen positief bij te dragen aan de samenleving. Wij laten leerlingen kennismaken met bedrijven en organisaties in de regio als een mogelijke plek voor hun toekomst.

5.

Wij geloven in jou en wij willen jou uitdagen. Wij hebben hoge realistische verwachtingen die aansluiten bij de unieke leerbehoeften en kwaliteiten van de leerlingen. Dit komt tot uiting in activerende lessen waarbij de lesstof leerdoelgericht wordt aangeboden.



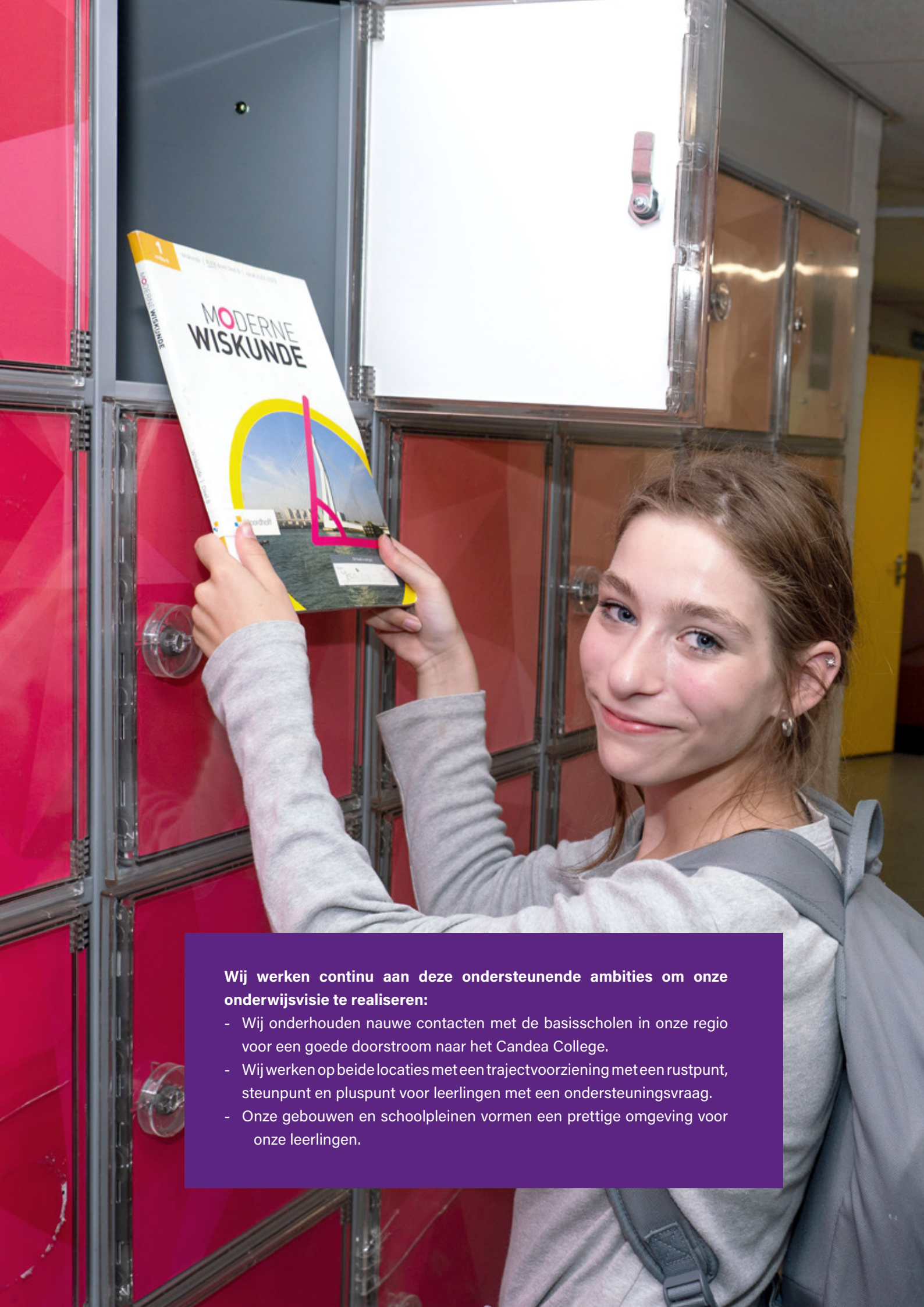
SCHOOLKLIMAAT

De school streeft naar een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. In de cultuur van de school ligt de nadruk op betrokkenheid en de goede relatie tussen medewerkers onderling en met de leerlingen. Daarnaast dagen wij elkaar en de leerlingen uit om te leren en te ontwikkelen ('care to dare'). Leerlingen worden in de lessen, binnen en buiten de school geactiveerd in leren en in democratisch handelen. Bij de inrichting van het onderwijs hanteert de school het principe van continu leren en verbeteren in kleine realistische stappen. Met telkens weer opnieuw een behapbare aanpassing in de lessen en de begeleiding, wordt de onderwijsvisie gerealiseerd. Daarbij geldt dat 'fouten maken' mag en onvermijdbaar is. Al doende leren leerlingen en medewerkers in de school van elkaar en met elkaar. De onderwijsvisie zelf wordt door deze manier van samenwerken en leren opgebouwd. In ons pedagogisch klimaat bieden wij ruimte waar kan en begrenzen wij waar nodig. We werken in de school aan dit schoolklimaat aan de hand van de volgende uitgangspunten:

- Iedereen is welkom en mag, binnen de waarden en normen van de school, zijn zoals diegene wil zijn.
- Wij bieden een veilige gestructureerde omgeving en spreken elkaar op een respectvolle manier aan.
- Wij zeggen geen vervelende dingen over elkaar: niet online, niet in en niet buiten school.
- Wij leren door realistische stappen, geven elkaar constructieve feedback en wij mogen fouten maken.

De uitgangspunten en regels van de school zijn niet vrijblijvend en gelden voor iedereen: voor leerlingen, ouders (verzorgers) en medewerkers.





Wij werken continu aan deze ondersteunende ambities om onze onderwijsvisie te realiseren:

- Wij onderhouden nauwe contacten met de basisscholen in onze regio voor een goede doorstroom naar het Candea College.
- Wij werken op beide locaties met een trajectvoorziening met een rustpunt, steunpunt en pluspunt voor leerlingen met een ondersteuningsvraag.
- Onze gebouwen en schoolpleinen vormen een prettige omgeving voor onze leerlingen.

AMBITIES 2026-2027

Wij werken meerjarig aan doelen (ambities). Vorig schooljaar hebben wij veel stappen gezet. Wij noemen er hier twee.

Successen afgelopen schooljaar

- In de leerlingpanels zijn we regelmatig met leerlingen in gesprek over wat er goed gaat op school en wat er beter kan.
- We werken systematisch aan verbeteringen in ons onderwijs en dit is beloond met een positieve conclusie van de inspectie.

Wij werken komend schooljaar aan de volgende ambities:

Ambitie 1

Activerende lessen met zicht op elke leerling

Onze lessen zijn activerend. Wij monitoren met regelmaat de kwaliteit van de lessen.

Ambitie 2

Differentiatie

Elke leerling heeft een eigen leerstijl, tempo en niveau en in onze lessen spelen wij daar zoveel mogelijk op in.

Ambitie 3

Leerlingen worden gevolgd en begeleid

Mentoren en leerlingcoaches begeleiden de leerlingen. Mentoren volgend de ontwikkeling van de leerling en in de driehoeksgesprekken bespreken zij dit met de leerling en de ouders (of verzorgers).

Ambitie 4

Leerlingen worden gevolgd en begeleid op de basisvaardigheden

Wij werken aan de vier basisvaardigheden: taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.

Ambitie 5

Motiverende en vormende activiteiten buiten de lessen

Wij stimuleren buitenlesactiviteiten, zodat leerlingen de kans krijgen op bijzondere leerervaringen.

Ambitie 6

Pedagogisch leerklimaat binnen en buiten de lessen

Wij bieden leerlingen een fijne en veilige omgeving waarin zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.



OVERIGE ONDERDELEN

De Wet voortgezet onderwijs vraagt in het schoolplan verder nog de volgende onderwerpen te vermelden m.b.t.:

Onderwijskundig beleid

- ✓ Aan doorlopende leerlijnen wordt gewerkt in afstemming met het PO (Liemers Lijstje) en het leerdoelgericht werken i.c.m. maatwerk.
- ✓ Het burgerschapsonderwijs krijgt vorm in de diverse opleidingen via activiteiten in de CAN- weken en in diverse vakken gedurende het jaar. Een aantal collega's maatschappijleer en levensbeschouwing werkt aan de hand van een concrete opdracht aan de evaluatie van ons huidige aanbod op dit terrein en doet aanbevelingen voor verbeteringen.
- ✓ De extra ondersteuning die de school aanbiedt in relatie tot het ondersteuningsprofiel is beschreven in het OPP.
- ✓ Het volgen van de leerlingen gebeurt in een LVS. Daarvoor hanteren we SomToday. Driehoeksgesprekken vinden plaats tussen leerling, ouders (verzorgers) en mentor.
- ✓ De school biedt leerlingen over het geheel van hun schoolloopbaan de vereiste onderwijstijd aan.
- ✓ Taalachterstanden worden tegengegaan door een combinatie van het taalbeleid en door een aanbod NT2, verzorgd door leden van het ondersteuningsteam en docenten.
- ✓ Het Candea biedt de vakken aan die zijn weergegeven in bijlage 2.
- ✓ De kerndoelen en referentieniveaus maken onderdeel uit van de in SomToday vastgelegde leerdoelen per vak.
- ✓ Het pedagogisch-didactisch klimaat is beschreven in het schoolplan en in het huishoudelijk reglement voor leerlingen en personeel.
- ✓ Het veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid zijn beschreven in het veiligheidsbeleid en haar bijlagen (waaronder het pestprotocol en het Sociale Media Protocol). Aanvullende bijlagen op het gebied van veiligheid, zijn onder andere: de RI&E en de gedragsregels in het huishoudelijk reglement.
- ✓ De school accepteert geen sponsorgelden.

Personeelsbeleid

- ✓ Candea beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Periodiek en bij elke nieuwe aanstelling wordt de bevoegdheid van het personeel gemonitord en gecontroleerd.
- ✓ Het pedagogisch-didactisch klimaat is beschreven in het schoolplan en in het huishoudelijk reglement voor leerlingen en personeel.
- ✓ In de schoolleiding zijn vrouwen niet evenredig vertegenwoordigd (de vrouw-man verhouding is twee tegen negen). Bij vacatures wordt bij gelijke geschiktheid voorkeur gegeven aan een vrouw.
- ✓ Leerlingen hebben beperkt invloed op het personeelsbeleid, doordat zij deel uit kunnen maken van de benoemingsadviescommissie.

Stelsel van kwaliteitszorg

- ✓ De inrichting van het onderwijs in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen, wordt voortdurend gemonitord in mentorgesprekken, leerlingbesprekingen, (tevredenheids) onderzoeken, leerlingpanels en leerlingenquêtes. Het systeem van monitoring en evaluatie is vastgelegd in een jaarlijkse kwaliteitskalender.
- ✓ De verbetermaatregelen die o.b.v. de monitoring, indien noodzakelijk, worden genomen, zijn o.a. onderdeel van:
 - o De verbetermaatregelen die o.b.v. de monitoring, indien noodzakelijk, worden genomen, zijn o.a. onderdeel van:
 - o Op schoolniveau: de jaarlijkse scan kwaliteitsmanagement en evaluatie schooljaarplan;
 - o Op teamniveau: evaluatie leerlingtevredenheid en verbeterpunten en verantwoording hierover van teamleider aan conrector;
 - o Op vakgroepniveau: gesprekken tussen vakgroep en verantwoordelijke teamleider, o.a. over evaluatie vakgroepjaarplan en analyses door datacoaches van CE-resultaten en cijfers per vak, niveau, leerjaar en klas.
 - o Projecten met projectleider: deze komen voor regelmatige (tussen)rapportage terug in één of meer van de overlegvormen van de schoolleiding.



Bijlage

Vakaanbod

De Wet voortgezet onderwijs vraagt in het schoolplan het vakaanbod voor het schooljaar 2026-2027 te vermelden.

3dvr	3D Vormgeving En Realisatie
adbe	Art En Design Beeldend
admu	Art En Design Muziek
ak	Aardrijkskunde
appo	Applicatie-Ontwikkeling
ba	Basisvaardigheden
be	Bedrijfseconomie
beco	Bedrijfseconomie
bha	Handvaardigheid
bi	Biologie
biol	Biologie
bsm	Bewegen Sport En Maatschappij
cam	Cambridge Engels
ckv	Culturele En Kunstzinnige Vorming
digl	Digitale Geletterdheid
dist	Distributie
drze	Duurzame energie
du	Duits
dutl	Duits
dvpr	dienstverlening en producten
ec	Economie
econ	Economie
en	Engels
entl	Engels
eons	Economie en ondernemen nw
fa	Frans
fatl	Frans
q-fi	Filosofie Q-vakken
foto	Fotografie
gamd	Gamedesign
ges	Geschiedenis
ghs	Gastheerschap
gr	Grieks
gs	Geschiedenis
gsv	Geschiedenis
hv	Handvaardigheid
kckv	Kunstvak incl CKV
keu	Keuken
kmu	Muziek
kmuv	Kennismaking Met Uiterlijke Verzorging
la	Latijn
le	Levensbeschouwing

lebu	Levensbeschouwing Burgerschap
lgd	Licht, Geluid & Decor
lo	Lichamelijke Opvoeding
lo2	Lichamelijke Opvoeding 2
lob	Lob
ltc	Latijn
ma	Maatschappijleer
maat	Maatschappijleer
mark	Marketing
mm	mens & maatschappij
mode	Mode En Design
mt	Mentoruur
mu	Muziek
mvib	mvi-beeldend
mvic	media vormgeving en ICT
na	Natuurkunde
nask	Natuur- En Scheikunde
nat	Natuurkunde
ne	Nederlands
netl	Nederlands
nsk1	Natuurkunde
nsk2	Scheikunde
nt	Natuur en Techniek
oaog	Organiseren Van Een Activiteit
ondn	Ondernemen
oo	Onderzoek En Ontwerp
osba	Ondersteuning Bij Sport- En Bewegingsactiviteiten
prst	Presentatie En Styling
q-in	Informatica Q-vakken
q_maw	maatschappijwetenschappen Q-vakken
q_s-e	Spaanse taal (elementair) Q-vakken
r2f	Rekenen R2F
r3f	Rekenen R3F
re	Rekenen
schk	Scheikunde
sk	Scheikunde
sv	Sociale Vorming
te	Tekenen
tn	Techniek
tna	Technasium
ufdv	Geüniformeerde Dienstverlening en Veiligheid
wi	Wiskunde
wisa	Wiskunde A
wisb	Wiskunde B
wisc	Wiskunde C
q-wisd	Wiskunde D Q-vakken
wzkj	Welzijn Kind En Jongere
wzvo	Welzijn Volwassenen en Ouderen
zw	Zorg en welzijn



