



Schoolondersteuningsprofiel

Candea College



Inleiding

Op het Candea College zien en begeleiden wij iedere leerling. Ons doel is om leerlingen voor te bereiden op een betekenisvolle plek in de samenleving – een plek die past bij hun talenten en ambities, en waarin zij actief kunnen bijdragen. Wij geloven dat iedereen ertoe doet en dat verschillen tussen mensen er mogen zijn. Diversiteit verrijkt ons onderwijs en vormt de basis voor een inclusieve leeromgeving.

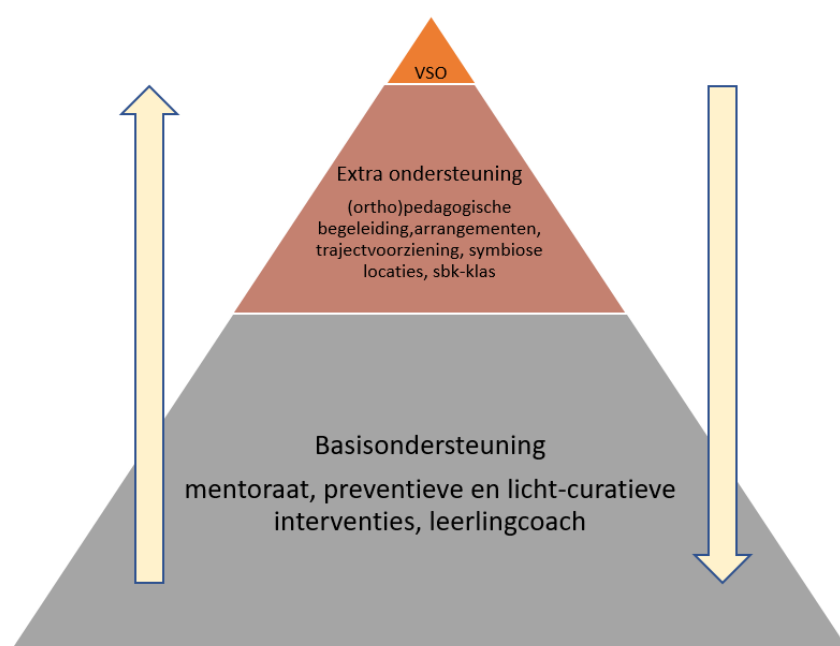
Wij werken nauw samen met de omgeving van de school en spelen in op de snel veranderende samenleving. Tegelijkertijd bieden wij onze leerlingen een veilige en stabiele omgeving waarin zij zich persoonlijk en cognitief kunnen ontwikkelen. Onze kernwaarden zijn nieuwsgierigheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en mensgerichtheid. Deze waarden zijn richtinggevend in alles wat wij doen.

Elke leerling heeft recht op passende ondersteuning tijdens de schoolloopbaan. Onder ondersteuning verstaan wij alle algemene maatregelen en acties binnen de pedagogisch-didactische aanpak die bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van de leerling. Onze ondersteuning is gericht op het behalen van een diploma op het niveau dat bij de leerling past. Daarbij kijken wij naar de onderwijsbehoeften, de positieve kwaliteiten van de leerling en naar wat aantoonbaar werkt.

De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen het primaire proces – in de klas – en is onderdeel van het dagelijks onderwijs. Wij stimuleren leerlingen om regie te nemen over hun eigen leer- en ondersteuningsproces. Hiervoor hanteren wij een transparante en samenhangende onderwijsondersteuningsroute, waarin verantwoordelijkheden en taken helder zijn vastgelegd. Wij volgen de voortgang van elke leerling systematisch en stemmen onze ondersteuning daarop af. Binnen deze route werken wij oplossingsgericht en handelingsgericht.

Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich gezien voelt, tot bloei kan komen en voorbereid is op een actieve rol in een veranderende wereld.

Ondersteuningsstructuur van de school





Op school bieden we verschillende vormen van ondersteuning, die samen zorgen voor het beste onderwijs voor ieder kind. Het begint allemaal met goed onderwijs in de klas, waar alle leerlingen samen leren. Dit noemen we de basiskwaliteit, het stevige fundament van ons onderwijs.

De rol van de mentor:

De mentor speelt een belangrijke rol in de begeleiding van uw kind. Hij of zij volgt de leerontwikkeling van uw kind nauwgezet en let erop hoe het gaat met leren, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ook kijkt de mentor hoe uw kind zich voelt op school en of het goed gaat in de klas. Als het nodig is, kan de mentor extra, maatwerklessen regelen die beter aansluiten bij de behoeften van uw kind.

Veilige en fijne omgeving:

De mentor zorgt er ook voor dat de klas een veilige en fijne plek is waar iedereen prettig kan leren en samenwerken. Samenwerken is voor ons heel belangrijk, omdat uw kind dit niet alleen op school, maar ook in de toekomst goed kan gebruiken.

Ondersteuningsroute:

Een aanmelding voor extra ondersteuning zoals orthopedagogische begeleiding, remedial teaching, trajectvoorziening of een training verloopt via de mentor en de coördinator leerlingzaken. Hierbij worden de volgende stappen doorlopen:

*Mentor, leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) constateren een probleem dat onvoldoende binnen de klas en/of thuis kan worden aangepakt. Er wordt vervolgens via de coördinator leerlingzaken advies gevraagd aan het ondersteuningsteam.

*Het ondersteuningsteam brengt advies uit. Advies kan betrekking hebben op bijvoorbeeld begeleiding op school (klas, mentor, leerlingcoach, maatwerk, trajectvoorziening, RT, orthopedagogiek, leerplichtambtenaar, schoolarts) of begeleiding buiten school.

De mentor blijft altijd de contactpersoon voor de ouders.

Extra ondersteuning is altijd tijdelijk en wordt voor een bepaalde periode afgesproken. Na deze periode wordt de ondersteuning geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Voor leerlingen die langdurig en structureel specialistische onderwijsondersteuning nodig hebben en waar de door de school gegeven basis- en extra ondersteuning ontoereikend is, is (tijdelijke) plaatsing op een vso-school (gespecialiseerd onderwijs) mogelijk. Hiervoor moet de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Deze aanvraag wordt door een onafhankelijke commissie beoordeelt.

Ouderbetrokkenheid:

Op het Candea College worden de ouders nauw betrokken bij de schoolgang van hun kind en de nieuwe ontwikkelingen die schoolbreed ingezet worden. Via de digitale schoolportalen (SOM Today en Zermelo) kunnen ouders de cijfers, het huiswerk en het rooster van hun kind volgen. Er is een actieve oudervereniging die een vraagbaak vormt voor ouders en een klankbord is voor het Candea College. Het Candea College organiseert meerdere keren per jaar contactmomenten met ouders in de vorm van driehoeksgesprekken (met leerling, ouders, mentor).



Deskundigen:

Het Candea College heeft voor de ondersteuning van leerlingen, uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsvraag, onderstaande deskundigen in de school:

- (Ortho)pedagoog
- Remedial teacher
- Dyslexiecoach
- Begeleider trajectvoorziening

Daarnaast maken we gebruik van deskundigen van buiten de school die structureel of op afroep beschikbaar zijn:

- Leerplichtambtenaar
- Jeugdarts
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werk
- HALT
- Ambulant begeleider Kentalis
- Jeugdconsulenten gemeente Duiven en gemeente Westervoort
- Jongerenwerk/jongerencoach

Aanbod basis- en extra ondersteuning

Basisondersteuning:

Onder basisondersteuning wordt de ondersteuning verstaan die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband De Verbinding. Deze basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband is het volgende met elkaar afgesproken:

- De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
- De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
- De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen.
- De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.
- De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
- De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.
- De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast in het jaarverslag ondersteuning.

De leerlingen worden door de decanen begeleid bij de keuzeprocessen tijdens hun schoolloopbaan. Het Candea College vindt het belangrijk dat de leerlingen een persoonlijk leerproces kunnen volgen en hierbij eigen keuzes maken. Dit houdt in dat leerlingen eigen keuzes kunnen maken en eigen leerroutes (gebaseerd op eigen talenten en aandachtspunten) kunnen volgen. Leerlingen kunnen hun examenvak op het hoogst haalbare niveau afsluiten.

Een uitgebreide beschrijving van de basisondersteuning is te vinden op de website van het samenwerkingsverband De Verbinding.



Leerlingcoach:

Wanneer een leerling behoefte heeft aan extra begeleiding kan er een coach aangesteld worden. Dit kan een kort- of een langdurende interventie zijn. Een leerlingcoach draagt zorg voor de individuele begeleiding van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte.

De coach heeft de volgende taken:

- vertrouwenspersoon voor de leerling
 - o na de mentor eerste aanspreekpunt
 - o vergroten autonomie en (zelf)redzaamheid van leerling
 - o welbevinden van leerling
 - o veilige plek
- regelmatig contact met leerling
 - o positieve feedback
 - o ondersteuning bij moeilijkheden en problemen op sociaal-emotioneel en didactisch gebied (relatie met klasgenoten en vakdocenten, buddy binnen de klas.....)
- regelmatig contact met ouders
 - o nadruk op gedeelde voortgang en verantwoordelijkheid van begeleiding
 - o nauwe samenwerking in uitvoering van beslissingen
 - o samenwerking in concrete afspraken met ouders communiceren en vastleggen
- is betrokken bij opstellen van en ziet toe op uitvoering van het handelingsplan
 - o indien mogelijk op basis van leerlingprofiel gemaakt door basisschool
 - o feedback zorgcoördinator, mentor, coördinator leerlingzaken

Extra ondersteuning:

Op het Candea College geven we extra hulp aan leerlingen als dat echt nodig is. Dit gebeurt alleen als we op school merken dat een leerling meer nodig heeft dan de gewone begeleiding. Voor elke leerling bekijken we wat er precies nodig is – dit noemen we maatwerk.

We bespreken dit altijd met de leerling, ouders en als het nodig is ook met deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra hulp krijgt, leggen we daar afspraken over vast in een speciaal plan: het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan maken we samen met ouders en leerling. We kijken er regelmatig samen naar en passen het aan als dat nodig is.

Het Candea College biedt hulp aan leerlingen met extra ondersteuningsvragen op drie gebieden:

1. Hulp bij het leren

Sommige leerlingen hebben moeite met leren. Zij kunnen hulp krijgen via *remedial teaching* (RT). Dit is extra ondersteuning bij vakken of vaardigheden die lastig zijn. Soms is de hulp maar tijdelijk nodig, soms is er sprake van bijvoorbeeld dyslexie, ADHD of autisme, en is er langduriger hulp nodig. RT betekent dat we de lesstof op een andere manier aanbieden, zodat het beter past bij de leerling. Het kan gaan om vakken als begrijpend lezen, rekenen of wiskunde, maar ook om vaardigheden zoals samenvatten, plannen of spelling. Het doel is vooral om te leren hoe je moet leren.

2. Hulp bij gedrag en gevoel

Leerlingen die vastlopen door problemen met hun gedrag of gevoel, kunnen terecht bij onze orthopedagoog. Deze deskundige kijkt samen met de leerling, de mentor en de ouders wat er aan de hand is en wat er nodig is om de situatie te verbeteren. Daarna maken we samen een plan. De begeleiding bestaat meestal uit persoonlijke gesprekken tussen de orthopedagoog en de leerling. Soms is extra hulp buiten school nodig. In dat geval helpen we met advies of een doorverwijzing.



Als meerdere leerlingen dezelfde hulpvraag hebben, kunnen zij samen een training volgen. Voorbeelden hiervan zijn:

- *Opstaptraining* voor groep 8-leerlingen
- *Faalangstreductietraining*
- *Rots en Water* (voor weerbaarheid)
- *Mindsettraining*
- *Training studievaardigheden*

3. Hulp bij gezondheidsproblemen

Onze school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking. Op beide locaties zijn liften en aangepaste toiletten aanwezig.

Als een leerling gezondheidsproblemen heeft, kunnen we samen met ouders afspraken maken over wat wel en niet lukt op school. Ook kunnen we extra ondersteuning bieden als dat nodig is.

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Deze ondersteuningsvragen worden zoveel mogelijk geclusterd, zodat onze leerlingen zo optimaal mogelijk ondersteund kunnen worden. Deze clustering is op het Candea terug te vinden in de vorm van een sbk-klas.

Sbk-klas

De sbk-klas is opgezet voor leerlingen met een sb/bb/kb-advies, die daarnaast een verhoogde ondersteuningsbehoefte hebben op zowel sociaal-emotioneel als didactisch gebied. De belangrijkste kenmerken van deze klas zijn:

- **Individuele aandacht:** in de Diamantklas kunnen we meer structuur creëren, waardoor docenten meer tijd en aandacht aan elkaar leerling kunnen besteden;
- **Passend onderwijs:** veel leerlingen in de sbk-klas hebben een specifieke ondersteuningsbehoefte. In de opzet van de klas kunnen we beter inspelen op deze behoefte(n) en meer maatwerk bieden;
- **Betere leerresultaten:** Onderzoek toont aan dat kleinere klassen en meer gepersonaliseerde aandacht leiden tot betere leerresultaten. In de sbk-klas hopen we de leerprestaties van de leerlingen te verbeteren en uitstroom naar het praktijkonderwijs of het VSO te beperken.

Daarnaast wordt de klas gehuisvest in een vast lokaal, bestaat de groep uit maximaal 16 leerlingen en zal er relatief klein docententeam op de groep staan. De rustige en stabiele leeromgeving, meer individuele aandacht en de consistente benadering zal bijdragen aan het opbouwen van een sterke relatie tussen leerling en docent. Het Ondersteuningsteam (OT) is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en alle leerlingen zullen gevolgd worden door middel van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Tot slot zal de mentor, welke de klas dagelijks ziet, meerdere vakken geven. De mentor is de spil en het vaste aanspreekpunt voor de leerlingen in deze klas. Wij noemen deze klas de diamantklas.

Trajectvoorziening

Naast de sbk-klas heeft het Candea op beide locaties een trajectvoorziening. De trajectvoorziening biedt een rustige omgeving voor leerlingen met een sterk verhoogde ondersteuningsbehoefte. Deze voorziening bestaat uit verschillende ondersteuningsmogelijkheden: het rustpunt, het steunpunt en het pluspunt.



- **Rustpunt:** Voor leerlingen die behoefte hebben aan een moment van rust, biedt het rustpunt een plek waar zij even kunnen pauzeren en zich terug kunnen trekken uit de drukte van de schooldag. Hier kunnen zij tot rust komen, zodat ze daarna weer uitgerust verder kunnen.
- **Steunpunt:** Het steunpunt is de plek waar leerlingen uit zowel de onderbouw als de bovenbouw hun schooldag kunnen starten en afsluiten, en ook gedurende de dag de begeleiding kunnen krijgen die ze nodig hebben.
- **Pluspunt:** Voor een kleine groep brugklasleerlingen, voor wie de overstap naar het voortgezet onderwijs extra groot is, biedt het pluspunt intensieve begeleiding. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning bij hun overgang, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Deze leerlingen starten en sluiten hun schooldag in de trajectgroep, kunnen daar tussendoor even tot rust komen en krijgen hulp bij het plannen en maken van huiswerk. In sommige gevallen loopt deze ondersteuning ook door in (een deel van) het tweede leerjaar.

Het doel van de trajectvoorziening is om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling, met als uiteindelijk doel dat zij, waar mogelijk, volledig kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs op Candea. De flexibiliteit van deze trajectvoorziening maakt het mogelijk om aan te sluiten bij de specifieke behoeften van elke leerling, zodat ze op de juiste momenten de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Specifiek aanbod

Leerlingen met dyslexie krijgen een dyslexiecoach toegewezen en zij kunnen gebruik maken van dispenserende en compenserende middelen (o.a. extra tijd, gebruik van voorleessoftware). Ook leerlingen met andere leer- en gedragsstoornissen (o.a. dyscalculie, ASS, ADHD) kunnen gebruik maken van dispenserende of compenserende middelen. Dit gaat altijd in overleg met de ondersteuningscoördinator en de coördinator leerlingzaken.

Extra ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen

Een beperkt aantal leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid kan problemen ondervinden met het volgen van het reguliere onderwijsprogramma. Dit kan zich uiten in slechte resultaten, sociale en/of emotionele problemen. Het is dan van belang om te onderzoeken waar dit door veroorzaakt wordt. Als de docent/mentor dit signaleert bij een leerling, wordt de leerling aangemeld bij het ondersteuningsteam. Het is mogelijk om hoogbegaafde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in overleg met de leerling en ouders, door de hoogbegaafdheidsspecialist te laten begeleiden. Een speciaal hiervoor opgeleide orthopedagoog voert individuele gesprekken gericht op de leerling tot leren te brengen en het mentaal welbevinden te bevorderen.

HB-peergroup

We bieden leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid de mogelijkheid tot peercontact. Onder begeleiding van de hoogbegaafdheidsspecialist en een docent vindt twee keer per week een hb-peergroup-uur plaats. Het doel van dit initiatief is een plek bieden waar leerlingen elkaar kunnen leren kennen en kunnen spreken over onder andere hun interesses en ervaringen binnen en buiten de school. Er is spel- en knutselmateriaal aanwezig voor de leerlingen die graag bezig zijn. De bijeenkomsten, een of twee keer per week afhankelijk van behoefte, vinden onder leiding plaats. Leerlingen die sociaal weinig aansluiting ervaren in de klas kunnen veel baat hebben bij deze uren. Ook voor leerlingen die zich soms vervelen in de les, bieden de hb-peergroup-uren een leuke afwisseling in de schooldagen.



Relevante links

- [Website Candea College](#)
- [SWV De Verbinding - Samenwerkingsverband van Arnhem en De Liemers](#)
- [Ouder- en jeugdsteunpunt: voor vragen over passend onderwijs](#)
- [RBL Midden-Gelre | MGR sociaal domein Centraal Gelderland](#)
- [Wat is passend onderwijs, versie voortgezet onderwijs \(ouders\)](#)
- [Passend onderwijs op de middelbare school \(leerlingen\)](#)