



Leren doen wij samen

Meerjarenplan 2025-2029

Schoolplan 2025-2026

Missie en visie

Het Candea College sluit zich aan bij de missie van Quadraam: “elke leerling tot leren brengen”. Daarop aanvullend hanteert het Candea College de missie: “leren doen wij samen”. Wij doen dit vanuit een positieve relatie met de leerling, met elkaar en met de samenleving. De samenleving verandert snel. Wij bereiden onze leerlingen voor op deze veranderingen en tegelijkertijd bieden wij een stabiele omgeving voor leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen zich ontwikkelen naar een passende plek in de samenleving waaraan zij een actieve bijdrage kunnen leveren. Vertrouwen, mensgerichtheid, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid zijn daarbij onze leidende waarden.

Vertrouwen: Wij stimuleren het vertrouwen van leerlingen en medewerkers in zichzelf, in elkaar en in hun omgeving.

Nieuwsgierigheid: Wij willen weten wat de ander motiveert en in beweging brengt. Wij stimuleren elkaar om nieuwsgierig te zijn naar elkaar en de wereld om ons heen.

Mensgerichtheid: Wij vormen een positieve, inclusieve leeromgeving. Hierbij horen sterke, ondersteunende relaties, die zowel leerlingen als medewerkers in staat stellen met elkaar en hun omgeving samen te werken.

Verantwoordelijkheid: Leren is een gezamenlijk doel waarin school, thuis en de leerling samen optrekken. Wij stimuleren leerlingen om stap voor stap de regie te nemen over hun ontwikkeling en hun plek in de wereld.

Deze missie en waarden zijn door middel van **vijf bouwstenen** vertaald naar ons onderwijs:

Wij geloven in jou en wij willen jou uitdagen

Wij leren met en van elkaar

Jij wordt gezien

Wij richten jouw blik naar buiten

Wij begeleiden vanuit relatie en vertrouwen

1. **Wij begeleiden vanuit relatie en vertrouwen.** Duidelijke en open communicatie met leerlingen en ouders/verzorgers vormt de basis van onze begeleiding. Leerlingen leren en groeien door realistische stappen. Wij houden rekening met verschillen en passen onze begeleiding daarop aan.
2. **Wij leren met en van elkaar.** Fysiek onderwijs in de groep vormt de basis van het leerproces. Wij stimuleren leerlingen om samen te werken, opbouwende feedback te geven en te ontvangen. In de onderbouw kunnen leerlingen van alle niveaus samen leren in verrijkende maatwerklessen.
3. **Jij wordt gezien.** In de lessen houden wij rekening met verschillen in tempo, en niveau. In het brugjaar geven wij les in dakpanklassen. Leerlingen kiezen in maatwerklessen voor ondersteuning, verrijking of verdieping onder begeleiding van de mentor.
4. **Wij richten jouw blik naar buiten.** Wij leren leerlingen over de democratische normen en waarden van onze samenleving en wij stimuleren hen positief bij te dragen aan de samenleving. Wij laten leerlingen kennismaken met bedrijven en organisaties in de regio als een mogelijke plek voor hun toekomst.
5. **Wij geloven in jou en wij willen jou uitdagen.** We hebben hoge realistische verwachtingen die aansluiten bij de unieke leerbehoeften en kwaliteiten van de leerlingen. Dit komt tot uiting in activerende lessen waarbij de lesstof leerdoelgericht wordt aangeboden.

Schoolklimaat en pedagogisch klimaat: Hoe wij dit doen met elkaar

De school streeft naar een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. In de cultuur van de school ligt de nadruk op betrokkenheid en de goede relatie tussen medewerkers onderling en met de leerlingen. De school vult deze cultuur aan met het uitdagen van elkaar en de leerlingen om te leren en te ontwikkelen ('care to dare'). Leerlingen worden in de lessen, binnen en buiten de school geactiveerd in leren en in democratisch handelen. Bij de inrichting van het onderwijs hanteert de school het principe van continu leren en verbeteren in kleine realistische stappen. Met telkens weer opnieuw een behapbare aanpassing in de lessen en de begeleiding, wordt de onderwijsvisie gerealiseerd. Daarbij geldt dat 'fouten maken' mag en onvermijdbaar is. Al doende leren leerlingen en medewerkers in de school van elkaar en met elkaar. De onderwijsvisie zelf wordt door deze manier van samenwerken en leren opgebouwd. In ons pedagogisch klimaat **bieden wij ruimte waar kan en begrenzen wij waar nodig:**

- Iedereen is welkom en mag zijn zoals diegene wil zijn, binnen de normen en waarden van de school.
- Wij bieden een veilige gestructureerde omgeving en spreken elkaar op een respectvolle manier aan.
- Wij zeggen geen vervelende dingen over elkaar: niet online, niet in en niet buiten school.
- Wij leren door realistische stappen en wij mogen daarbij fouten maken.

Ambities 2025-2026

Sinds 2024-2025 werken wij meerjarig aan vijf doelen (ambities). Afgelopen schooljaar stond in het teken van de planvorming. Het komend schooljaar maken wij de PDCA-cyclus rond door middel van een check op meetbare doelen.

Ambitie 1: Activerende lessen met zicht op elke leerling

In het schooljaar 2025-2026 heeft elke docent een activerende werkvorm opgenomen in iedere les. Dit meten wij door lesbezoeken (en de DOT), door de gesprekscyclus en door het onderzoek naar leerlingtevredenheid. De lesbezoeken en DOT (Digitale Observatie Tool) vinden zowel intercollegiaal als door de schoolleiding plaats en hebben de functie om te begeleiden en van elkaar te leren.

Ambitie 2: Differentiatie

Elke leerling heeft een eigen leerstijl, tempo en niveau en in onze lessen spelen wij daar zoveel mogelijk op in. In 2025-2026 meten wij dit door lesbezoeken, de DOT, het onderzoek naar leerlingtevredenheid en de gesprekscyclus.

Ambitie 3: Leerlingen worden gevolgd en begeleid

De voortgang van elke leerling, evenals extra genomen maatregelen, zijn concreet benoemd en vastgelegd door de mentor in het leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt RTTI gebruikt om feedback voor de leerling vast te leggen. Extra maatregelen die kunnen worden genomen, zijn: verwijzing naar ondersteunings-, verdiepings- of verrijkingslessen, aanreiken extra oefenmateriaal, begeleiding door orthopedagogen of leerlingcoaches, versnellen, verhogen of onderwijsaanbod van de Q-hogeschool. De driehoeksgesprekken worden uitgevoerd, zoals beschreven in het huishoudelijk reglement. Daar waar leerlingen laten zien zelfstandig keuzes te kunnen maken, krijgen zij de ruimte. Daar waar zij nog niet zo ver zijn, krijgen ze begeleiding en/of sturing vanuit de mentor en de vakdocent. Wij zijn eind 2025-2026 tevreden als er bij elke leerling met extra ondersteuning een plan van aanpak monitoring OP2 aanwezig is en iedere medewerker handelt volgens dit plan van aanpak.

Ambitie 4: Leerlingen worden gevolgd en begeleid op de basisvaardigheden

In 2024-2025 zijn het burgerschapsbeleid, rekenbeleid, taalbeleid en ICT-beleid vastgesteld. In schooljaar 2025-2026 ligt het accent op de uitvoering en het volgen van de voortgang. Bij rekenen en taal gaan wij uit van de principes stimuleren, meten, weten en evalueren. Voor elke leerling is het vereiste reken- en taalniveau bepaald. Leerlingen met achterstanden krijgen gericht oefenmateriaal. Voor een uitgebreide beschrijving, verwijzen wij naar de beleidsplannen. Op de vier basisvaardigheden hebben wij de volgende ambities:

- Bij **taal** worden alle leerlingen gemonitord en de leerlingen die niet voldoen aan het vereiste referentieniveau krijgen lessen en gerichte ondersteuning om uit te kunnen stromen op het taalniveau 2F, 3F, 4F (respectievelijk vmbo, havo, vwo).
- Bij **rekenen** worden ook alle leerlingen gemonitord en de leerlingen die niet voldoen aan het vereiste referentieniveau krijgen lessen en gerichte ondersteuning om uit te kunnen stromen op het rekenniveau 2F en 3F (respectievelijk basis-kader-GL & TL-havo-vwo).
- Volgens het **burgerschapsbeleid** heeft elk team dit schooljaar minimaal tweemaal een bijeenkomst met leerlingen waar zij feedback geven aan de school. De opbrengst wordt gedeeld met de schoolleiding en de leerlinggeleding van de MR. Daarnaast is er in januari een plan gereed om de bestaande onderdelen van het burgerschapsonderwijs onder te brengen in een doorlopende leerlijn.
- Voor de vaardigheid **digitale geletterdheid** wordt een plan gemaakt om de negen domeinen van de kerndoelen digitale geletterdheid een plek te geven, zodat elke leerling in zijn loopbaan deze domeinen aangeboden krijgt. Dit kan in vaklessen, can-weken en in het vak digitale geletterdheid

in het brugjaar. Dit vak krijgt één methode voor alle opleidingen. Er wordt gemonitord wat het startniveau is van de leerlingen in het brugjaar.

Ambitie 5: Motiverende en vormende activiteiten buiten de lessen

Wij stimuleren docenten om buitenlesactiviteiten te bedenken en uit te voeren met deelgroepen van leerlingen, zodat deze leerlingen een bijzondere leerervaring krijgen aangereikt. Docenten die dit willen opzetten, kunnen worden begeleid en daarnaast is de schoolleiding bereid om mee te denken hoe een initiatief in het onderwijs kan worden ingepast. Het doel van deze ambitie is dat leerlingen en docenten een bruisende school buiten de lessen ervaren. Daarbij is er ook een relatie met de wereld buiten de school (maatschappelijke betrokkenheid). Bestaande voorbeelden van deze activiteiten zijn de activiteiten in de CAN-weken, de debatclub, de musical (nieuwe stijl) en maatschappelijke diensttijd, internationaliseringsprojecten en de diverse stages en Hope XXL. Wij zijn tevreden als er in schooljaar 2025-2026 twee nieuwe activiteiten met leerlingen in uitvoering zijn.

Voorwaarden voor het werken aan de ambities

- De **professionalisering** (school, team en individueel) staat in dienst van de bovengenoemde ambities. De volgende scholing is gepland voor de studie(mid)dagen en de teammiddagen:
 - Differentiëren en activeren in de les.
 - Opfriscursus gebruikers SOM, gericht op handelingsgerichte/actiegerichte informatie (OP2).
 - Scholing inclusief onderwijs: scholing in de mogelijkheden, coaching op leerkrachtgedrag en cultuur van hoge verwachtingen en de scholing van leerlingcoaches.
 - Scholing effectief leesonderwijs voor taaldocenten.
 - ICT-vaardigheden op het gebied van differentiëren, activeren en Artificial Intelligence.
- Deze ambities vormen de rode draad in de gesprekkencyclus, de lesbezoeken en de vakgroepjaarplannen.
- Om te borgen dat de school qua leerprestaties op de goede weg blijft, analyseren vakgroepen de toetscijfers en teamleiders de overgangscijfers. Bij gemiddelde toetscijfers lager dan een 5,5 en overgangsprognoses lager dan 80% wordt er bijgestuurd.
- Elke ambitie is toebedeeld aan een lid van de schoolleiding. Deze initieert en bewaakt de voortgang. Elke teamleider werkt met het onderwijsteam aan deze ambities.

Onderwijsondersteunende ambities:

Inclusief onderwijs

- Er liggen nauwe contacten met de basisscholen in het voedingsgebied. De focus ligt op een goede doorstroom vanuit de basisscholen naar het Candea College.
- Elke locatie werkt met een trajectvoorziening met een rustpunt, steunpunt en pluspunt voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Elke locatie schoolt leerlingcoaches die leerlingen en mentoren ondersteunen.
- Op beide locaties worden aantrekkelijke leerlingruimtes (als een huiskamer) met leesplekken ingericht waar leerlingen alleen en met elkaar kunnen werken en tot rust kunnen komen.
- Er is gestart met de verduurzaming van het schoolplein op de Eltensestraat met extra verblijfs- en spelplekken voor de leerlingen.
- Er is een solidariteitsfonds opgericht voor ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen.

Aantrekkelijk werkgeverschap

- Er volgt in schooljaar 2025-2026 een nieuwe (tweejaarlijkse) meting voor een nieuwe ronde LC- en LD-vacatures, zodat we blijven voldoen aan onze functiemix-doelstellingen.
- Jaarlijks stellen de onderwijsteams en het team bedrijfsvoering de besteding van de collectieve werkdrukmiddelen vast.

Overige onderdelen

De Wet voortgezet onderwijs vraagt in het schoolplan verder nog de volgende onderwerpen te vermelden m.b.t.:

Onderwijskundig beleid

- ✓ Aan doorlopende leerlijnen wordt gewerkt in afstemming met het PO (Liemers Lijstje) en het leerdoelgericht werken i.c.m. maatwerk.
- ✓ Het burgerschapsonderwijs krijgt vorm in de diverse opleidingen via het MDT-project, maatschappelijke stage en in diverse vakken gedurende het jaar. Een aantal collega's maatschappijleer en levensbeschouwing werkt aan de hand van een concrete opdracht aan de evaluatie van ons huidige aanbod op dit terrein en doet aanbevelingen voor verbeteringen.
- ✓ De extra ondersteuning die de school aanbiedt in relatie tot het ondersteuningsprofiel is beschreven in het OPP.
- ✓ Het volgen van de leerlingen gebeurt in een LVS. Daarvoor hanteren we SomToday. Sinds 2021-22 is het mentoraat in het kader van JSJT blijvend versterkt en vinden driehoeksgesprekken plaats tussen leerling, ouders en mentor.
- ✓ De school biedt leerlingen over het geheel van hun schoolloopbaan de vereiste onderwijstijd aan.
- ✓ Taalachterstanden worden tegengegaan door een combinatie van het taalbeleid en door een aanbod NT2, verzorgd door de remedial teachers en docenten.
- ✓ Het Candea biedt de vakken aan die zijn weergegeven in bijlage 2.
- ✓ De kerndoelen en referentieniveaus maken onderdeel uit van de in SomToday vastgelegde leerdoelen per vak.
- ✓ Het pedagogisch-didactisch klimaat is beschreven in de onderwijsvisie en in het huishoudelijk reglement voor leerlingen en personeel.
- ✓ Het veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid zijn beschreven in het veiligheidsbeleid, het pestprotocol en het Sociale Media Protocol. Aanvullende documenten op het gebied van veiligheid, zijn: de RI&E, de gedragsregels in het huishoudelijk reglement en het preventieplan.
- ✓ De school accepteert geen sponsorgelden.

Personeelsbeleid

- ✓ Candea beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Periodiek en bij elke nieuwe aanstelling wordt de bevoegdheid van het personeel gemonitord en gecontroleerd.
- ✓ Het pedagogisch-didactisch klimaat is beschreven in het meerjarenplan en in het huishoudelijk reglement voor leerlingen en personeel.
- ✓ In de schoolleiding zijn vrouwen niet evenredig vertegenwoordigd (de vrouw-man verhouding is twee tegen zeven). Bij vacatures wordt bij gelijke geschiktheid voorkeur gegeven aan een vrouw.
- ✓ Leerlingen hebben beperkt invloed op het personeelsbeleid, doordat zij deel uit kunnen maken van de benoemingsadviescommissie.

Stelsel van kwaliteitszorg

- ✓ De inrichting van het onderwijs in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen, wordt voortdurend gemonitord in mentorgesprekken, leerlingbesprekingen, (tevredenheids)onderzoeken en leerlingenquêtes. Het systeem van monitoring en evaluatie is vastgelegd in een jaarlijkse kwaliteitskalender.
- ✓ De verbetermaatregelen die o.b.v. de monitoring, indien noodzakelijk, worden genomen, zijn o.a. onderdeel van:
 - Op schoolniveau: de jaarlijkse scan kwaliteitsmanagement en evaluatie schooljaarplan;
 - Op teamniveau: evaluatie leerlingtevredenheid en verbeterpunten en verantwoording hierover van teamleider aan conrector;
 - Op vakgroepniveau: gesprekken tussen vakgroep en verantwoordelijke teamleider, o.a. over evaluatie vakgroepjaarplan en analyses door datacoaches van CE-resultaten en cijfers per vak, niveau, leerjaar en klas.
 - Projecten met projectleider: deze komen voor regelmatige (tussen)rapportage terug in één of meer van de overlegvormen van de schoolleiding.

Bijlage 1: Lijst van Afkortingen

(C)SO	(Coördinerend) Schoolopleider
DOT	Digitaal Observatie Tool (voor lesbezoeken)
JSJT	Jouw School, Jouw Toekomst; de naam van het vernieuwingsproject
LB, LC, LD	Docenten in verschillende, steeds hogere salarisschalen
LVS	Leerlingvolgsysteem
MDT	Maatschappelijke Diensttijd
NPO	Nationaal Programma Onderwijs, de subsidie van de overheid voor de bestrijding van leerachterstanden door corona
NT2	Nederlands als tweede Taal
OOP	Onderwijsondersteunend personeel, bijv. administratie, of conciërges
OP	Onderwijzend personeel, leraren
OP2	Verwijst naar het toezichtkader van de Inspectie en staat voor de tweede wettelijke eis die gesteld wordt aan de kwaliteit van het onderwijsproces.
OPP	Ondersteuningsprofiel Plan
PDCA	Plan Do Check Act, een verbetercyclus
PO	Primair Onderwijs, basisscholen
RI&E	Risico Inventarisatie & Evaluatie (onderdeel van het veiligheidsbeleid)
SMART	Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdpad, een werkwijze om plannen te concretiseren
STO	Sterk Techniek Onderwijs, de naam van het project rond de “techniekgelden”
SWV	Samenwerkingsverband, een verband van alle scholen in de regio Arnhem, gericht op passend Onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs

Bijlage 2: Het vakaanbod van het Candea College in 2025-2026 (exclusief maatwerk)

3dvr	3D Vormgeving en realisatie
adbe	art en design beeldend
admu	art en design muziek
ak	aardrijkskunde
appo	applicatie-ontwikkeling
ba	basisvaardigheden
be	bedrijfseconomie
bha	handvaardigheid
bi	biologie
biol	biologie
bsm	bewegen sport en maatschappij
cam	Cambridge
ckv	culturele en kunstzinnige vorming
digi	digispeel
digl	digitale geletterdheid
dist	distributie
drze	duurzame energie
du	Duits
dutl	Duitse taal en literatuur
dvpr	Dienstverlening en Producten
ec	economie
econ	economie
ehbo	ongevallen ehbo
en	Engels
entl	Engelse taal en literatuur
eo	economie en ondernemen
fa	Frans
fatl	Franse taal en literatuur
fi	filosofie (Qhs)
fdci	catering en inrichting
foto	fotografie
gamd	gamedesign
ges	geschiedenis
ghs	gastheerschap
gr	Grieks
gs	geschiedenis
gsv	geschiedenis
hv	handvaardigheid
in	informatica (Qhs)
inpt	innovatie en prototyping
kckv	kunstvakken incl. ckv
keu	keuken
kmu	muziek
kmuv	kennismaking met uiterlijke verzorging
la	Latijn

Le	levensbeschouwing
lebu	levensbeschouwing en burgerschap
lo	lichamelijke opvoeding
lo2	lichamelijke opvoeding 2
lob	loopbaanoriëntatie
ltc	Latijnse taal en literatuur
ma	maatschappijleer
maat	maatschappijleer
maatwerk	maatwerk verrijking
mact	mens en activiteit
mark	marketing
mgez	mens en gezondheid
mm	mens en maatschappij
mmpm	multimediale producten
mode	modedesign
momg	mens en omgeving
mt	mentoruur
mu	muziek
mvib	mvi-beeldend
mvic	media vormgeving en ict
mzrg	mens en zorg
na	natuurkunde
nask	natuur- en scheikunde
nat	natuurkunde
ne	Nederlands
netl	Nederlandse taal en literatuur
nsk1	natuur- en scheikunde I
nsk2	natuur- en scheikunde II
oaog	organiseren activiteit opdrachtgever
ondersteuning	maatwerk ondersteuning
ondn	ondernemen
oo	onderzoeken en ontwerpen
osba	ondersteuning bij sport en bewegingsactiviteiten
ppv	presentatie, promotie, verkoop
prmv	product maken en verbeteren
prst	presentatie en styling
r2f	rekenen
r3f	rekenen
re	rekenen
robo	robotica
schk	scheikunde
s_e	Spaanse taal (elementair) (Qhs)
sk	scheikunde
sl	studieles
sv	sociale vorming
te	tekenen

tn	techniek
ufdv	geüniformeerde dienstverlening en veiligheid
vdbw	voeding en beweging
verdiep	maatwerk verdieping
vgtg	vormgtypogr
vhbo	voorbereiding op HBO
voed	voeding
wanm	werken aan natuur en milieu
webs	webshop
wi	wiskunde
wisa	wiskunde A
wisb	wiskunde B
wisc	wiskunde C
wisd	wiskunde D (Qhs)
wzkj	welzijn kind en jongere
wzvo	welzijn volwassenen en ouderen
zw	zorg en welzijn